

СОГЛАСОВАНО

Начальник Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МАОУ-СОШ № 165

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения - средней общеобразовательной школы № 165
на 2022 - 2026 годы

«Школа для всех и для каждого»

Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Паспорт программы развития.....	4
3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	8
4. Информационно-аналитическое обоснование программы развития.....	10
5. Проблемно-ориентированный анализ деятельности.....	13
6. Концепция развития школы.....	17
7. Проекты развития школы.....	19
- Проект № 1 «Качество образования – качество жизни»	19
- Проект № 2 «Будущее начинается сегодня»	22
- Проект № 3 «Секретное «оружие» самых успешных людей»	25
- Проект № 4 «Школа –центр социальной активности»	29
- Проект № 5 «Профессиональная карьера учителя»	31
- Проект № 6 «Цифровизация образовательного пространства «Онлайн 165»	34
8. Механизм управления реализацией Программы развития.....	37
9. Мониторинг реализации Программы развития.....	38

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 165 является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию проектов образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- эффективное оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;
- объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Программа является документом прогностического характера и логическим продолжением предыдущей Программы, основывается на результатах деятельности за 2018 - 2021гг. В ходе разработки Программы рабочая группа, возглавляемая руководителем, выявила собственную позицию к происходящим изменениям в социальном контексте, проанализировала потенциал развития образовательной организации в новых условиях и взяла на себя ответственность за новые цели развития Школы и способы их достижения.

Основная цель Программы реализуется через систему конкретных проектов, мероприятий и этапов. Программа определяет необходимое ресурсное обеспечение, механизмы реализации задач, механизмы управления и оценку эффективности проведенных преобразований и достигнутых результатов.

Программа прошла обсуждение на Педагогическом совете при участии представителей Совета родителей и Совета обучающихся. При доработке программы учтены отзывы и предложения, полученные от представителей всех категорий участников образовательных отношений.

Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития МАОУ-СОШ № 165 «В сердце микрорайона» города Екатеринбурга на 2022-2026 годы
Разработчики Программы	Творческий коллектив, включающий в себя активных работников школы, представителей родительской общности, работников администрации МАОУ-СОШ № 165
Нормативно – правовое основание Программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 гг., утверждена Правительством Российской Федерации 26.12. 2017 г. № 1642; ✓ Паспорт национального проекта "Образование", утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП; ✓ Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года» от 18.09.2019 № 588-ПП ✓ Концепция развития системы образования на территории Свердловской области на период до 2035 года, утверждена приказом МОиПО СО от 30 марта 2018 года N 162-Д.

	<p>Муниципальный уровень:</p> <p>✓ Муниципальная программа «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017 – 2021 годы, утверждена постановлением Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 (в редакции (в редакции Постановления Администрации города Екатеринбурга от 11.03.2020 № 453).</p> <p>Локальный уровень:</p> <p>✓ Устав МАОУ- СОШ № 165</p>
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Задачи Программы:	<p>1. Реализовать переход к новому качеству образования, обеспечивающему выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.</p> <p>2. Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>Подготовка обучающихся к осознанному выбору профильного образования и будущей профессии, благодаря объединению ресурсов реализации основных и дополнительных образовательных программ, через построение информационно-образовательной среды школы и сетевого взаимодействия.</p> <p>3. Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации национального проекта «Образование», как инструмента повышения качества образования, механизма создания эффективных социальных лифтов.</p>

	<p>4. Обеспечение достижения высокого качества воспитательной деятельности, эффективности систем профилактики молодежной девиации и зависимого поведения в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>5. Создание условий для дальнейшего развития творческого потенциала педагогического сообщества школы. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.</p> <p>6. Создание условий для цифровизации школы, системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий, ориентации образовательной системы на вхождение в глобальное информационное общество.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Декларируемые стратегическими документами различного уровня установки образовательной политики на повышение качества и доступности образовательных услуг, усиление механизмов лично-ориентированного образования, расширение спектра форм предоставления образования позволили выделить следующие векторы Программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Качество образования – качество жизни» 2. «Будущее начинается сегодня» 3. «Секретное «оружие» самых успешных людей» 4. «Школа – центр социальной активности» 5. «Профессиональная карьера учителя» 6. «Цифровизация образовательного пространства «Онлайн 165»»
<p>Ожидаемые результаты Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года.

	<p>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</p> <p>4.Повышение профессионально-личностной компетентности педагогов. Увеличение доли педагогов, повышающих квалификацию более чем один раз в три года; обобщающих педагогический опыт на различных форумах, конференциях, семинарах; разрабатывающих и публикующих методические рекомендации по вопросам внедрения и реализации ФГОС общего образования.</p> <p>5. Предусматривается оценка эффективности реализации Программы через набор показателей и индикаторов по ним по состоянию на 2020-2021 учебный год и целевой ориентир, планируемый к достижению в 2025-2026 учебном году.</p>
Срок действия Программы	2022 -2026 гг.
Этапы реализации Программы	<p>Предполагается реализация программы в три этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2022 год – организационно-подготовительный, включающий создание условий для реализации приоритетных проектов; 2. 2023 - 2025 годы - развивающе-преобразовательный, в рамках которого реализуются ведущие направления программы; 3. 2026 год – итоговый, вносящий коренные изменения в образовательную систему школы, позволяющий на основании мониторинга анализировать достигнутые результаты и разрабатывать перспективы дальнейшего развития участников образовательных отношений и самого образовательного учреждения.
Механизм управления реализацией Программы	<p>1.Для успешной реализации Программы в каждом из векторов развития определены ключевые цели и задачи. Приказом директора назначены кураторы.</p> <p>2.Кураторы входят в Координационный совет по реализации Программы развития.</p>

	<p>3. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы школы.</p> <p>4. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных векторов ежегодно представляется на Педагогическом совете по итогам учебного года, а также в отчете по самообследованию.</p> <p>5. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений об изменении отдельных векторов, внесения изменений в Программу в целом решает Координационный Совет и утверждает Педагогический совет.</p>
--	---

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования
<i>Организационно - управленческие риски</i>	

<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).</p>
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.</p> <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Информационная справка о школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 165 расположено в Кировском районе города Екатеринбурга, крупного промышленного центра Урала. Кировский район является одним из центральных районов города. В районе хорошо развита инфраструктура. Большое количество образовательных учреждений разного уровня: ДОУ, ОУ, Сузы, Вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры (театры, музеи, кинотеатры), торговые центры, учреждения здравоохранения. В районе созданы хорошие транспортные условия: автобусные, трамвайные, троллейбусные маршруты.

Школа №165 Кировского района города Екатеринбурга существует с 1988 года.

Местонахождение Учреждения.

Юридический адрес: 620137 г. Екатеринбург, ул. Садовая, 18.

Фактический адрес: 620137 г. Екатеринбург, ул. Садовая, 18.

Учреждение ранее было зарегистрировано как Муниципальное образовательное учреждение «Школа среднего общего образования № 165 города Екатеринбурга» приказом Управления государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности № 209 от 23.12.1994 г. (свидетельство о государственной регистрации №04313, серия1-ЕИ). Наименование изменено на Муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 приказом Управления государственной регистрации г. Екатеринбурга № 269 от 24.12.1998 г. (свидетельство о государственной регистрации № 04313 – 1, серия I-ЕИ). Приказом Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 21-у от 17.05.2005г. наименование Школы изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 (свидетельство о государственной регистрации № 004639414, серия 66).

Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 354-у от 27.12.2010 года наименование Учреждения изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 (свидетельство о государственной регистрации № 006621734, серия 66).

Учреждение зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026604954298.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Управление образования Администрации города Екатеринбурга (в дальнейшем Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение; тип – общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

Миссию школы определяют две позиции:

- Необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- Важность удовлетворения запросов участников образовательного процесса. Процесс развития школы не противоречит сохранению собственного лица, а органически входит в систему наших ценностей, традиций.

Главная фигура - личность выпускника, которая должна сформироваться при практико-ориентированном характере обучения:

- Научить учиться - научить получать знания.
- Научить работать, т.е. ученик для труда.
- Научить жить вместе с другими людьми - учение для совместной жизни.

Деятельность коллектива школы основывается на следующих главных принципах.

- Принцип повышения качества образования.
- Принцип системности.
- Принцип интеграции и дифференциации.
- Принцип открытости.
- Принцип коллегиальности.
- Принцип непрерывности образования.

МАОУ – СОШ № 165 имеет лицензию от 11 февраля 2011г. серия 66Л01 № 0001203, рег. № 13251, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок бессрочно, свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0011785 от 04.12.2016г. срок действия до 10.05.2023 года по видам образовательной деятельности:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Органами самоуправления школы являются Общее собрание трудового коллектива, Совет Школы, Педагогический Совет, Родительский комитет, Наблюдательный Совет.

Школа имеет свой сайт по адресу: 165.uralschool.ru

Вклад МАОУ-СОШ № 165 в развитие образования Екатеринбурга и региона отмечен Почетной грамотой Правительства Свердловской области, Почетным дипломом Правительства Свердловской области, Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области, Почетной грамотой Екатеринбургской Городской Думы, многочисленными благодарственными письмами Главы города Екатеринбурга, Управления образования Администрации города Екатеринбурга, Главы Кировского города Екатеринбурга.

Школа является победителем Всероссийского конкурса на лучшее инновационное общеобразовательное учреждение в 2008 году.

В 2013 году школа вошла в ТОП-200 лучших образовательных учреждений, реализующих программы индустриально-технологического профиля.

Контингент обучающихся составляет 1501 человек (по состоянию на 01.01.2021 года).

Педагогический коллектив состоит из 76 человек, 15 из которых имеют высшую квалификационную категорию. За последние годы произошло существенное обновление педагогического коллектива за счет привлечения молодых специалистов.

В школе развито ученическое соуправление и волонтерское движение, действуют отряды «Юный пожарный», «ЮИД».

Проблемно-ориентированный анализ

Анализ развития учреждения. SWOT – анализ

	Сильные стороны	Слабые стороны
ВНУТРЕННИЕ	<p>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО</p> <p>- Школа имеет положительный опыт результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ГИА на уровне ООО, СОО (Аттестаты получают все выпускники)</p> <p>Методическое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - сложившиеся методические принципы и приемы преподавания, обеспечивающие достаточно высокое качество обученности; - использование современных образовательных технологий; <p>Кадровые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильный педагогический коллектив (ежегодная обновляемость педагогического состава 5-7%), - уровень квалификации (25% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 65% - первую). 	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, высокая загруженность педагогов приводят к эмоциональным и физическим перегрузкам и приводит к преждевременной усталости</p> <p>Отсутствует динамика в результатах по ГИА. Ежегодно часть обучающихся не достигают минимального порога при сдаче ЕГЭ по выбору. Обучающиеся 9-х классов сдают экзамены повторно.</p> <p>Методические условия</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие вариативности методов оценивания достигнутых результатов в повседневной образовательной практике; - недостаточность индикаторов оценки личностных достижений обучающихся в учебной и внеурочной деятельности. - неготовность педагогического коллектива к инновационному развитию. <p>Кадровые условия</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокий средний возраст педагогических работников; - высокая учебная нагрузка, затрудняющая развитие внеурочной деятельности; - недостаточный уровень владения молодыми педагогами современными технологиями обучения и развития
	Социально-средовые ресурсы	Социально-средовые ресурсы

	<p>- расположенность в центральной части Кировского района, приближенность к крупным культурным и научным центрам (среди них Свердловская государственная академическая филармония, Екатеринбургский государственный академический театр оперы и балета, Екатеринбургский муниципальный театр Юного Зрителя, ЦК «УРАЛ», Дом детства и юношества Кировского района, объединение клубов «Социум», Свердловская областная библиотека для детей и юношества, УрФУ им. Б.Н. Ельцина, Гуманитарный университет, Уральский филиал Академии наук);</p> <p>- богатый опыт взаимодействия с социальными партнерами (УрФУ, Институт МЧС Свердловской области, Библиотека ЦК «Урал», Свердловская областная библиотека для детей и юношества, ДШИ № 2, Свердловская государственная академическая филармония).</p>	<p>- низкий уровень общей мотивации к обучению, негативное отношение к школе как социальному институту у части контингента обучающихся и их родителей;</p> <p>- значительная доля социально незащищённых детей среди контингента Школы.</p>
	<p>Информационно-коммуникационные ресурсы</p> <p>- развитая информационная инфраструктура (наличие разветвленной локальной сети, оснащение всех рабочих мест педагогов компьютерной техникой; обеспеченность 100% учебных кабинетов проекторами, документ-камерами);</p> <p>- доступ в Интернет со всех персональных устройств;</p> <p>- высокая скорость доступа к Интернету;</p> <p>- развитые ИКТ-компетенции педагогов и обучающихся школы;</p> <p>- функционирование творческой лаборатории «ИКТ-компетентности» в рамках «Кадровой школы»;</p>	<p>Материально-технические условия</p> <p>- отсутствие современного оборудования для научно-исследовательской работы обучающихся;</p> <p>- нехватка помещений для проведения внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - функционирование электронного журнала на основе АИС «Сетевой город»; - высокий уровень информационной культуры родителей обучающихся. <p>Финансовые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - автономия как вид финансового управления муниципальным учреждением; - внебюджетные источники финансирования (за счет платных образовательных услуг). 	<p>Финансовые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточность бюджетного финансирования внеурочной деятельности и дополнительного образования; - отсутствие целевых средств для поощрения обучающихся, достигших значительные результатов в своей деятельности. - сложность в организации платных образовательных услуг.
ВНЕШНИЕ	Возможности	Угрозы
	<ul style="list-style-type: none"> - использование возможностей социального партнерства, сетевого взаимодействия, дистанционного обучения; - расширение участия родителей обучающихся в управлении развитием образовательного пространства Школы, вовлечение их в оценочную деятельность, разделение с ними ответственности за результаты образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - идеологическая дезорганизация общества; - непризнание на общегражданском уровне культуры (в том числе общей культуры личности) как возможного средства решения кризисных вопросов в развитии жизни общества.

Основные **проблемы** педагогического состояния школьной среды, выявленные в результате SWOT-анализа и экспертизы образовательной среды по методике В.А. Ясвина:

1. Недостаточно высокий уровень активности учащихся: неспособность к осознанному выбору образовательной траектории в старших классах, недостаточная ориентированность в вопросах будущего профессионального самоопределения, недостаточный процент участия обучающихся в социально значимых акциях и проектах.
2. Недостаточный уровень «интенсивности» образовательной среды: слабая реализация механизмов индивидуализации и персонализации образования, недостаточное распространение интерактивных форм организации деятельности учебных и внеурочных мероприятий, в силу двухсменного режима обучения недостаточное развитие системы дополнительного образования.

3. Недостаточный уровень «осознаваемой» образовательной среды: отсутствие у значительного количества обучающихся чувства принадлежности к школьному сообществу, желания соблюдать традиции, следовать правилам, ориентироваться на общие результаты.
4. Недостаточный уровень включенности учащихся, родителей, педагогов в процессы стратегического планирования и реализации направлений стратегии работы учебного заведения.

Данные проблемы могут иметь решение через реализацию проектов, направленных на устранение выявленных дефицитов:

- переход от активности «значительной части» учащихся к активности «большинства»;
- расширение количества учащихся, требования к которым выходят за рамки Госстандарта; расширение интерактивных форм образования;
- повышение уровня осведомленности учащихся об учебном заведении, расширении работы с символикой, историей школы, ее традициями и ценностями;
- включение представителей всех субъектов образовательных отношений в разработку стратегии развития школы и управление инновационными процессами;

Проблемно-ориентированный анализ показывает, что сложившееся на сегодняшний день образовательное пространство школы имеет возможности для повышения эффективности удовлетворения социального заказа и качества образования и нуждается в выработке новых целей и задач развития.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

в контексте реализации стратегии развития образования.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития;
- использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;

-подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

-психолого-педагогическое консультирование родителей.

Важнейшая задача школы, семьи, социального окружения сегодня – создавать условия, в которых дети и подростки осваивают общепринятые ценности, приобретают опыт деятельности, позволяющий этим ценностям проявляться, учатся видеть и решать разнообразные проблемы, достигая общественного признания и удовлетворения личных ожиданий, амбиций.

Школа 165 находится в центре Пионерского, каждый третий житель микрорайона – выпускник нашей школы, таким образом название программы «В сердце микрорайона» отражает как физическое месторасположение школы, так и значимость школы в окружающем социуме.

Ориентируясь на цели национального проекта «Образование» , «Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года», запросы родителей и учащихся , работодателей , такие как: повышение успешности выпускников на рынке труда, введения профильного обучения, развития навыков «4 К», используя конкурентные преимущества образовательной организации (проекты, естественнонаучной, экологической направленности, мы спроектировали программу развития сочетающую технологический профиль с углубленным изучением математики, информатики, физики и универсальный профиль , с углубленным изучением биологии, химии, экологии, предоставляя выбор образовательной траектории обучающимся согласно склонностям ребенка.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы сохранит традиции классического образования и приобретет новые черты, свойственные инновационной образовательной организации XXI века.

В том числе:

- в школе сформировано единое цифровое образовательное пространство на основе взаимодействия предметных областей, реализации междисциплинарных проектных и исследовательских практик.
- школа предоставит учащимся качественное образование на основе индивидуальных образовательных маршрутов, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается результатами независимых форм аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов.

Для выполнения Программы разработаны следующие проекты.

Проект № 1.

«Качество образования – качество жизни».

Актуальность.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса показывает, что несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию; эффективную системную работу с одаренными детьми; налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

Цель проекта: Реализовать переход к новому качеству образования, обеспечивающему выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.

Задачи проекта:

1. Привести образовательную программу школы в соответствие с требованиями модернизации образования, обеспечить возможности творческой самореализации педагогов, самостоятельной учебной и внеучебной деятельности учащихся, развитие функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечить условия равенства всех учащихся в получении качественного образования;
3. Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

План мероприятий по реализации проекта

Перечень мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Создание методической базы для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по всем предметам, проведение мероприятий по распространению передового опыта	2022-2026 годы	Администрация, преподаватели, сторонние организации
2. Развитие материально-технической базы: Оснащение учреждения современными наглядными пособиями, дидактическими и методическими материалами.	2022-2026 годы	Администрация, Бюджет, внебюджетные средства и спонсорская помощь
3. Изучение и введение инновационных технологий в обучение, воспитание и развитие, отработка различных моделей организации профильного обучения;	2022-2026г.	Администрация, преподаватели, сторонние организации
4. Организация психолого-социологического обеспечения образовательного процесса.	2022-2026	Педагог-психолог, классные руководители, куратор проекта Профи-дебют, администрация ОУ

<p>Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей поддержку ученика в образовательном процессе, построение индивидуальных образовательных маршрутов учеников.</p> <p>5. Повышение профессиональной квалификации педагогов</p> <p>6. Усиление информационной базы</p> <p>7. Вовлечение учащихся в самостоятельную исследовательскую, социальную деятельность, обеспечение консультационной поддержки и помощи, создание условий для презентации результатов на школьном, районном и городском уровнях.</p>		<p>Администрация, педагоги</p> <p>Администрация, преподаватели, сторонние организации</p>
--	--	---

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования на всех уровнях;
2. Готовность учащихся к различным видам итогового контроля, в том числе, ЕГЭ, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов.
3. Активное участие обучающихся в районных и городских предметных олимпиадах. Презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся;
4. Рост профессиональной компетентности педагогов и их творческая активность;

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Качество образования – качество жизни».

<i>Показатели</i>	2022	2023	2024	2025	2026
<i>Общие показатели</i>					
Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством общего	87%	89%	90%	91%	92%

образования, от общего количества потребителей данной услуги.					
Доля выпускников, освоивших программу основного общего образования, от общего количества выпускников 9-х классов.	100%	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников, освоивших программу среднего общего образования, от общего количества выпускников 11-х классов	100%	100%	100%	100%	100%
Доля выпускников, получивших по результатам всех ЕГЭ более 70 баллов, от общего количества выпускников	20%	22%	25%	27%	30%

Проект № 2.

«Будущее начинается сегодня»

Актуальность

С переходом на профильное обучение на уровне среднего общего образования и значительным отличием учебных планов профильных классов, особую значимость приобретает профориентационная работа на уровне основного общего и начального общего образования. Обучающиеся должны осознанно подойти к выбору будущей профессии и соответственно образовательного маршрута.

Цель проекта: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профильного образования и будущей профессии, благодаря объединению ресурсов реализации основных и дополнительных образовательных программ, через построение информационно-образовательной среды школы и сетевого взаимодействия

Задачи проекта:

1. Информирование родителей о возможностях дальнейшего обучения детей, медицинских ограничениях, службах сопровождения, оказывающих помощь в вопросах профориентации;

2. Информирование педагогических работников о современном состоянии послешкольного образования и рынка труда;
3. Знакомство учащихся и их родителей с приёмными комиссиями различных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Формирование потребности в осознанном выборе послешкольного образования в соответствии с состоянием рынка труда и собственных способностей, состояния здоровья.
5. Установление партнёрских отношений с учреждениями среднего общего, профессионального образования для формирования профильных классов и создание условий для подготовки обучающихся для поступления в данные учреждения;
6. Установление партнёрских отношений с учреждениями и предприятиями района и города.
7. Развитие связей со сторонними организациями для совершенствования системы образования и возможности получения профессионального образования в стенах школы.

Ожидаемый результат

Формирование профильных классов, низкий уровень выбытия из них и высокий уровень поступления в профильные учреждения профессионального образования.

Увеличение количества профильных классов, ориентированных на определённые профессии, рост заинтересованности учащихся и их родителей в получении качественного профильного образования.

Увеличение количества сетевых партнеров

План мероприятий по реализации проекта

Категория участников	Мероприятие	Время	Ответственный
Работа с предприятиями и организациями	1. Установление контактов с представителями предприятий и организаций города, района	2022 год-2026 годы	Администрация МАОУ-СОШ № 165

	2. Заключение договоров с предприятиями и организациями о совместной работе. 3. Разработка совместно с предприятиями концепций обучения будущих специалистов.		
Работа с учащимися и выпускниками	1. Ориентация учеников на перспективные профессии. 2. Своевременное комплексное ознакомление учащихся со своей будущей профессией и условиями труда. 3. Обучение навыкам трудоустройства и общения с потенциальными работодателями. 4. Обеспечение регулярной связи с практикой	постоянно	Классные руководители, администрация ОУ
Работа с родителями	1. Активное участие родителей в планировании и проведении работы по профориентации. 2. Активный обмен информацией о ситуации на предприятиях.	ежемесячно	Психолог школы, социальный педагог, классные руководители
Работа с педагогическим коллективом	Повышение квалификации педагогов в соответствии с поставленными целями. Организация курсовой переподготовки	Согласно плану	Администрация ОУ, руководители школьных методических объединений

Организация взаимодействия ОУ с ВУЗами города

№ ОУ	ВУЗ
165	Уральский федеральный университет
	Уральская государственная аграрная академия
	Уральский государственный педагогический университет
	Уральский гуманитарный университет
	Горный университет
	и т.д.

Взаимодействие ОУ с учреждениями начального и среднего специального образования

№ ОУ	Учреждение
165	Колледж транспортного строительства
	Уральский экономический колледж
	Политехнический колледж и т.д.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Будущее начинается сегодня»

<i>Показатели</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
<i>Общие показатели</i>					
Соотношение количества выпускников, продолживших получение образования, от общего количества выпускников	50%	52%	54%	57%	60%
Сохранение контингента в профильных классах в течение всего периода обучения	95%	98%	100%	100%	100%
Уровень поступления в высшие профессиональные образовательные учреждения бюджет/внебюджет	55/25%	57/25%	60/20%	62/20%	65/20%
Количество заключенных договоров о социальном партнерстве и сетевом взаимодействии	1	2	3	3	3

Проект № 3.

«Секретное «оружие» самых успешных людей».

Цель проекта: Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации национального проекта «Образование», как инструмента повышения качества образования, механизма создания эффективных социальных лифтов.

Задачи проекта:

1. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
2. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

3. Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
4. Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения.

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Информирование педагогического сообщества образовательной организации о реализации программы наставничества	2022-2026	заместители директора по УВР, классные руководители
Встреча с сообществом выпускников и/или представителями региональных организаций и предприятий с целью информирования о реализации программы наставничества	2022г.	заместители директора по УВР, классные руководители
Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества	2022-2026	заместители директора по УВР, классные руководители, представители общественности
Обучение наставников	по отдельному графику (по запросу)	заместители директора по УВР, классные руководители
Регулярные встречи наставника и наставляемого	в течении всего периода реализации ЦМН	заместители директора по УВР, классные руководители. куратор ЦМН

Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	регулярно	заместители директора по УВР, классные руководители. куратор ЦМН
Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	регулярно	заместители директора по УВР, классные руководители. куратор ЦМН
Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников	2022-2026 (ежегодно)	заместители директора по УВР, классные руководители. куратор ЦМН
Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	2022-2026 (ежегодно)	заместители директора по УВР, классные руководители. куратор ЦМН
Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайте МАОУ-СОШ №165 и организаций-партнеров	2022-2026 (ежегодно)	заместители директора по УВР, классные руководители. куратор ЦМН
Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых	2022-2026 (ежегодно)	заместители директора по УВР, классные руководители. куратор ЦМН

Ожидаемый результат

измеримое улучшение показателей, обучающихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;

рост числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия; улучшение психологического климата в образовательной организации как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Секретное «оружие» самых успешных людей».

Показатели	2022	2023	2024	2025	2026
<i>Общие показатели</i>					
Доля обучающихся, занятых в реализации общественно - значимых проектов, от общего количества обучающихся.	40%	45%	50%	55%	60%
Доля обучающихся, являющихся организаторами общественно – полезной деятельности в школе, от общего количества обучающихся.	5%	10%	15%	20%	25%
доля обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы в технических мастерских, творческих и исследовательских лабораториях, пространстве музея, от общего количества обучающихся	5%	10%	15%	20%	25%
Реализация проектов и программ, направленных на развитие коммуникативных навыков.	+ 1 ежегодно	+1 ежегодно	+1 ежегодно	+1 ежегодно	+1 ежегодно
Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, от общего количества обучающихся.	40%	43%	47%	50%	55%

Проект № 4

«Школа – центр социальной активности»

Цель проекта: Обеспечение достижения высокого качества воспитательной деятельности, эффективности систем профилактики молодежной девиации и зависимого поведения в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Задачи проекта:

1. Создать благоприятные условия для развития личности, удовлетворения потребностей, обучающихся в самообразовании, получении дополнительного образования, улучшить материальную базу.
2. Привлечь социум к решению проблем школы и укрепить связи с окружающим социумом и родительской общественностью.
3. Повысить роль и заинтересованность семьи в воспитании детей. Сформировать у школьников уважительное отношение к семье и осознание семьи как ячейки общества. Осуществлять педагогическое сопровождение семейного воспитания.
4. Создать единое воспитательное пространство, которое позволит обеспечить оптимальные условия для полноценного и всестороннего воспитания и образования учащихся, обновить содержание воспитания, обеспечивающего получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни на основе подходов, гарантирующих самоопределение учащихся. Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования.
5. Обеспечить безопасные и здоровьесберегающие условия для всех участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта

1. Высокий уровень образованности и творческого развития личности, готовность выпускников к самостоятельному решению качественно значимых проблем. Развитие

трудовых традиций, повышение уровня профессиональной ориентированности. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

2. Сохранение и укрепление здоровья, сформированность физической культуры личности;
3. Рост экологической культуры школьников; снижение уровня правонарушений.
4. Расширение сферы дополнительного образования за счет платных услуг по запросам родителей; усиление положительного воздействия школы на жизнь социума, укрепление традиций уклада жизни (по данным социологического опроса);
5. Развитие социально-ценностных форм досуга, оптимизация социальной обстановки. Активизация участия родителей в социальной, интеллектуальной, творческой деятельности и конкурсах различного уровня;
6. высокий уровень оценки эффективности проекта родительской общественностью по данным социальных опросов, анкетирования, мониторингов.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Школа – центр социальной активности»

<i>Показатели</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
<i>Общие показатели</i>					
Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, от общего количества обучающихся.	30%	33%	37%	40%	45%
Увеличение количества участников социальных, интеллектуальных и творческих коллективов, профильных отрядов и советов	72%	75%	78%	80%	85%
Доля обучающихся, занятых в реализации общественно - значимых проектов, от общего количества обучающихся.	40%	45%	50%	55%	60%
Увеличение доли участия обучающихся системой коллективных творческих дел	75%	80%	85%	90%	92%

Процент обучающихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях;	50%	60%	70%	75%	80%
Количество обучающихся, являющихся призерами и победителями всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции и других конкурсов в отношении к общему количеству участников.	45%	48%	50%	60%	65%
Доля обучающихся и родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством общего образования, от общего количества потребителей данной услуги.	87%	89%	90%	91%	92%

Проект № 5

«Профессиональная карьера учителя».

Цель проекта: Создание условий для дальнейшего развития творческого потенциала педагогического сообщества школы. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.

Задачи проекта:

1. Создание условий для профессионального роста, определяющего профессиональную уверенность и повышающего конкурентоспособность, ответственность учителя за результат своей деятельности и результативность образовательного процесса в целом.
2. Актуализировать мотивационный потенциал учителя на профессиональное саморазвитие, совершенствование навыков самоанализа, планируемости профессиональных действий и рационального использования времени;
3. Организовать целенаправленный процесс профессионального развития учителя внутри школы, включающий запланированные и структурированные с учетом возможностей и притязаний учителя этапы и позволяющий восполнить дефицит между имеющимися у него компетенциями и требованиями современного общества и государства;

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.Проведение проектировочных семинаров по разработке параметров и критериев мониторинга профессионального развития педагога;	2022г.	Администрация, руководители МО
Определение трудностей педагогов посредством проведения диагностики, самодиагностики, обратной связи (письменной или словесной): • анкетирование «Изучение трудностей в работе учителя», «Готовность к педагогическому творчеству» • тестирование «Мотивационная направленность педагога» • посещение уроков • индивидуальные беседы, консультации..	2022г.	Зам. директора по УВР, творческие группы учителей
Создание карты мониторинга уровня развития профессиональной компетенции каждого педагога.	2022г.	Зам. директора по УВР, творческие группы учителей
Создание и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов.	2022-2026гг.	Зам. директора по УВР, творческие группы учителей
Организация обучения педагогов: • Деловые игры по нахождению и овладению способами педагогического общения, дискус-	в течении всего периода реализации проекта	Зам. директора по УВР, творческие группы учителей

сии. • Тренинги «Самоанализ педагогической деятельности» • Индивидуальное консультирование, которое способствовало преодолению трудностей, внутренних преград.		
Разработать систему наставничества для преодоления профессиональных затруднений учителей.	регулярно	Зам. директора по УВР, творческие группы учителей, руководители МО

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества. Примерами способов развития профессиональной карьеры учителя могут быть: коучинг, грейдинг, стресс-менеджмент, тимбилдинг, ролевые и деловые игры.
2. Формирование индивидуальной образовательной траектории педагога.
3. Профессиональная и личностная самореализация педагога;
4. Удовлетворенность учителя профессиональной деятельностью;
5. Мотивационная готовность и практическая ориентированность учителя на инновационные процессы и использование современных образовательных технологий;
6. Увеличение количества молодых педагогов.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«Профессиональная карьера учителя».

<i>Показатели</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
<i>Общие показатели</i>					
Доля педагогов, вовлеченных в совместную профессиональную	50%	60%	70%	85%	100%

деятельность посредством участия в работе коллектива, активно внедряющих инновационные технологии					
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории по итогам аттестации, от общего количества педагогических работников учреждения.	72%	80%	95%	100%	100%
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию по итогам аттестации, от общего количества аттестованных педагогических работников учреждения.	25%	27%	29%	32%	35%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, активно представляющих опыт своей работы педагогической обществу	10%	12%	15%	20%	20%
Доля учителей, имеющих функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте школы, от общего количества.	10%	15%	20%	25%	30%
Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет	25%	27%	30%	35%	35%

Проект № 6

«Цифровизация образовательного пространства «Онлайн 165»».

Цель проекта: Создание условий для цифровизации школы, системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий, ориентации образовательной системы на вхождение в глобальное информационное общество.

Актуальность.

Социальная значимость проекта связана с развитием образования как национального приоритета страны, затрагивающего жизненно важные интересы всех групп населения. Повышение эффективности системы образования, возрастание качества и доступности образовательных услуг базируются на использовании современных информационных и коммуникационных технологий. **Актуальность** продиктована поисками механизмов и эффективных средств достижения высокого уровня сотрудничества в условиях многовариативной коммуникативной действительности, включая виртуальную составляющую коммуникативного пространства.

Задачи проекта:

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

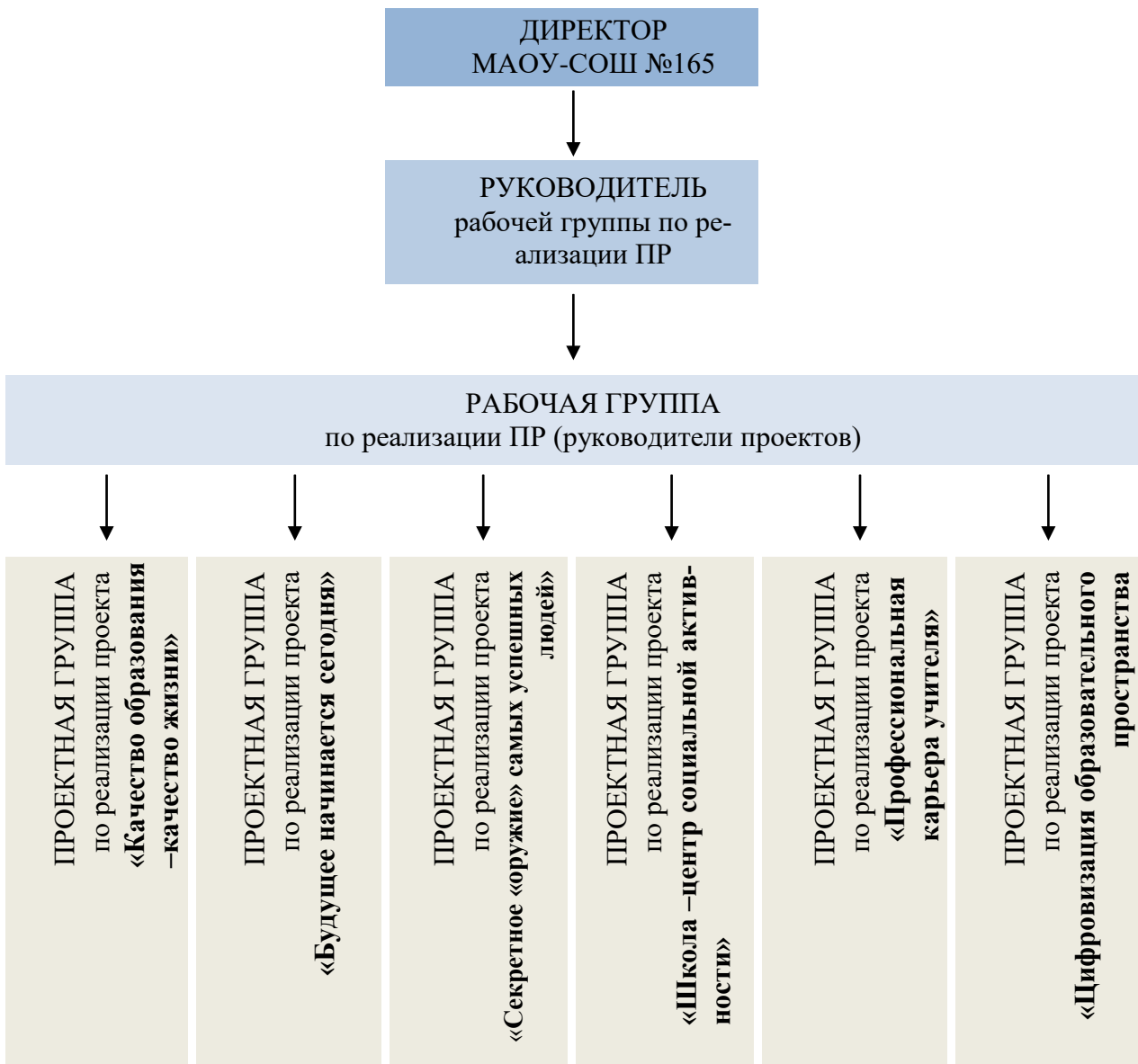
«Цифровизация образовательного пространства «Онлайн 165»».

<i>Показатели</i>	<i>2022</i>	<i>2022</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>	<i>2026</i>
<i>Общие показатели</i>					
Доля обучающихся и педагогических работников, продемонстрировавших высокий уровень владения цифровыми навыками	50%	60%	70%	80%	85%
Доля учителей, имеющих функционирующий персональный сайт или персональную страницу на сайте школы, от общего количества.	10%	15%	20%	25%	30%
<i>Общие показатели</i>					
Доля педагогов, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	50%	60%	70%	85%	100%
доля обучающихся и педагогических работников, активно использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды, в том числе для «горизонтального» обучения и неформального образования.	50%	60%	65%	70%	80%
Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в цифровой форме.	50%	70%	80%	90%	100%

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

1. Разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
2. промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
3. итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
4. корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
5. подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
6. проведение заседаний проектной группы.



МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года.

Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного или устного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется в форме:

1. Обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
2. Мониторинг образовательных потребностей, обучающихся;
3. Мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
4. Обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
5. Анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
6. Ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

1. Выступления на семинарах, конференциях, участие в работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
2. консультационная деятельность на базе МАОУ-СОШ № 165;
3. публикации на сайте ОУ;
4. презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса, в том числе в рамках проведения независимой оценки качества образования (НОКО).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Васильева Вера Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022