

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
средняя общеобразовательная школа №165

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ-СОШ №165

В.В. Васильева

Приказ № 109 от 28.03.2025

**ПРОГРАММА**  
**«ГОРОД МАСТЕРОВ»**  
**«Все для фронта - все для Победы!»**

лагеря дневного пребывания детей «Навигатор»

Автор: заместитель начальника

ЛДПД «Навигатор»

Шевченко Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы:
  - тематика смены;
  - приоритетные направления деятельности;
  - формы и методы работы с детьми;
  - план мероприятий;
  - план управления реализацией программы.
3. Условия реализации программы:
  - Нормативно-правовое обеспечение;
  - Кадровое обеспечение;
  - Материально-техническое обеспечение;
  - Санитарно-гигиеническое обеспечение;
  - Методическое обеспечение.
4. Список литературы.
5. Приложение.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мастерами не рождаются,  
И становятся ими не все!  
Ведь к таланту и труд полагается,  
Чтоб достигнуть вершин в  
мастерстве.

Лето - время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов и удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности ребенка.

В период летних каникул на педагогов ложится особая ответственность, как сделать отдых детей не только весёлым, но и содержательным и безопасным.

Лагерь дневного пребывания детей позволяет реализовать эти задачи. Лагерь — это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая творческая и познавательная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

**Программа направлена на развитие личности ребенка через изучение истории страны во время ВОВ и вклада жителей Свердловской области в Победу над врагом.**

**Ведущими идеями программы ЛДПД «Навигатор» традиционно являются получение практических знаний в области сохранения и преумножения здоровья, формирование мотивации здорового образа жизни у детей и подростков во время их пребывания в лагере.**

Программа направлена на пропаганду здорового образа жизни, охраны природы и сохранение чистоты окружающей среды, волонтерской

деятельности. Особое внимание уделяется привитию гигиенических навыков и привычек детям, соблюдению правил и норм во время обострения эпидемиологической ситуации.

Большое внимание в программе уделяется духовно - нравственному воспитанию ребенка и раскрытию его творческого потенциала.

Дети посетят музеи с техническими экспозициями, совершат виртуальные путешествия по самым знаменитым заводам нашего региона, познакомятся с историей Урала в годы войны.

Дети научатся быть сплочённой командой и оценят личные качества каждого участника игры. Известно, в любом испытании «команда — одна семья»!

Программа «**Город мастеров**» реализуется через игру, способную пробудить детскую любознательность, делается на их видовое многообразие: игры соревновательного характера чередуются с играми на развитие сотрудничества и взаимопомощи, ролевые игры. Все мероприятия направлены на восстановление эмоциональной сферы и развитие навыков самоуправления, коммуникативных качеств с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.**

Указом Президента Российской Федерации, 2025 год объявлен **Год защитника Отечества и 80-летия Великой Победы**. В соответствии с этим, программа ЛДПД «Навигатор» нацелена на реализацию комплекса мероприятий, призванных формировать у детей гордость за историю своего народа, сохранять историческую память о великих событиях страны, понимать роль народов Урала в достижении Великой Победы.

### **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ.**

Воспитательная деятельность в лагере основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, ее целостном подходе к воспитанию и развитию в условиях коллективной деятельности, построенной на основе сотрудничества взрослых и детей.

В своей работе педагогический коллектив ориентируется на программу духовно-нравственного воспитания российских школьников, в которой отмечается, что современное российское образование должно быть направлено на воспитание свободной, творчески инициативной ответственной и саморазвивающейся личности.

Гуманизация обеспечивает создание условий для личностного развития детей. Педагоги принимают ребёнка таким, какой он есть, положительно

относятся к его личности. Опираются на творческую активность ребёнка, выводят его на уровень самостоятельности, т. е. совместной организованной работы воспитателей и детей.

Вся работа строится на принципах добровольности, активного участия каждого в жизни лагеря.

Программа «Город мастеров» является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные, направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей.

По продолжительности является краткосрочной, реализуется в течение одной смены. Продолжительность смены: 15 дней.

### **Цель.**

Создание благоприятных условий для интеллектуальной, физической и психологической реабилитации школьников после напряженного учебного года и разностороннего развития личности в условиях лета.

### **Задачи.**

1. Формировать благоприятную психологическую среду для социализации воспитанников, развивать навыки самоуправления, организаторские и коммуникативные навыки, навыки деятельности и поведения в коллективе, активной социальной позиции.

2. Организовать деятельность разнообразного содержания, создающую условия для накопления детьми и подростками новых знаний, умений и навыков, создающую предпосылки для реализации их творческого потенциала, формирующую навыки и умения творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

3. Способствовать включению детей в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, создать условия для расширения кругозора, развития творческих способностей, самореализации воспитанников.

4. Прививать навыки здорового образа жизни, безопасного поведения, организовывать физическую активность детей.

### **Содержание деятельности определяется следующими принципами.**

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей и состояния здоровья.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.**

### **Полное название лагеря.**

Лагерь дневного пребывания детей «Навигатор» на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа №165.

**Тип лагеря.** Лагерь дневного пребывания детей.

**Сроки и продолжительность проведения смены:** с 30 июля по 19 августа 2025 (15 дней).

**Количество участников программы.** 125 человек.

**Возрастная категория детей,** принимаемых в организацию отдыха: от 6 лет 6 месяцев до 18 лет.

**Основной контингент детей:** обучающиеся МАОУ-СОШ № 165.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, неполных семей, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

## **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Материально- техническое обеспечение ЛДПД «Навигатор» включает в себя:

- игровые комнаты – 6
- изолятор - 1
- актовый зал - 1
- школьный стадион - 1
- мультимедийные проекторы - 5
- переносной экран – 1
- спортивный инвентарь и канцелярские товары
- настольный теннис
- настольные игры
- жилеты со световозвращателями -12
- флажки -12

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

Укрепление физических и психологических сил детей и подростков.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Концептуальные основы деятельности лагеря.**

В основу содержания программы положена сюжетно-ролевая игра о «Города мастеров», в котором живут трудолюбивые, добрые и сильные люди, которые умеют не только хорошо работать, но и интересно и полезно отдохнуть. Во время игры детям прививается интерес и любовь к родному краю, воспитывается уважение к людям труда, раскрывается творческий потенциал каждого участника, происходит передача духовного опыта предков, который учит добру, щедрости, трудолюбию. Участники игры украшают «Города мастеров», в творческих мастерских создают «Чудо своими руками».

Сюжет программы развивается по следующим линиям:

- Познакомиться с историей родного края и современными достижениями региона.
- Узнать об уральских мастерах в различных технических направлениях.
- Оформление по мотивам самых знаменитых достижений уральских мастеров.

- Создание поделок технического и художественно-прикладного творчества под девизом «Мы поделки мастерили и друзей мы удивили».

- По итогам мероприятий совместными действиями у ребят должен получиться коллаж, символизирующий разнообразие и силу «Города мастеров».

Заповеди и законы.

- Всё делаем творчески.

- Даже если трудно, доводим дело до конца.

- Каждое дело вместе.

Каждый отряд выбирает название, связанное с направлениями технического и художественно-прикладного творчества.

Игровые комнаты — мастерские «Города мастеров». На первом организационном сборе — рождении отряда дети выбирают девиз и песню, знакомятся с традициями.

**Задача отрядов:** познакомиться с отдельными направлениями технического и художественно-прикладного творчества, выполнить поисковое задание и «оживить» территорию лагеря как «Город мастеров».

В конце смены, по итогам финальной игры, каждый участник «Города мастеров» может получить звание по номинациям.

Дети смогут проявить свои способности во время следующих мероприятий.

- Игра – путешествие «Мой город – город мастеров» (об истории становления промышленного Екатеринбурга в годы войны)
- Военно-патриотическая игра «Зарница» на свежем воздухе.
- Познавательная конкурсно-игровая программа «Россия - история побед»
- Мастер-классы «Делай с нами, делай как мы» экологической направленности.
- Конкурс проектов «Самый красивая игровая комната».
- Игра – диспут «Тайна мастера».
- Конкурс на создание лучшей технической модели.
- Конкурс поделок и рисунков, посвященных 80-летию Победы.
- Конкурсы плакатов «Мои защитники»
- Цикл мероприятий «Маленькие герои большой войны».



Ярким заключительным аккордом смены станет финальная коллективная работа по созданию работы, символизирующего разнообразие и силу «Города мастеров».

Легенда, заложенная в содержание программы «Город мастеров», учит ребят совершать добрые дела. Каждый день несёт свою тематику, и все дела подчинены этой идее.

Продолжительность смены - 15 дней. Каждый день, каждое дело проигрывается на 2 уровнях: в отряде и в лагере.

Отрядное дело предваряет лагерное. Общие лагерные дела являются своеобразными мажорными аккордами в работе.

## СЦЕНАРИЙ ИГРЫ

В некотором царстве, в некотором государстве жили добрые и дружные люди. Много среди них было тех, кто умел хорошо работать руками, любил создавать красоту и умел весело и с пользой провести свободное время.

И решили они построить город и назвать его «Городом мастеров», в честь тех, кто умел ловко и с умом работать и создавал славу их родного края...

Ребята отдыхают в лагере и в тоже время постоянно узнают что-то новое, интересное. Новые дела, познания - это камни, из которых строится «Город мастеров».

Его жители стараются сделать свой «город» красивее, чище и уютнее. Трудолюбие и дружба помогают им в осуществлении этой мечты.

Началом тематической игры является встреча с главным Мастером. Он - хранитель секретов хорошей работы и настроения.

В конце смены главный Мастер оценит старания ребят. Есть у него чудесные помощники. Они направят старания ребят так, чтобы в течение смены как можно более полно проявились творческие способности детей, они почувствовали, как с пользой они провели дни в лагере.

В этот же день формируются и начинают работу игровые творческие мастерские. Дети оформляют свою мастерскую в соответствующей тематике, создают её проект.

В течение смены у каждого отряда пополняется копилка творческих работ для создания виртуальной книги «Города мастеров». Творчество детей поможет сделать смену яркой, необычной, интересной.

**ЭМБЛЕМА**  
**ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «НАВИГАТОР»**  
**НА БАЗЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №165**



## НАЗВАНИЯ, ДЕВИЗЫ И ЭМБЛЕМЫ ОТРЯДОВ

### 1 отряд. «УМЕЛЬЦЫ»

Девиз: «Мы работаем все дружно,  
можем сделать всё что нужно!»



### 2 отряд. «КОНСТРУКТОРЫ»

Девиз: «Невозможное – возможно!»



### 3 отряд. «САМОДЕЛКИНЫ»

Девиз: «Не испугаемся преград  
– работаем на результат!»



### 4 отряд. «ИСКАТЕЛИ»

Девиз: «Уметь трудиться, ярко жить,  
талантом, дружбой дорожить!»



5 отряд. «ИНТЕЛЛЕКТ»  
Девиз: «Науки верные друзья,  
дружны мы как одна семья!»



Интересное дело организационного периода — игра « Помогите жителям «Города мастеров»», знакомство с его правилами, получение творческого задания и открытие лагерной смены «Ключ на старт!».

В основной период смены происходит знакомство с отдельными направлениями технического и художественно-прикладного творчества. Каждый отряд получает задание подробно изучить интересующее направление и представить его в творческой форме на утренней линейке.

Кульминационными делами основного периода являются: игра – путешествие «Мой город – город мастеров», тематические творческие конкурсы работ детей и цикл мероприятий «Маленькие герои большой войны». В итоговый период проводятся мероприятия в форме фестиваля, на которое придут мастера из каждого отряда и продемонстрируют, каких успехов они достигли: игра «Я — мастер своего дела!».

В финале лагерной смены планируется награждение отличившихся детей, прощальный гала-концерт, итоговое анкетирование.

### **Система поощрений.**

Цель. Стимулирование социальной активности детей.

Система поощрения вступает в 1-ый день смены (разноцветные «самоцветные камни» по номинациям). Отряд получает камни, цвет которого соответствует определённой номинации, за участие и победу в конкурсах, КТД, и таким образом, создают сначала эскиз, а затем совместную творческую работу – коллаж – символ «Города мастеров». «Камни» разного цвета, в соответствии с номинациями.

Красный - «Самый творческий» - характеризует творческую активность коллектива.

Жёлтый - «Самый спортивный» - показатель активности в соревнованиях, активного участия в утренней зарядке.

Зелёный - «Самый весёлый» - индикатор дружелюбия, позитива, креативной мысли.

Синий - «Самый организованный и аккуратный» - показатель организованного порядка в столовой, чистоты в мастерской.

Оранжевый - «Самый дружный» - характеризует сплочённость коллектива.

Фиолетовый - «Самый активный» - показатель активного участия во всех мероприятиях лагеря.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Рост общественной активности.
- Развитие физических, эстетических, волевых качеств детей.
- Создание условий самореализации детей через участие в мероприятиях разного характера: спортивных, интеллектуальных, патриотических, трудовых, художественных.
- Привитие навыков самостоятельности, ответственности, умения строить отношения со сверстниками и взрослыми.
- Оздоровление детей.
- Высокая степень организованности, сплоченности детей в решении поставленных задач.
- Выявление и практическая реализация новых возможностей лагеря в развитии детей.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ СМЕНЫ.**

- Физическое и психологическое оздоровление детей. Формирование потребностей в духовном и физическом здоровье.
- Приобретение детьми позитивного жизненного опыта, взаимодействие с другими в духе взаимного уважения и доверия.
- Развитие социальной активности детей.
- Знакомство детей с разнообразными интеллектуальными, спортивными, и подвижными играми.
- Приобщение воспитанников к произведениям детской отечественной литературы, воспитание интереса к чтению.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

- Укомплектование лагеря кадрами.
- Участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей.
- Совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- Проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране; здоровья детей.
- Проведение родительских собраний «Условия предоставления путёвок в оздоровительные учреждения Свердловской области и города Екатеринбурга 2025 года» и «Организация летнего отдыха детей в ЛДПД «Навигатор».
- Прогнозируемый результат. Создание необходимых условий для реализации комплекса мероприятий, направленных на повышения качества воспитания и образования детей и подростков.

## **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию:

- ежедневное проведение утренней гимнастики на свежем воздухе,
- ежедневные спортивно-оздоровительные часы,
- профилактические мероприятия по сохранению зрения,
- ежедневный осмотр детей медицинским работником,
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере при хорошей погоде),
- подвижные игры на свежем воздухе,
- организация здорового питания детей,
- витаминизация и минерализация рациона.

Предполагаемый результат.

- Формирование потребностей ребенка в сфере культуры здоровья.
- Приобщение к выполнению систематических и самостоятельных занятий физической культуры и спорта.
- Укрепление здоровья воспитанников.

## **ТВОРЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.**

Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия, направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.)

Творческое направление включает в себя работу мастер-классов и творческих мастерских, индивидуальное творчество, отрядные мероприятия.

У каждого ребёнка есть возможность попробовать себя различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что, безусловно, способствует социализации.

- оформление игровых и отрядных уголков, стенных газет
- конкурсы рисунков на асфальте
- коллективно-творческие дела
- танцевальный флешмоб
- библиотечные занятия
- литературный час
- мастер – классы

Предполагаемый результат.

- Развитие навыков коллективно-творческой деятельности.
- Создание ситуации успеха для максимальной реализации творческого потенциала.
- Развитие коммуникативных качеств и приобретения новых знаний.

### **ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство “команды”, ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым комнатам, лагерю;
- Пресс-центр лагеря

Предполагаемый результат.

- Выявление лидеров, для последующего формирования лагерных органов самоуправления (Малого Совета отрядов).
- Приобретение детьми навыков организаторской деятельности, умения планировать и реализовывать КТД, анализировать результаты своей деятельности.
- Воспитание чувства ответственности за свой отряд, лагерь, порученное дело.
- Сплочение коллектива воспитанников и педагогов, сотрудничество, взаимопонимание и взаимоуважение между ними.

### **ВОСПИТАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.**

- Беседы «Личная гигиена — залог здоровья».
- Игра «Азбука Здоровья».
- Инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности.
- Стенгазеты и рисунки, пропагандирующие здоровый образ жизни.
- Конкурсы и викторины по ЗОЖ.
- Мероприятия по профилактике безопасности.
- Оформление странички безопасности в каждом отрядном уголке.
- Проведение инструктажей перед началом и в конце смены, перед организованными выходами по плану лагеря.
- Конкурс плакатов «Правила безопасности».

- Викторина по правилам безопасности, игра «Правила безопасного путешествия».
- Беседы с сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Предполагаемый результат.

- Воспитание потребности в здоровом образе жизни, осознание необходимости следовать правилам безопасности и ПДД.
- Сознательное отношение к ценности человеческой жизни, как своей, так
  - и жизни товарищей.
  - Отсутствие травматизма.
  - Получение практических навыков оказания первой медицинской помощи.

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

### **КТД**

КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения. За подготовку и проведение КТД отвечает конкретный отряд. Координирует всю работу по организации заместитель начальника лагеря.

### **Музыкальные часы**

Цель музыкального часа — формирование музыкальной культуры у подрастающего поколения. Обычно в смене проводится несколько музыкальных часов, но при всем своем многообразии они крепко связаны между собой одной идеей — идеей знакомства детей с различными песенными жанрами.

### **Конкурсы**

Конкурсы — одна из интереснейших форм работы с детьми.

Цель конкурса — мотивация детей на получение и закрепление определенных знаний, умений и навыков, выявление лидеров.

Творческие конкурсы способствуют активизации детского творчества, фантазии, находчивости и сопереживанию другим.

### **Шоу - программы**

Яркость, динамичность, веселье — основные характеристики шоу-программ. Шоу - программы - это торжество эффектов и технических средств, позволяющих усилить восприятие зрелища.



## **Проектный метод**

Формирование личности, способной к созидательной творческой деятельности, готовой к проявлению социально-значимой — инициативы, принимающей активное участие в общественной жизни посредством самореализации.

Создание условий для самораскрытия детей согласно их интересам и склонностям в условиях реализации социально-педагогического проекта; формирование у подростков активной жизненной позиции; развитие творческих и коммуникативных способностей детей.

## **Флешмоб акция**

Флешмоб или флэшмоб (от англ. Лазйто — Пазй — вспышка; миг, мгновение; то — толпа, переводится как «вспышка толпы» или как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей (робберы) внезапно появляется в общественном месте, проводят пятиминутный митинг, выполняя заранее оговоренные действия(сценарий) и затем одновременно расходятся. Основные принципы флешмоба:

- ✓ спонтанность,
- ✓ отсутствие централизованного руководства,
- ✓ отсутствие, каких либо политических, финансовых или рекламных целей.

## **Отрядные мероприятия**

✓ Блиц- турнир —ответы на вопросы по созданию правил и норм поведения

✓ Путешествия — тематическое мероприятие с целью получения новых знаний.

✓ Эстафета любимых занятий — дело-обозрение, во время которого каждый из членов отряда знакомит остальных со своими любимыми занятиями, которые он открыл в лагере, советы товарищам.

SOS! - Цель — привлечь внимание детей к проблемам, требующим решения именно в этой смене.

Отряды определяют, кому или чему требуется помощь: лесу, человеку, не имеющему друзей, традициям и законом лагеря.

Вторая часть дела — разговор-обсуждение, в ходе которого дети решают, что конкретно могут сделать для оказания помощи (субботник, музыкальный вечер и т.д.) и самое главное, чтобы принятое решение было выполнено.

## РЕЖИМ ДНЯ В ЛАГЕРЕ.

<b>08.00.-08.45.</b>	<b>Прием детей. Утренняя зарядка.</b>	Если утром встало солнце- Стройся по порядку. Зарядились на весь день – И трудиться нам не лень!
<b>08.45.-09.00.</b>	<b>Линейка.</b>	Все скорее на линейку! Нам быстрее задание дать: Рассказать, что будем делать: Как играть, о чём мечтать!
<b>09.00.-09.30.</b>	<b>Завтрак.</b>	Сказка-завтрак вам – не шутка, Он заправка для желудка!
<b>09.30.-09.40.</b>	<b>Минутки безопасности.</b>	Безопасен будет путь, Если внимателен, ты друг!
<b>09.40.- 13.00.</b>	<b>Отрядные дела и лагерные мероприятия.</b>	Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, кто на огород! Раз пришел весёлый час, Здесь играют все у нас!
<b>13.00.-13.30.</b>	<b>Обед.</b>	Ешь скорее, не зевай, Своё здоровье укрепляй!
<b>13.30- 14.00.</b>	<b>КТД. Время добрых дел.</b>	Нам без игр и без движенья Ну, никак прожить нельзя!
		Уход домой.

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ.

### Мероприятия по организации ЛДПД «Навигатор».

№п/п	мероприятие	сроки	ответственные
I.	Определение основных направлений работы в решении проблем занятости детей и подростков в каникулярное время.		
1.	Совещание при директоре школы.	январь	директор школы
2.	Издание приказа по школе об организации лагеря.	февраль	директор школы
3.	Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярный период.	январь - февраль	директор школы, начальник лагеря
4.	Организация подготовки основной документации по организации лагеря.	февраль-март	начальник лагеря
II.	Диагностика.		
1.	Опрос родителей для определения их мнений и запросов.	март	классные руководители
2.	Опрос детей с целью определения их пожеланий по организации каникулярного времени.	март	классные руководители
3.	Составление карты занятости учащихся в период каникул.	март-апрель	начальник лагеря, классные руководители
III.	Кадровое обеспечение.		
1.	Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.	март	директор
2.	Консультации и индивидуальная работа с членами педагогического коллектива по вопросам содержания программы и направлений деятельности ЛДПД.	март	начальник лагеря

3.	Проведение педагогических советов ЛДПД «Навигатор»	март	начальник лагеря
4.	Проведение производственных совещаний по различным видам инструктажа.	апрель-май	начальник лагеря
IV	Организация работы ЛДПД		
1.	Комплектование отрядов.	июнь	начальник лагеря
2.	Разработка программы деятельности лагеря и подготовка методического материала для работников лагеря.	июнь	заместитель начальника лагеря
3.	Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)	июнь	начальник лагеря
4.	Разработка плана воспитательной работы лагеря и отдельных отрядов.	июнь	заместитель начальника лагеря и воспитателей
5.	Оформление помещений лагеря.	июль	заместитель начальника лагеря
6.	Подготовка к сдаче приемной комиссии.	июль	начальник лагеря
7.	Работа по организации питания в ЛДПД.	июль	начальник лагеря
8.	Работа по организации комплекса санитарно-гигиенической работы.	июль	начальник лагеря
V.	Проведение лагерной смены.		
1.	Организация встречи детей и мероприятий, направленных на их быструю адаптацию в новом коллективе.	июль	заместитель начальника лагеря и воспитатели
2.	Проведение диагностики по	июль	заместитель начальника

	выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей детей.		лагеря и воспитатели
3.	Формирование органов самоуправления в отрядах.	июль	заместитель начальника лагеря и воспитатели
4.	Знакомство детей с правилами жизнедеятельности лагеря.	июль	заместитель начальника лагеря и воспитатели
5.	Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел.	июль	заместитель начальника лагеря и воспитатели
VI	Подведение итогов работы и анализ работы лагеря.		
1.	Подведение итогов смены, проведение мониторинга, выработка перспектив деятельности лагеря.	август	начальник лагеря
2.	Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ЛДПД в будущем.	август	начальник лагеря
3.	Совещание при директоре школы. Подведение итогов и результатов мониторинга на основе опросов родителей и детей.	август	директор, начальник лагеря
4.	Организация итогового совещания с педагогическим коллективом лагеря.	август	начальник лагеря

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Подготовительный этап (февраль - май)**

- Подбор педагогических кадров; в основном сохраняется состав педагогов, работавших в предыдущих сменах;
- Разработка программы смены через работу творческого коллектива лагеря;
- Посещение семинаров по подготовке к летнему отдыху детей;
- Материально-техническая подготовка летнего лагеря;

- Оформление лагеря и отрядных мест;
- Формирование состава детей по отрядам;
- Проведение родительского собрания.

### **Организационный этап (1, 2, 3 дни смены)**

- Знакомство детей с распорядком дня, с дисциплинарными и гигиеническими требованиями;
- Приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими;
- Осуществление диагностики интересов и ожиданий детей;
- Акцентирование внимания детей на возможностях саморазвития, совершенствования своих организаторских способностей в ходе смены;
- Формирование групповых норм, ценностей и традиций;
- Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- Определение места (статуса) в коллективе;
- Формирование умения найти "золотую середину" — между удовлетворением личностных потребностей и реализацией общественных интересов;
- Формирование чувства "Мы" (отряд, особенные, вместе), доверия друг к другу.

Предполагаемый результат:

- общее представление о смене, определение творческих планов отрядов;
- формирование коллектива отрядов;
- выявление лидеров, включение их в работу по развитию игрового сюжета программы;
- при необходимости коррекция деятельности и оказание методической помощи воспитателям (по итогам анализа организационного периода).

### **Основной этап (2—14 дни смены)**

- Моделирование ситуации успеха;
- Создание положительного эмоционального настроения;
- Создание условий для активности ребенка;
- Поддержание положительного эмоционального настроения;
- Организация межличностного, внутри отрядного взаимодействия;
- Поддержание групповых норм и ценностей;
- Реализация программы по приобщению детей к истокам русской культуры, к познанию и улучшению окружающего мира, чтобы вырасти достойными гражданами своего Отечества;
- Знакомство с направлениями технического и художественно-прикладного творчества;

- Работа по оздоровлению и физическому развитию учащихся;
- Проведение мероприятий интеллектуального и художественно-эстетического плана.

Предполагаемый результат:

- ✓ создание доброжелательной комфортной атмосферы для каждого ребёнка;
- ✓ раскрытие и развитие творческих способностей.

### **Итоговый этап (15 день)**

- Организация подведения итогов смены;
- Закрепление приобретенных знаний и умений (общаться, сотрудничать)
- Реализация вышеперечисленных знаний и умений;
- Организация личной рефлексии;
- Организация групповой рефлексии;
- Увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку; Вручение подарков, награждение детей;
- Формирование мотива: добиться большего в следующей смене и активно проявить себя в общественной деятельности в своем классе.

Предполагаемый результат:

- ✓ формирование самооценки, навыков самоанализа у детей и воспитателей;
- ✓ настрой на применение полученных знаний в жизни.

### **Послелагерный период.**

- Сбор отзывов детей и родителей о смене;
- Анализ работы лагеря педагогическим коллективом и задачи будущей деятельности школьной площадки.
- Составить отчет в виде презентации.

Разработан механизм «обратной» связи.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния (Выбери камешек такого цвета, который соответствует твоему настроению).

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Нормативно-правовое обеспечение.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря «Навигатор» регламентируется следующими нормативно — правовыми документами:

1. ФГОС начального общего образования, утверждённого приказом от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785).

2. Конституция РФ. Основной закон Российского государства (12.12.1993г.) Конвенция ООН «О правах ребенка».

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года М 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 М 160-ФЗ).

4. Типовое положение о детском оздоровительном лагере. Письмо Минздрава России от 15.04.2011 № 18-2/10/1-2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере».

5. Устав образовательного учреждения (для лагеря дневного пребывания детей).

6. Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности, утвержденные в образовательном учреждении.

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. М 25)

8. Тарифно - квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования РФ.

Эти документы определяют право ребенка на образование, отдых, право участвовать в играх, развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.



## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

1. Начальник лагеря.
2. Заместитель директора по ВР.
3. Заместитель по ОТ и ТБ.
4. Воспитатели.
5. Руководитель спортивно — оздоровительной работы.
6. Руководители творческих мастерских.
7. Медицинский работник.
8. Обслуживающий персонал.

В подготовительный период ведётся просветительская работа по организации лагеря и привлечению детей. Педагогический коллектив лагеря знакомится с его программой на смену.

Перед началом смены собирается родительское собрание, где родители знакомятся с режимом работы, с программой лагеря. Информированы о правилах техники безопасности и поведения детей в лагере.

В конце дня подводятся итоги проведённых дел, выпускаются молнии, ведутся дневники отрядов и дневник-альбом жизни лагеря.

## **ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

В лагере работает врач, который обеспечивает необходимые медицинские осмотры и врачебную помощь. Через медицинский уголок ведётся санитарно-профилактическая работа. Прививаются детям санитарные нормы. Проводится ежедневная витаминизация детей. Проходят занятия по гимнастике глаз под руководством специалиста. В плане работы лагеря предусмотрены ежедневная зарядка, проведение спортивных соревнований. Предусмотрены подвижные игры на воздухе и в спортзале. Каждый ребенок имеет личное полотенце, мыло, вторую обувь.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Для работы лагеря предоставляется 2 этаж начальной школы. Каждый отряд имеет свою игровую комнату, туалет, умывальник, место в раздевалке. Имеется спортивный инвентарь, игровой инвентарь, видео- и аудиоаппаратура, аптечка ПМП. На территории лагеря имеются игровые озелененные площадки. На территории средней школы - спортивные сооружения.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение программы обеспечивает зам. директора по УВР совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- малый педагогический совет;
- ежедневные планерки;
- индивидуальные и групповые тематические консультации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

Педагогический коллектив лагеря работает над развитием личности каждого ребенка, над выявлением его способностей, даже скрытых.

Любимые детьми конкурсы, фестивали, игры, спортивные соревнования в измененном виде проводятся каждый год.

Традиционным остается состав педагогического коллектива лагеря, который видит свою роль в том, чтобы формировать активную жизненную позицию учащихся, развивать их коммуникативные и организаторские способности.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алехина Е.В. Организационно - деятельностные - особенности функционирования детского лагеря / Е.В. Алехина// человек и общество: история и современность: межвузовский сборник научных трудов. - Воронеж: ВГПУ, 2003.- с. 142-147.
2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. - Ярославль: Академия развития, 2003. – 256.
3. Буданова Г.С. Летняя страна детства / Г.С. Буданова// народное образование.- 2001.- №3.- с. 26-34.
4. Лазарева А.Г. Организация жизни детей в летнем лагере/ А.Г. Лазарева, З.И. Невдахина, Г.М. Орябинская, Е.С. Туренская// воспитание школьников. - 1998.- №2- с. 17-21.
5. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 144 с.
6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: учеб.- метод. Пособие М.Е. Сысоева.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 176 с.
7. Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства/ М.Е. Сысоева, С.С. Хансова. М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. - 128 с.
8. Таран ° Ю.В. — Социально-педагогическая деятельность — детского оздоровительного лагеря/ Ю.В. Таран// народное образование. - 2004. - №3- с.89-94.
9. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого: Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей/ Т.А. Юзефовичус. - М.: Педагогическое общество России, 2005.- 192 с.
- 10.Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и в школе. - Издательство: Педагогическое общество.
- 11.Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Издательство: Учитель, 2002г.
- 12.Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днём. День приятных сюрпризов. Издательство: Академия развития. Ярославль, 2008г.
- 13.Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. — Издательство: ВАКО, Москва

## **ИНФОРМАЦИОННЫЙ СТЕНД «ГОРОД МАСТЕРОВ»**

- Эмблема
- Законы
- Режим дня
- Маршрут «Путешествие по Городу мастеров» (план работы на смену)
- «Сегодня...» (план на день)
- «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» (стенд о здоровье)
- «Если будешь улыбаться - все мечты будут сбываться» Экран настроения.
- «Наши достижения» (информация о победителях)
- «Строим город» (экран соревнования, по количеству камней)
- Оформление мастерских по отрядам (название, девиз, дела в отрядах)

## **ОФОРМЛЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ОТРЯДОВ**

- Название отряда.
- Девиз, эмблема.
- Органы самоуправления.
- Журнал спасателя.
- «Маршрутный лист» (план на день)
- «Это надо знать!»