



РОДИТЕЛЬСКИЙ ТРЕНИНГ
«ВНИМАНИЕ НА СТАРТ!
КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ
БЫТЬ УСПЕШНЫМ В УЧЕБЕ»



A

B

C

D

E

1

2

3

4

5

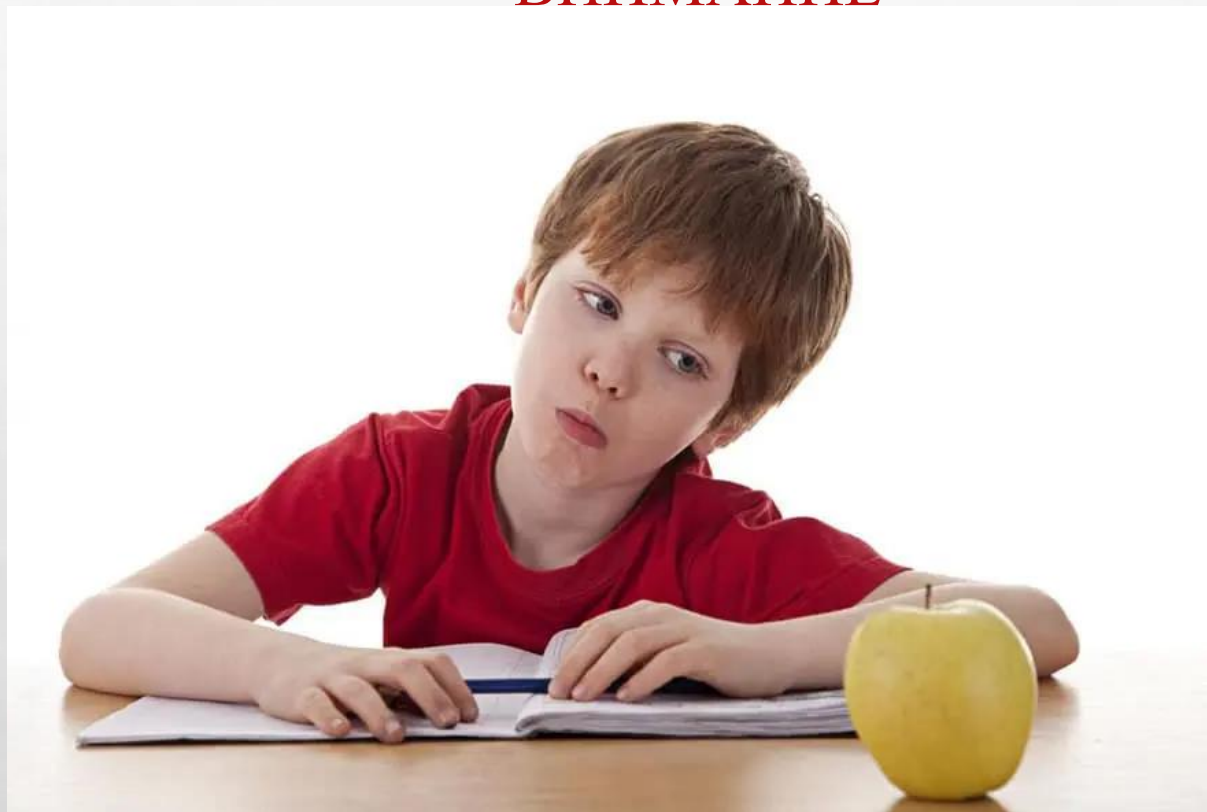


Внимание - это способность нашего мозга сосредоточиться на чем-то одном (объекте, мысли, звуке), отсеивая лишнее.

Это «настройка» сознания, которая помогает нам лучше воспринимать информацию, учиться, работать и быть в моменте.



У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕОБЛАДАЕТ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ



ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ ПРОДОЛЖАЕТ АКТИВНО РАЗВИВАТЬСЯ



УСПЕХ РЕБЕНКА В УЧЕБЕ ПРЯМО СВЯЗАН С РАЗВИТИЕМ ВНИМАНИЯ, ТАК КАК ХОРОШЕЕ ВНИМАНИЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- ЭФФЕКТИВНОЕ УСВОЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ,
- ЛУЧШУЮ КОНЦЕНТРАЦИЮ НА ДЕТАЛЯХ,
- БОЛЕЕ ТОЧНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ И САМОРЕГУЛЯЦИЮ, ПОЗВОЛЯЯ КОНТРОЛИРОВАТЬ ОТВЛЕКАЮЩИЕ ФАКТОРЫ И ЭМОЦИИ, ЧТО ПРИВОДИТ К ГЛУБОКОМУ ПОНИМАНИЮ МАТЕРИАЛА И ВЫСОКИМ РЕЗУЛЬТАТАМ.

ЧЕМ ЛУЧШЕ РАЗВИТЫ СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ (УСТОЙЧИВОСТЬ, ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ, ОБЪЕМ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ), ТЕМ УСПЕШНЕЕ РЕБЕНОК.

- НЕВНИМАТЕЛЬНЫЙ РЕБЕНОК – ЭТО КАКОЙ РЕБЕНОК?



ПОРТРЕТ НЕВНИМАТЕЛЬНОГО РЕБЕНКА:

- НЕ СПОСОБЕН УДЕРЖИВАТЬ ВНИМАНИЕ НА ДЕТАЛЯХ, ДОПУСКАЕТ ОШИБКИ ПО НЕБРЕЖНОСТИ;
- КАЖЕТСЯ, ЧТО РЕБЕНОК НЕ СЛЫШИТ ОБРАЩЕННУЮ К НЕМУ РЕЧЬ;
- СИСТЕМАТИЧЕСКИ ИСПЫТЫВАЕТ СЛОЖНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ;
- ОБЫЧНО ИЗБЕГАЕТ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ, КОТОРЫЕ ТРЕБУЮТ ДЛИТЕЛЬНОГО СОХРАНЕНИЯ УМСТВЕННОГО НАПРЯЖЕНИЯ;
- ЧАСТО ТЕРЯЕТ НЕОБХОДИМЫЕ ВЕЩИ;
- ЛЕГКО ОТВЛЕКАЕТСЯ НА ПОСТОРОННИЕ ОБЪЕКТЫ;
- ПРОЯВЛЯЕТ ЗАБЫВЧИВОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНЫХ СИТУАЦИЯХ;
- НЕ МОЖЕТ ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ СО СЛОЖНЫМИ ИНСТРУКЦИЯМИ ИЛИ ТРЕБУЮЩИМИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВНИМАНИЯ (НАПРИМЕР, ПЕРЕПИСАТЬ С ДОСКИ);
- ПЛОХО РАЗВИТО ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ, ПРЕОБЛАДАЕТ НЕПРОИЗВОЛЬНОЕ.

ПРИЧИНЫ НЕВНИМАТЕЛЬНОСТИ:

- СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ.
- ХРОНИЧЕСКИЕ СОМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, БОЛЕЗНЕННОСТЬ РЕБЕНКА.
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.
- ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ И ПЕРЕГРУЗКИ. ФИЗИЧЕСКИЕ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПЕРЕГРУЗКИ НЕИЗБЕЖНО ПРИВОДЯТ К СНИЖЕНИЮ РАБОТОСПОСОБНОСТИ, ПОВЫШЕНИЮ НЕВНИМАТЕЛЬНОСТИ И РАССЕЯННОСТИ ДЕТЕЙ.
- ВОЗРАСТНЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ В РАЗВИТИИ ВНИМАНИЯ. ВНИМАНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МОЖЕТ БЫТЬ НЕДОСТАТОЧНО СОВЕРШЕННЫМ В СИЛУ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ .
- НЕДОСТАТОЧНАЯ МОТИВАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- НЕГАТИВНОЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ РЕБЕНКА (ЛИЧНОСТНАЯ/СИТУАТИВНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ, СТРАХИ, ПЕРЕЖИВАНИЯ).

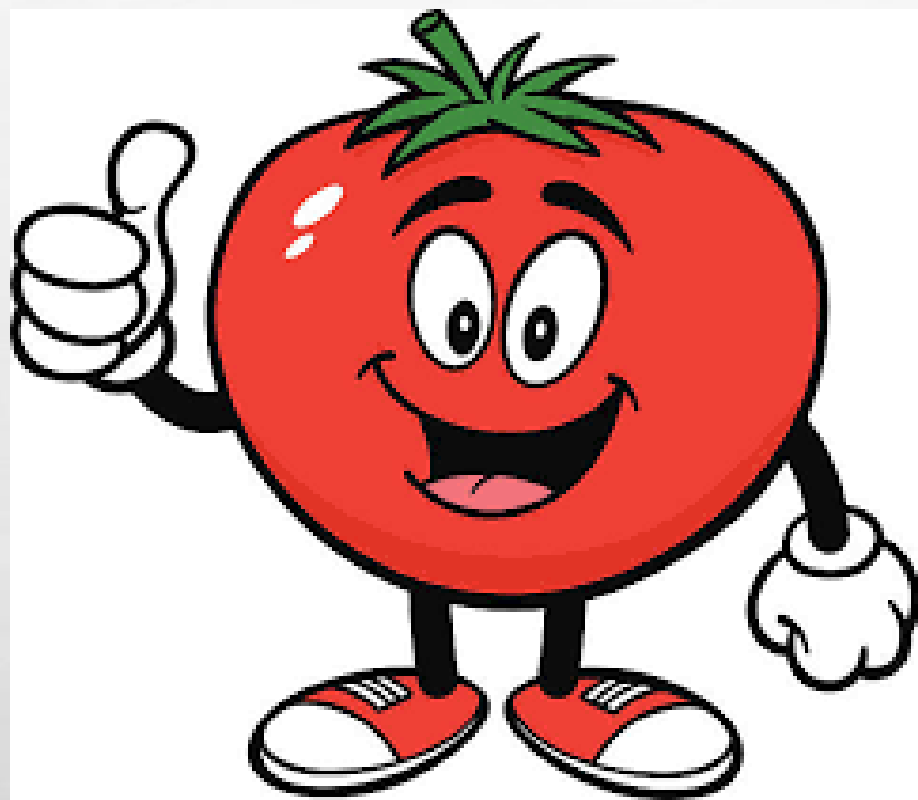
ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

КАК РОДИТЕЛИ МОГУТ
ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ
РАЗВИВАТЬ ВНИМАНИЕ?



- СОЗНАТЕЛЬНО ЗАБОТЯСЬ О РАЗВИТИИ ВНИМАНИЯ РЕБЕНКА, **РОДИТЕЛЬ САМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ К РЕБЕНКУ**, ПРОЯВЛЯТЬ ИСКРЕННИЙ ИНТЕРЕС К ЕГО ЗАНЯТИЯМ, ЕГО ЖИЗНИ.
- ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ВАЖЕН **СТРОГИЙ РАСПОРЯДОК ДНЯ, ДИСЦИПЛИНА**. ДЛЯ ДЕТЕЙ, С НИЗКИМ УРОВНЕМ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ ОСОБЕННО ВАЖНО ВСЕГДА НАЧИНАТЬ ПРИГОТОВЛЕНИЕ УРОКОВ В ОДНО И ТО ЖЕ ВРЕМЯ. ТОГДА ИМ ЛЕГЧЕ МОБИЛИЗОВАТЬСЯ, НАСТРОИТЬСЯ НА РАБОТУ.
- **АКЦЕНТИРУЙТЕ ВНИМАНИЕ НА ЕГО УСПЕХАХ**, А НЕ НА ОШИБКАХ, ХВАЛИТЕ ЕГО, ЕСЛИ ОН ЧТО-ТО ПРАВИЛЬНО СДЕЛАЛ.
- **ПОНАЧАЛУ** ЗАДАНИЯ НУЖНО ВЫПОЛНЯТЬ **ВМЕСТЕ**, А ПОТОМ **ПОСТЕПЕННО** ПРИУЧАТЬ К **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**.
- ВАЖНО НАУЧИТЬ РЕБЕНКА - **ПРОВЕРЯТЬ СВОЮ РАБОТУ**.
- **УЧИТЬ ДОВОДИТЬ ДЕЛА ДО КОНЦА**. ВЫПОЛНЕНИЕ ДЛИТЕЛЬНЫХ И СЛОЖНЫХ ЗАДАЧ МОЖНО РАЗБИТЬ НА НЕСКОЛЬКО ЭТАПОВ, НО КАЖДЫЙ ИЗ НИХ НУЖНО ЗАВЕРШАТЬ, А НЕ ОСТАВЛЯТЬ НАВСЕГДА. В ПОМОЩЬ **ТЕХНИКА «ПОМИДОР»**

- **ТЕХНИКА «ПОМИДОР»** — ЭТО МЕТОД, ОСНОВАННЫЙ НА РАБОТЕ КОРОТКИМИ ИНТЕРВАЛАМИ (10 -25 МИНУТ) С ОБЯЗАТЕЛЬНЫМИ КОРОТКИМИ (5 МИНУТ) И ДЛИННЫМИ (15-30 МИНУТ) ПЕРЕРЫВАМИ, ЧТОБЫ ПОВЫСИТЬ КОНЦЕНТРАЦИЮ.



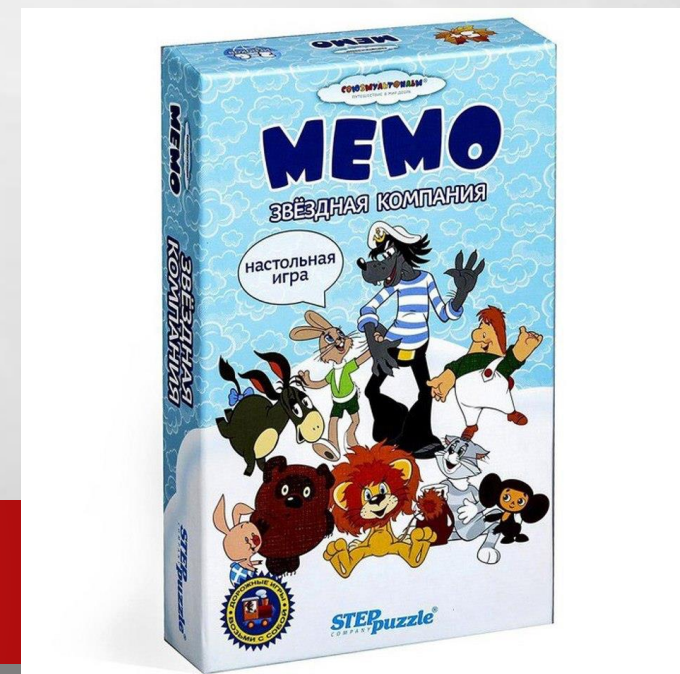
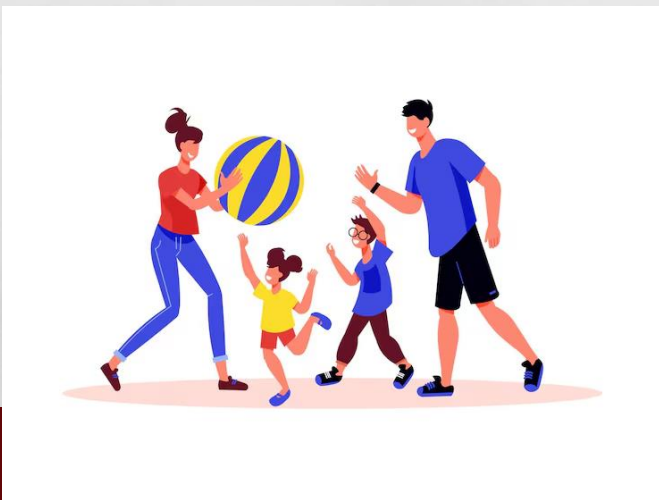
НАЙТИ ЗАНЯТИЕ ПО ИНТЕРЕСАМ РЕБЕНКА.

ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОНЦЕНТРАЦИИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ПОДОЙДУТ ЕГО ХОББИ (ЛЕПИТЬ, РИСОВАТЬ, ВЫШИВАТЬ ,СОБИРАТЬ КОНСТРУКТОР, ПАЗЛЫ, НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ И Т.П.);



ЛУЧШЕ ВСЕГО РАЗВИВАТЬ ВНИМАНИЕ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ И ИСПОЛЬЗУЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ:

- **ИГРЫ С МЯЧОМ** (ПОДБРАСЫВАТЬ И ЛОВИТЬ, ПИНАТЬ, ИГРЫ С МАЛЕНЬКИМИ МЯЧАМИ; ИГРЫ ПО ТИПУ «СЪЕДОБНОЕ-НЕСЪЕДОБНОЕ», «ЛОВИ НЕ ЛОВИ» И Т.П.);
- **ИГРА «ПУТАНИЦА»** («НОС-ПОЛ-ПОТОЛОК», ИГРЫ ПО СИГНАЛУ, С КАРТОЧКАМИ,);
- **НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ** И ИГРЫ ПО ТИПУ «МЕМО», «UNO», ИГРА «ЧИТАЙ ХВАТАЙ» (С ФИШКАМИ). ШАШКИ, ДОМИНО.



**ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК НЕВНИМАТЕЛЕН ПРИ ЧТЕНИИ И ПИСЬМЕ,
ПРЕДЛОЖИТЕ ЕМУ ТАКОЕ ЗАДАНИЕ.**

ВОЗЬМИТЕ НЕСКОЛЬКО СТРАНИЦ ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА ИЗ СТАРОЙ КНИГИ ИЛИ ЖУРНАЛА (ШРИФТ ДОЛЖЕН БЫТЬ ДОСТАТОЧНО КРУПНЫМ).

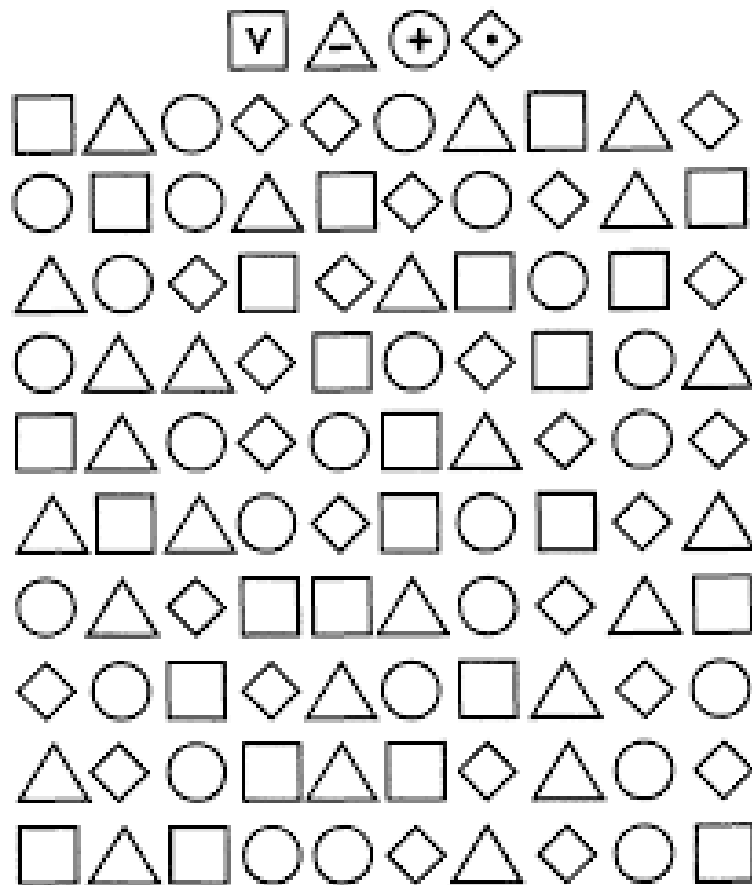
ИНСТРУКЦИЯ: "ВЫЧЕРКНИ ВСЕ БУКВЫ "Т", А БУКВЫ "Д" ОБВЕДИ КРУЖКОМ".

А ПОТОМ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ ПРОВЕРЬТЕ, СКОЛЬКО ДОПУЩЕНО ОШИБОК.
УПРАЖНЕНИЕ МОЖНО ПОВТОРЯТЬ КАЖДЫЙ ДЕНЬ, МЕНЯЯ ИНСТРУКЦИЮ.
ПОСТЕПЕННО КОЛИЧЕСТВО ОШИБОК БУДЕТ СНИЖАТЬСЯ.

Корректурная проба

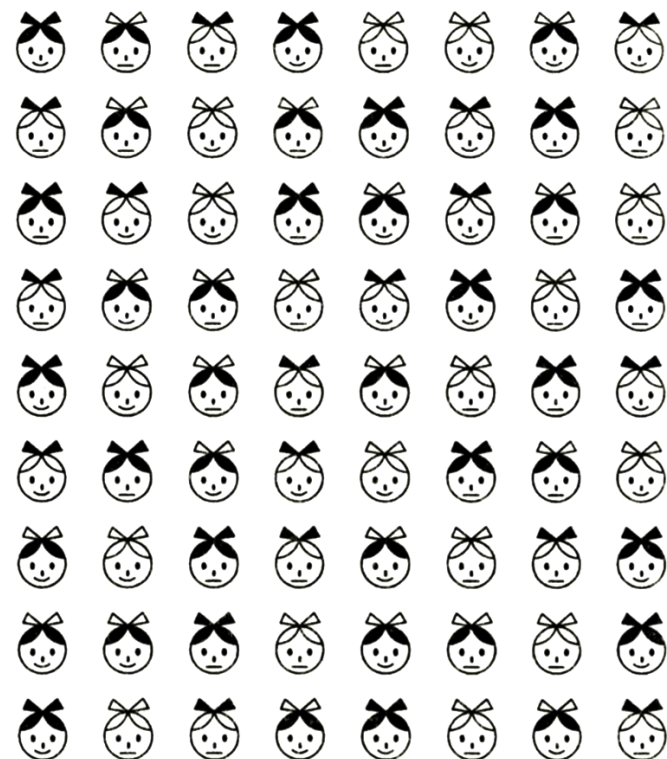
Стимульный материал

АКСНВЕРАМПАОВАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАУТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОКСЧОДВНОЦФОТЭС
КАНЕОСВРАЕТТГЧКЛИАМЭКТРКЛЯБДКПШУ
ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДЕОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУУПЛЕНПМНКОУЧЛОНРВНЦ
РВОЕСНАРЧКРЛЕКУВSRФЧЗХРЕЛЮРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧЕЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧЕШЛОИМАУЧОИПООНАМЕ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКИПМЧСИГТЕПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКМЧВЩЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОМОДЮМОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТЕОАЦВКНАИОТ
НАОСКОЕВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСНБОНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСЕДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТЕВЕРЗЕДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРНПАВЕГЛИПСЧТЕВАРЕМУЦЕВАМЕИНЕ



Корректурные пробы

Предложите ребенку найти только определенную девочку.
Обведите их.



УПРАЖНЕНИЕ «НАЙДИ СПРЯТАННЫЕ СЛОВА В ТЕКСТЕ»

Найди слова

Д Е Н Ь Б Э К А Р А Н Д А Ш А
И Т С Т О Л З И К Е В Ы М И Р
Л О Ш А Д Ь В У Ф Ц Ш А Р Б
З Ю Н К И С Т Ь Г Й Ф Ч А С Ы
Ё Л С Н Е Г К В Я Ч Г О Д Р О Ц
П О Ъ У П И Р О Г В Ы С Ы Р

ТРУДНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ СО СЛУХОВЫМ ВОСПРИЯТИЕМ. «В ОДНО УХО ВЛЕТАЕТ, ИЗ ДРУГОГО ВЫЛЕТАЕТ»

СЛУШАЕМ ВНИМАТЕЛЬНО» (АУДИОВНИМАНИЕ). ПРОСЛУШИВАЕМ АУДИОЗАПИСЬ С РАЗЛИЧНЫМИ ЗВУКАМИ: ЗВОНОК, ШУМ ВОДЫ, СТУК, ПЕНИЕ ПТИЦЫ И Т. П.

НЕОБХОДИМО ЗАПОМНИТЬ И ПЕРЕЧИСЛИТЬ ЗВУКИ.

ИГРА «ДА И НЕТ НЕ ГОВОРИТЬ».

ПРАВИЛА ИГРЫ: ВЕДУЩИЙ ПО ОЧЕРЕДИ ЗАДАЁТ УЧАСТНИКАМ ВОПРОСЫ, НА КОТОРЫЕ НУЖНО ОТВЕЧАТЬ ЧЕСТНО, НО НЕЛЬЗЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КАЧЕСТВЕ ОТВЕТА СЛОВА «ДА» И «НЕТ».

ИГРА «ХИТРЫЙ СЧЕТ»

ПРАВИЛА ИГРЫ: НЕОБХОДИМО ЗАГАДАТЬ ЦИФРУ (НАПРИМЕР, 2). ЗАТЕМ - СЧИТАТЬ ВСЛУХ ПО ОЧЕРЕДИ, И ВМЕСТО ЗАГАДАННОЙ ЦИФРЫ - ХЛОПАТЬ (САМУ ЦИФРУ И ЧИСЛО, СОДЕРЖАЩЕЕ ЦИФРУ, НЕ НАЗЫВАТЬ ВСЛУХ).

ЕСЛИ РЕБЕНОК ИСПЫТЫВАЕТ ТРУДНОСТИ С КОНЦЕНТРАЦИЕЙ ВНИМАНИЯ:

- **«ИЩИ БЕЗОСТАНОВОЧНО»:** В ТЕЧЕНИЕ КОРОТКОГО ПРОМЕЖУТКА ВРЕМЕНИ (10-15 С) УВИДЕТЬ ВОКРУГ СЕБЯ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ ОДНОГО И ТОГО ЖЕ ЦВЕТА (ИЛИ ОДНОГО РАЗМЕРА, ФОРМЫ, МАТЕРИАЛА И Т.П.). ЗАТЕМ РЕБЕНОК ИХ ПЕРЕЧИСЛЯЕТ, А ВЗРОСЛЫЙ ЕГО ДОПОЛНЯЕТ. МОЖНО ПРОВОДИТЬ В ФОРМЕ СОРЕВНОВАНИЯ МЕЖДУ ВЗРОСЛЫМ И РЕБЕНКОМ.
- **«МУХА»** ЭТО НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ, ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ, ГДЕ ВЗРОСЛЫЙ ДАЕТ КОМАНДЫ О ПЕРЕДВИЖЕНИИ «МУХИ» (ФИШКИ ИЛИ ПАЛЬЦА) ПО КЛЕТОЧНОМУ ПОЛЮ, А РЕБЕНОК СЛЕДИТ ЗА НЕЙ И РЕАГИРУЕТ ХЛОПКОМ, КОГДА ОНА ВЫЛЕТАЕТ ЗА ПРЕДЕЛЫ, ТРЕНИРУЯ КОНЦЕНТРАЦИЮ И ВООБРАЖЕНИЕ.
- **«ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ?»** РЕБЕНОК В ТЕЧЕНИЕ 30 СЕКУНД ЗНАКОМИТСЯ С ПРЕДСТАВЛЕННЫМ ПОРЯДКОМ; ПОТОМ ОН ДОЛЖЕН ПОВЕРНУТЬСЯ СПИНОЙ К СТОЛУ, А В ЭТО ВРЕМЯ ТРИ ИЛИ ЧЕТЫРЕ ПРЕДМЕТА ПЕРЕКЛАДЫВАЮТ НА ДРУГИЕ МЕСТА. ЗАДАЧА – ВЕРНУТЬ РЯД В ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.

ЕСЛИ ТРУДНОСТИ СВЯЗАНЫ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ВНИМАНИЯ

ЧТЕНИЕ С ПОМЕХОЙ

ДЕТИ ЧИТАЮТ ТЕКСТ, ОДНОВРЕМЕННО ВЫСТУКИВАЯ КАРАНДАШОМ КАКОЙ-ЛИБО РИТМ. ПРИ ЧТЕНИИ ДЕТИ ТАКЖЕ ИЩУТ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ.

«СЧЁТ С ПОМЕХОЙ» РЕБЁНОК НАЗЫВАЕТ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20, ОДНОВРЕМЕННО ЗАПИСЫВАЯ НА ЛИСТЕ БУМАГИ ИЛИ ДОСКЕ ЭТУ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ, НО В ОБРАТНОМ ПОРЯДКЕ : ПРОИЗНОСИТ 1, ПИШЕТ 20, ПРОИЗНОСИТ 2, ПИШЕТ 19 И Т.Д. ЗАТЕМ ПОДСЧИТЫВАЮТ ВРЕМЯ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЧИСЛО ОШИБОК.

ИГРА «ОСА-ХЛОПОК» РЕБЕНОК ЧИТАЕТ ТЕКСТ В СЛУХ. КОГДА ВСТРЕЧАЕТ СЛОВО – «ОСА», ОДИН РАЗ ХЛОПАЕТ, ВСЛУХ НЕ ПРОИЗНОСИТ



Оса, будильник, таракан,
Стол, тарелка, великан,
Кран, оса, фонарь, замок,
Лес, уют, оса, звонок,
Крот, оса, ковёр, игрушка,
Оса, звезда, оса, избушка,
Бегемот, стакан, орех,
Брат, оса, фонтан, успех,
Рот, кот, вилка, светлячок,
Оса, коза, зима, сверчок,
Хлеб, вагон, оса, баранка,
Мяч, собака, зуб, цыганка.

ИГРА НА РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

- «ХЛОПНИ 1 РАЗ В ЛАДОШИ, ЕСЛИ В СЛОВЕ ЕСТЬ ЗВУК. (Р)»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СЛОВ НА ЗВУК Р: РУКА, КАРМАН, КУРТКА, БИЛЕТ, ДЕРЕВО, ВАРЕЖКИ, КАСТРЮЛЯ, ДУБ, ГЛАЗ, КУБИК, КВАРТИРА, КУРИЦА, РАСЧЕСКА, КАМАЗ, КУДРИ, РАК, ШАР, ЭКРАН, ПОМИДОР, ОВОЩ, РАКОВИНА.

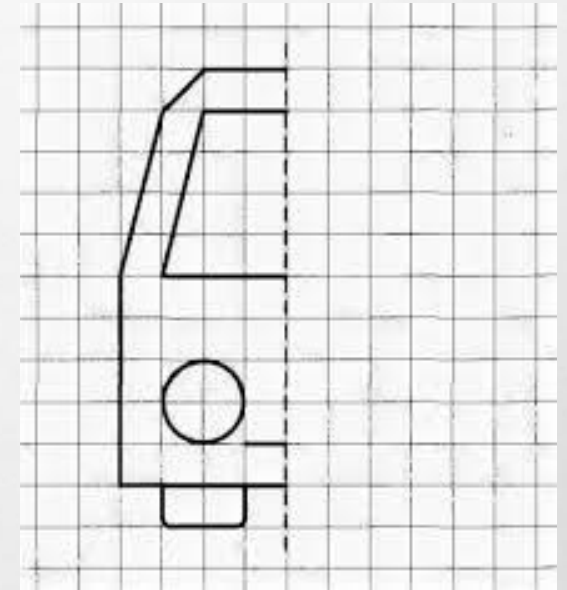
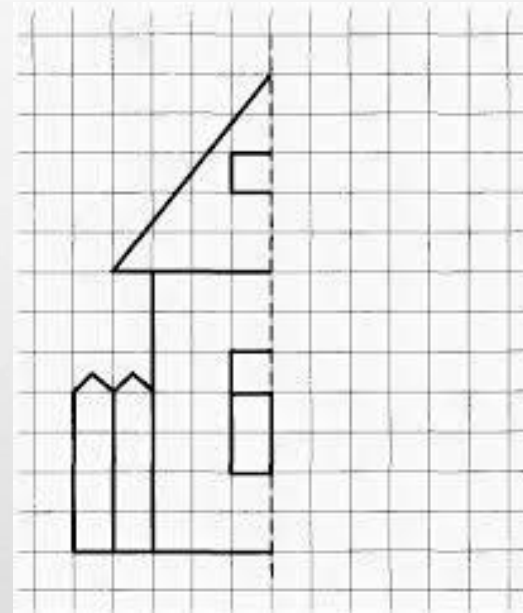
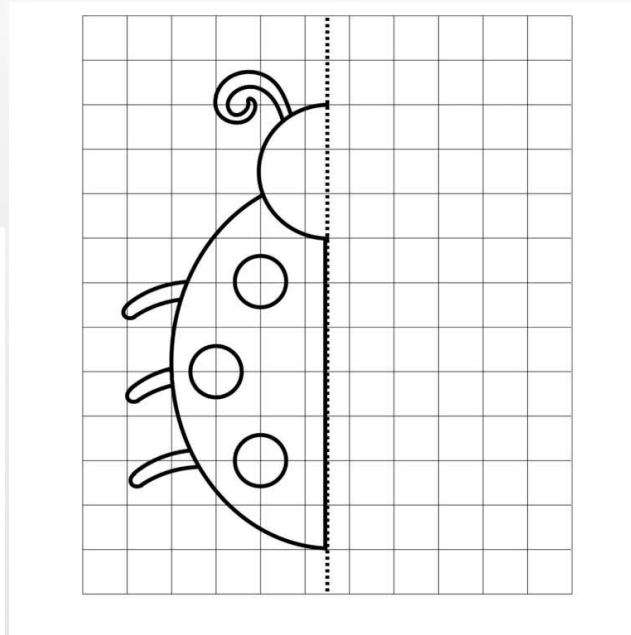
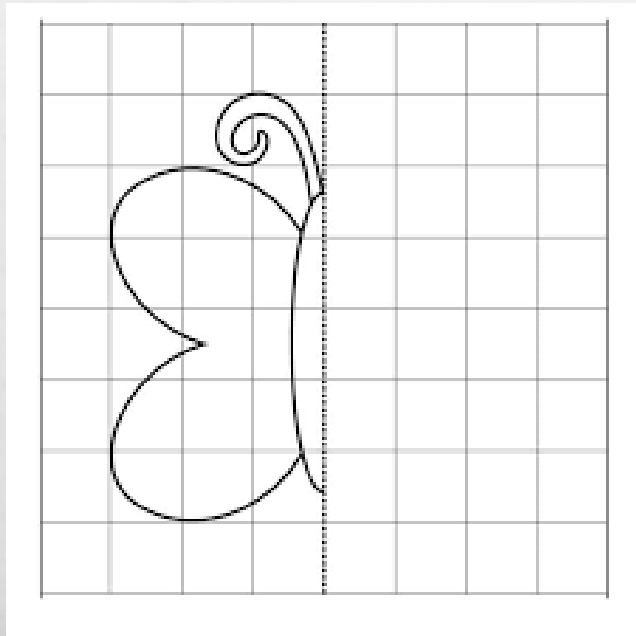
- КОГДА СЛЫШИМ Ш – ХЛОПАЕМ, КОГДА С – ХЛОПАЕМ 2 РАЗА.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НА ЗВУКИ «Ш-С»: КОНФЕТА, СУП, ШАМПУНЬ, СТОЛ, КАША, КРАСКИ, ШАЛАШ, КАМНИ, КАРАНДАШ, КАРАСЬ, ШАРИК, ПЕЧЕНЬЕ, ПАСТИЛА, КАМЫШ);

- КОГДА СЛЫШИМ С – ХЛОПАЕМ, КОГДА З – ХЛОПАЕМ 2 РАЗА

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НА ЗВУКИ «С-З»:): СНЕГ, КАСТРЮЛЯ, ЗОНТ, КОЗА, БАТОН, ГАЗЕТА, САНДАЛИИ, КУСТЫ, ГЛАЗА, ГОЛОС, КАРАНДАШ, ЗАБОР, ГАЗОН, ЛИСА).

УПРАЖНЕНИЕ НА УСТОЙЧИВОСТЬ И КОНЦЕНТРАЦИЮ ВНИМАНИЯ «ДОРИСУЙ ВТОРУЮ ПОЛОВИНУ»



НЕЙРОИГРЫ

НЕЙРОИГРЫ — ЭТО ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, КОТОРЫЕ ПОМОГАЮТ РАЗВИВАТЬ И УКРЕПЛЯТЬ НЕЙРОННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОЛУШАРИЯМИ МОЗГА. ОНИ УЛУЧШАЮТ ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ, МЫШЛЕНИЕ, КООРДИНАЦИЮ, РЕЧЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ РЕГУЛЯЦИЮ.

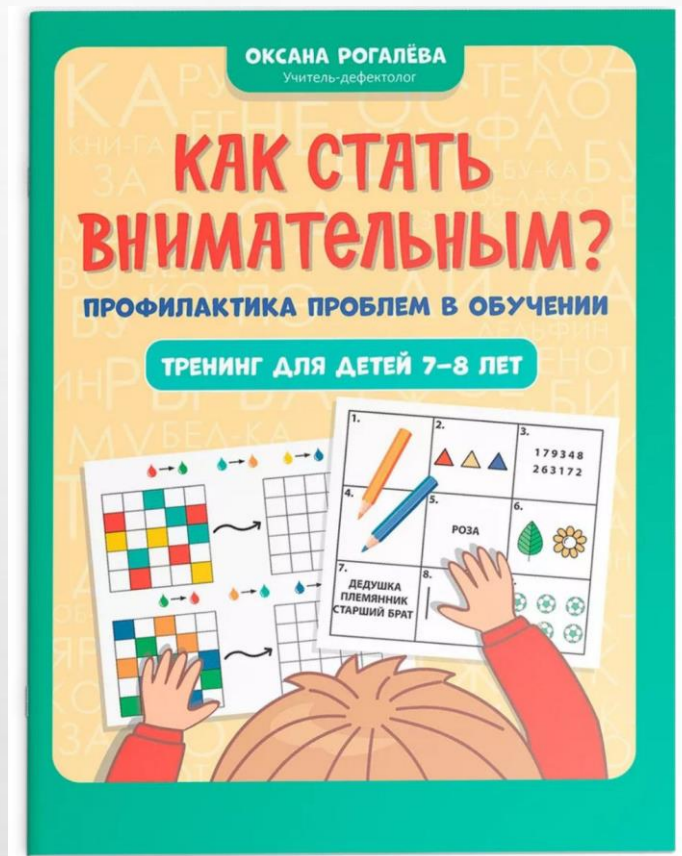
КАКИЕ НАВЫКИ РАЗВИВАЮТ НЕЙРОИГРЫ

1. *ВНИМАНИЕ И КОНЦЕНТРАЦИЮ.* МНОГИЕ ЗАДАНИЯ ТРЕБУЮТ ОТСЛЕЖИВАТЬ НЕСКОЛЬКО ДЕЙСТВИЙ ОДНОВРЕМЕННО.
2. *ПАМЯТЬ.* ДЕТИ ЗАПОМИНАЮТ ПРАВИЛА, ПОВТОРЯЮТ ДВИЖЕНИЯ, УДЕРЖИВАЮТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.
3. *РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ.* ОСОБЕННО ЭТО ЗАМЕТНО, КОГДА УПРАЖНЕНИЯ СОПРОВОЖДАЮТСЯ ПРОГОВАРИВАНИЕМ.
4. *МОТОРИКУ.* ТОНКИЕ И ТОЧНЫЕ ДВИЖЕНИЯ РУК ТЕСНО СВЯЗАНЫ С РАЗВИТИЕМ РЕЧИ И ПИСЬМА.
5. *ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ.* НЕЙРОИГРЫ МЯГКО ТРЕНИРУЮТ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ: РЕБЕНОК УЧИТСЯ СПРАВЛЯТЬСЯ С НОВЫМИ ЗАДАЧАМИ.

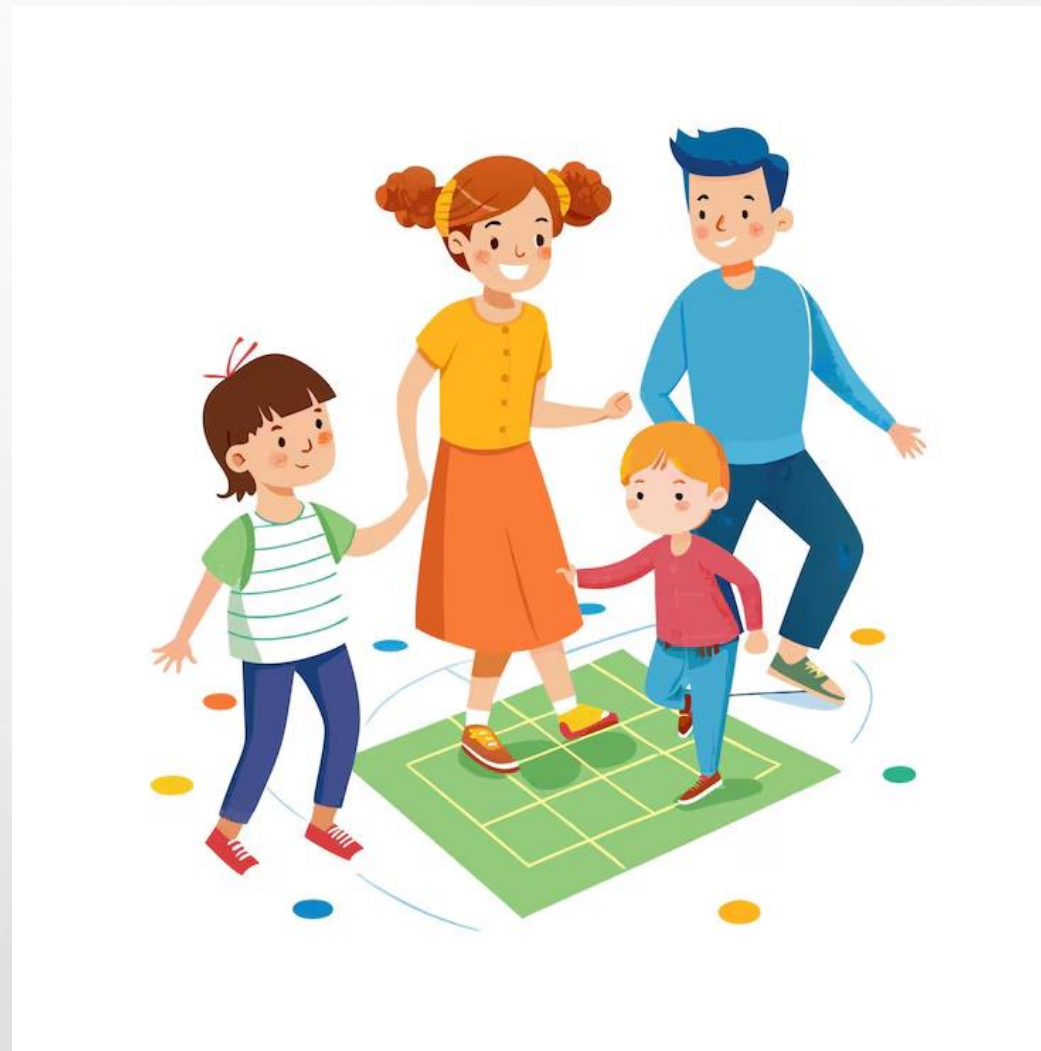
- **УПР. «ПОЖАЛУЙСТА!».** НУЖНО ДЕЛАТЬ ТО, ЧТО ГОВОРИТ ВЕДУЩИЙ, НО ТОЛЬКО ЕСЛИ ОН СКАЗАЛ «ПОЖАЛУЙСТА!».
- **РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В ОПРЕДЕЛЕННОМ ПОРЯДКЕ («КУЛАК-РЕБРО-ЛАДОНЬ», «ХЛОПОК-ШАГ-ПОВОРОТ-ПАУЗА» «КОЛЕЧКО-ЗАЯЦ-КОЗА»).**
- **НЕЙРОСКАКАЛКА, ОБЫЧНАЯ СКАКАЛКА.** РАЗВИВАЕТ СКОРОСТЬ РЕАКЦИИ, СПОСОБНОСТЬ К БЫСТРОМУ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЮ ВНИМАНИЯ.
- **ИГРЫ, ГДЕ ЛЕВАЯ И ПРАВАЯ СТОРОНЫ ТЕЛА ВЫПОЛНЯЮТ РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ (ПАЛЬЧИКОВЫЕ НЕЙРОИГРЫ: «ЗАЯЦ-КЛАСС», «ЛАДОНЬ-КУЛАЧОК», ИГРА С КАРАНДАШОМ «КРУТИ-ВЕРТИ»).**

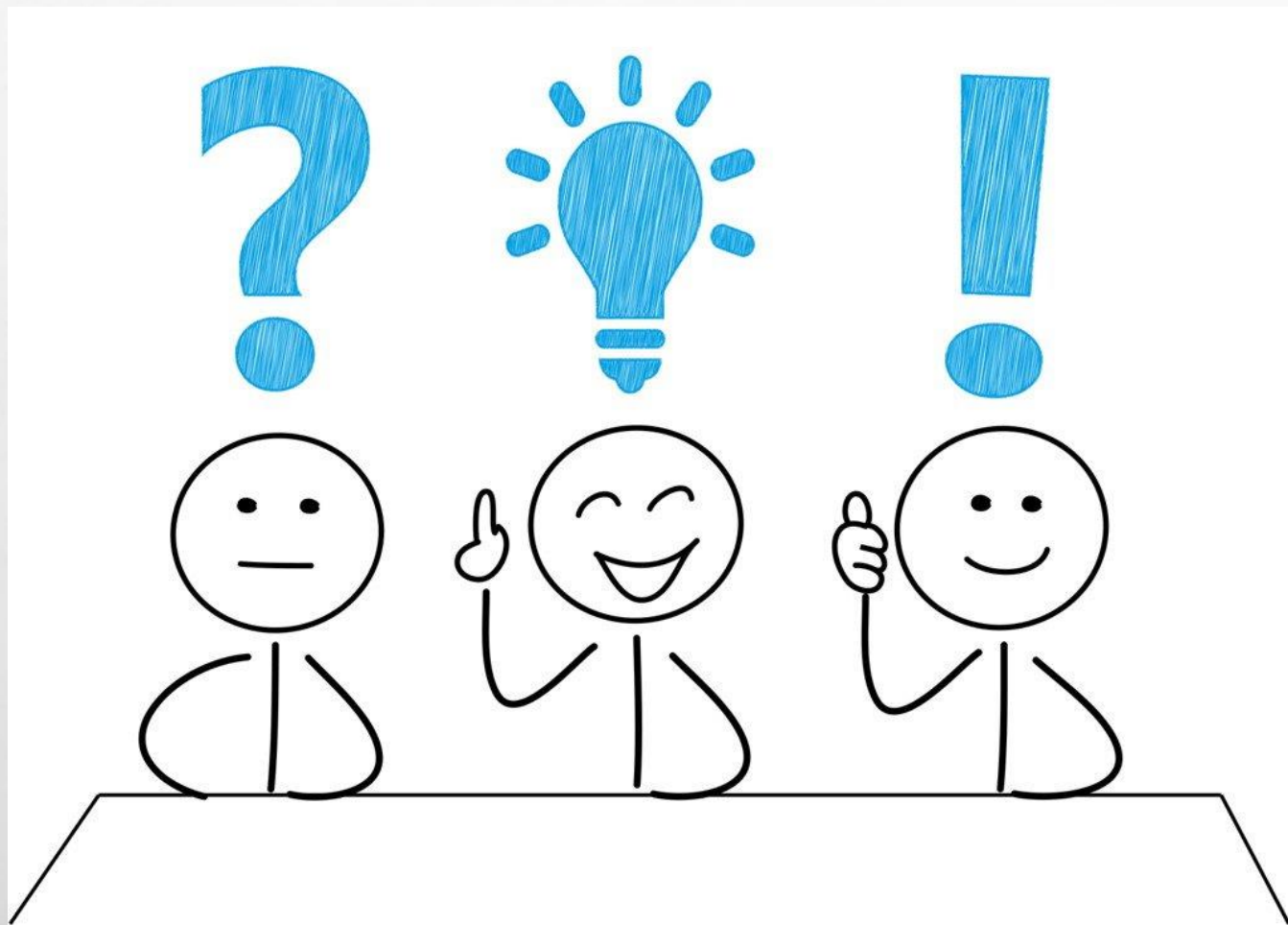
Яркие пальчики





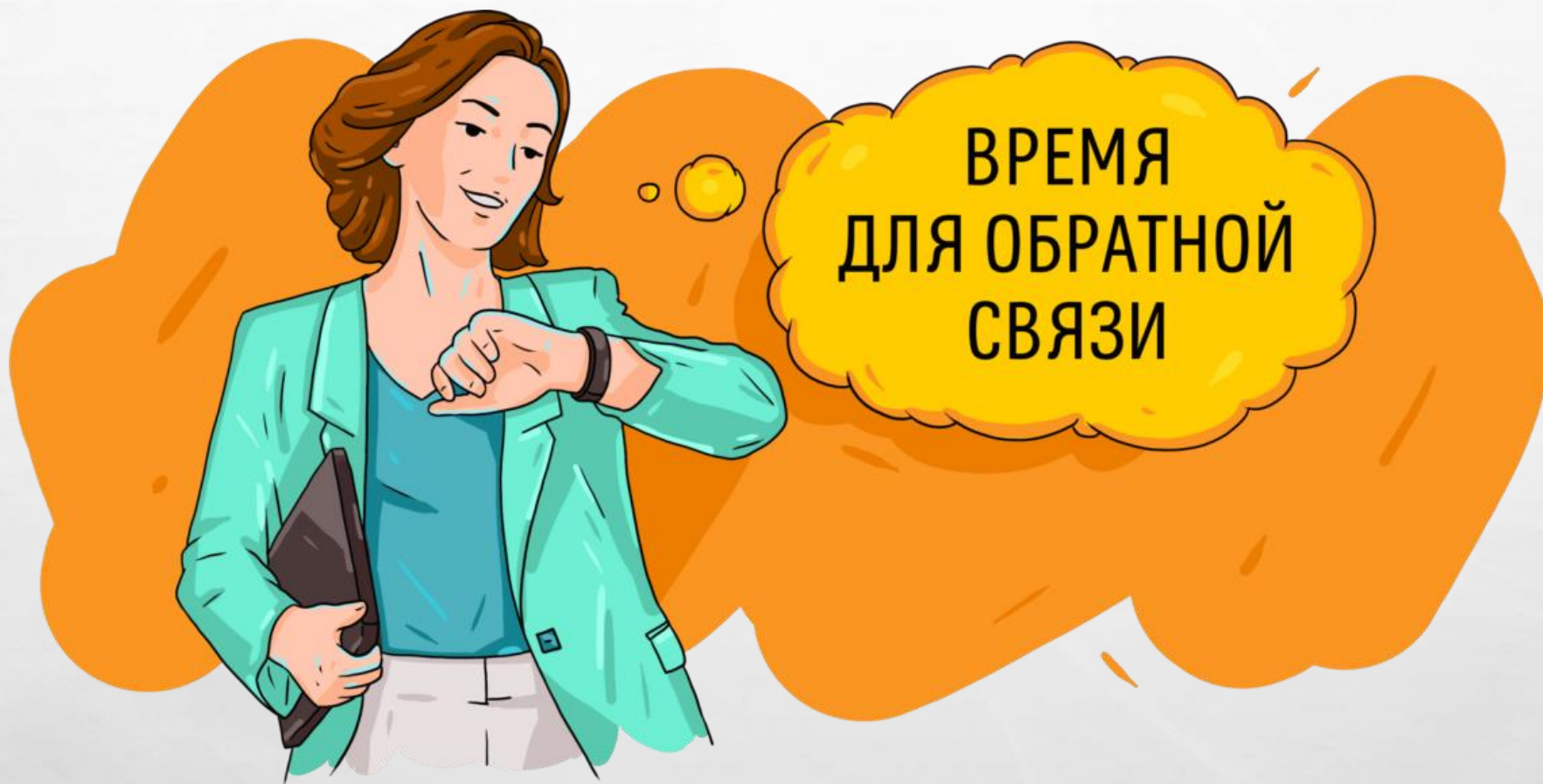
- **РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ – ЭТО ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ И ПОЛЕЗНЫЙ ПРОЦЕСС.**
- **ВНИМАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ ЗВЕНОМ, ОБЪЕДИНЯЮЩИМ И КООРДИНИРУЮЩИМ РАБОТУ ВСЕХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.**
- **СООТВЕТСТВЕННО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК БЫЛ УСПЕШНЫМ В УЧЕБЕ, ВАЖНО, ЧТОБЫ ОН БЫЛ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.**
- **ИГРАЙТЕ ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ И НАСЛАЖДАЙТЕСЬ ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ**





ГДЕ И КАК МНЕ
ПРИГОДИТСЯ
ИНФОРМАЦИЯ, КОТОРУЮ
Я СЕГОДНЯ ПОЛУЧИЛА?

ЗАЧЕМ МНЕ ЭТА
ИНФОРМАЦИЯ?



ВРЕМЯ
ДЛЯ ОБРАТНОЙ
СВЯЗИ

КОНТАКТЫ:

**ДЗЮБКО ОЛЬГА
ВАЛЕРЬЕВНА:**



@ODZYUBKO