

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 165

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

Математика. Решение нестандартных задач.

для обучающихся 9 классов

Екатеринбург

**Пояснительная записка
к программе учебного курса для 9 класса
«Математика. Решение нестандартных задач»**

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (статьи 11, 12, 13, 30);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г. (Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1645, Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №1578, Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. №613, Приказ Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. № 712).

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з)).

5. Приказ № 254 от 20 мая 2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

6. Основная образовательная программа среднего общего образования ЧОУ «Гимназия №212» на 2024 – 2025 учебный год.

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Согласно действующему учебному плану ЧОУ «Гимназия №212» на 2024-2025 учебный год рабочая программа для 9 класса предусматривает учебный курс «Решение нестандартных задач по математике» в объеме 1 часа в неделю. Таким образом, на изучение курса отводится 34 часа в год.

1.2 Общая характеристика учебного курса

Математическое образование в системе основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловно практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

Актуальным остается вопрос дифференциации обучения математике, позволяющей, с одной стороны, обеспечить базовую математическую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Программа курса «Решение нестандартных задач» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в базовый курс математики основной школы, но необходимы при дальнейшем ее изучении, при сдаче экзамена за курс основной школы (особенно в форме ЕГЭ). Появление задач, решаемых нестандартными методами, на экзаменах далеко не случайно, т.к. с их помощью проверяется техника владения формулами элементарной математики, методами решения уравнений и неравенств, умение выстраивать логическую цепочку рассуждений, уровень логического мышления учащихся и их математической культуры.

Решению задач такого типа в школьной программе не уделяется должного внимания, большинство учащихся обычных (не физико-математических) школ либо вовсе не справляются с такими задачами, либо приводят громоздкие выкладки. Причиной этого является отсутствие системы заданий по данной теме в школьных учебниках. В связи с этим возникла необходимость в разработке и проведении элективного курса для учащихся 9-х классов.

Многообразие нестандартных задач охватывает весь курс школьной математики, поэтому владение приемами их решения можно считать критерием знаний основных разделов школьной математики, уровня математического и логического мышления.

Изучение методов решения нестандартных задач дают прекрасный материал для настоящей учебно-исследовательской работы.

Курс позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, подготовиться для дальнейшего изучения математики, научиться решать разнообразные задачи различной сложности.

Учителю курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к математическим олимпиадам, сдаче ОГЭ, ЕГЭ и экзаменов при поступлении в вузы.

Программа элективного курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 30 часов: 6 ч. лекций и 24 ч. практических занятий.

Содержание курса состоит из пяти разделов. Учитель, в зависимости от уровня подготовки учащихся, уровня сложности изучаемого материала и восприятия его школьниками, может взять для изучения не все темы, увеличив при этом количество часов на изучение других. Учитель также может изменить уровень сложности представленного материала.

Программа содержит темы творческих работ и список литературы по предложенным темам.

В процессе изучения данного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Результатом освоения программы курса является представление школьниками творческих индивидуальных и групповых работ на итоговом занятии.

Цели курса:

- формировать у учащихся умения и навыки по решению нестандартных задач;
- изучение курса предполагает формирование у учащихся интереса к предмету, развитие их математических способностей, подготовку к ОГЭ, ЕГЭ и к дальнейшему обучению в 10-11-х классах или в колледже;
- развивать исследовательскую и познавательную деятельность учащихся;

•создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.

Задачи курса:

- вооружить учащихся системой знаний и умений по решению нестандартных задач;
- сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных задач различной сложности;
- подготовить учащихся к ОГЭ, ЕГЭ;
- сформировать навыки самостоятельной работы, работы в малых группах;
- сформировать навыки работы со справочной литературой, с компьютером;
- сформировать умения и навыки исследовательской работы;
- способствовать развитию алгоритмического мышления учащихся;
- способствовать формированию познавательного интереса к математике.

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения программы элективного курса «Решение нестандартных задач» учащиеся должны:

- усвоить основные методы и приемы решения нестандартных уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств;
- применять алгоритмы решения уравнений, неравенств и их систем;
- овладеть исследовательской деятельностью.

Структура курса планирования учебного материала.

Темы:

1. Целые рациональные уравнения. 6 ч.
2. Дробно-рациональные уравнения. 6 ч.
3. Неравенства. 6 ч.
4. Системы уравнений и неравенств. 6 ч.
5. Квадратный трехчлен в задачах. 6 ч.

Содержание курса (всего 30 ч)

1. Целые рациональные уравнения (6 ч).

Преобразование алгебраических уравнений. Решение алгебраических уравнений методом подбора. Решение алгебраических уравнений методом группировки и разложением на множители. Решение алгебраических уравнений методом замены переменной. Однородные уравнения. Решение алгебраических уравнений методом введения параметра.

2. Дробно-рациональные уравнения. (6 ч.)

Общие положения. Сведение рационального уравнения к алгебраическому. Решение рациональных уравнений методом разложения на множители и делением на $x \neq 0$. Решение рациональных уравнений методом замены переменных.

3. Неравенства. (6 ч.)

Неравенства с двумя переменными на координатной плоскости. Доказательство неравенств. Обобщенный метод интервалов.

4. Системы уравнений и неравенств (6 ч.)

Решение систем уравнений. Графический способ решения систем неравенств

5. Квадратный трехчлен в задачах. (6 ч.)

Квадратный трехчлен, его график. Теорема Виета. Задачи на максимум и минимум.

Учебно-тематический план

№ п / п	Название разделов и тем	Количество часов	Форма проведения	Дата проведения План./Факт.
1.	Целые рациональные УРАВНЕНИЯ	6		
1.1.	Преобразование алгебраических уравнений. Решение алгебраических уравнений методом подбора	2	практикум	
1.2.	Решение алгебраических уравнений методом группировки и разложением на множители. Решение алгебраических уравнений методом замены переменных. Однородные уравнения	2	практикум	
1.3	Решение алгебраических уравнений методом введения параметра	2	практикум	
2.	Дробно-рациональные уравнения	6		
2.1	Дробно-рациональные уравнения. Общие положения.	2	лекция	
2.2.	Решение дробно- рациональных уравнений методом разложения на множители и делением на $x \neq 0$	2	практикум	
2.3.	Метод замены переменных в дробно-рациональных уравнениях	2	практикум	

3.	Неравенства	6		
3.1.	Неравенства с двумя переменными на координатной плоскости	2	лекция, практикум	
3.2.	Доказательство неравенств	2	практикум	
3.3.	Обобщенный метод интервалов	2	практикум	
4.	Решение систем уравнений и неравенств	6		
4.1	Решение систем уравнений	3	лекция, практикум	
4.2	Графическое решение систем неравенств	3	практикум	
5.	Квадратный трехчлен в задачах	6		
5.1	Квадратный трехчлен. График квадратного трехчлена.	2	практикум	
5.2	Теорема Виета	2	практикум	
5.3	Задачи на максимум и минимум	2	практикум	
	Итого:	30		

Методические рекомендации по содержанию и проведению занятий.

ТЕМА 1. Целые рациональные уравнения.

Определение 1. Уравнение $f(x) = g(x)$, где функции $f(x)$ и $g(x)$ заданы целыми рациональными выражениями, называют целым рациональным уравнением.

О.Д.З. этого уравнения – множество всех действительных чисел. Т.к. любое целое рациональное выражение с помощью тождественных преобразований можно представить в виде многочлена, то данное уравнение равносильно уравнению $P(x) = Q(x)$, где $P(x)$ и $Q(x)$ – некоторые многочлены с одной переменной x . Перенос $Q(x)$ в левую часть, получим равносильное уравнение $P(x) - Q(x) = 0$.

Степень многочлена, стоящего в левой части уравнения, называют степенью целого рационального уравнения. Решение целого рационального уравнения сводится к нахождению корней многочлена, стоящего в левой части уравнения. Многочлен степени n не может иметь более, чем n различных корней, поэтому всякое целое рациональное уравнение степени n имеет не более n корней.

Нам известны формулы нахождения корней линейных и квадратных уравнений. Процесс решения других уравнений заключается в сведении данного уравнения к вышеуказанным уравнениям. Для этого применяют два основных метода: 1) разложение на множители, 2) введение новой переменной.

1). Метод разложения на множители.

ТЕОРЕМА 1. Уравнение $f(x) \cdot g(x) = 0$ определенное на всей числовой оси, равносильно совокупности уравнений $f(x) = 0$ и $g(x) = 0$.

Согласно теореме 1 решение уравнений тесно связано с разложением его левой части на множители. Этот метод позволяет свести решение целого уравнения степени n к решению целых уравнений меньшей степени.

ПРИМЕР 1. Решить уравнение $2x^3 - 3x^2 - 8x + 12 = 0$

Решение: Разложим многочлен, стоящий в левой части, на множители методом группировки:

$$2x^3 - 3x^2 - 8x + 12 = x^2(2x-3) - 4(2x-3) = (2x-3)(x^2-4).$$

Тогда исходное уравнение равносильно уравнению $(2x-3)(x^2-4) = 0$, которое по теореме 1 равносильно совокупности уравнений $2x - 3 = 0$ и $x^2 - 4 = 0$. Решая их, получим: $x_1 = 1,5$, $x_2 = 2$, $x_3 = -2$.

Ответ: -2 ; $1,5$; 2 .

ТЕОРЕМА 2. Если целое рациональное уравнение с целыми коэффициентами имеет целые корни, то они являются делителями свободного члена этого уравнения.

Теорема 3. Если $x = \alpha$ – решение уравнения $f(x) = 0$,

$$\text{то } f(x) = (x - \alpha) \cdot f_1(x).$$

Данное уравнение равносильно совокупности $x = \alpha$ и $f_1(x) = 0$, где $f_1(x) = 0$ – уравнение степени $n-1$, т.е. более низкой степени.

ПРИМЕР 2. Решить уравнение $x^5 - 4x^4 - 3x^2 + 25x - 6 = 0$.

Решение. Старший коэффициент равен 1. Следовательно, все рациональные корни являются целыми числами и делителями свободного члена. Итак, только среди чисел -1 ; 1 ; -2 ; 2 ; -3 ; 3 ; -6 ; 6 могут быть рациональные корни уравнения. Проверку на достаточность будем проводить по схеме Горнера.

α	1	-4	0	-3	25	-6	Вывод
1	1	-3	-3	-6	19	13	$F(1)=13 \neq 0$, $\alpha=1$ – не корень

2	1	-2	-4	11	-	3	0	$F(1)=0, \alpha=2$ – корень
---	---	----	----	----	---	---	---	-----------------------------

Следовательно, $F(x)=(x-2)F_1(x)$, где $F_1(x)=x^4-2x^3-4x^2-11x+3$

Теперь найдем целые корни многочлена $F_1(x)$.

Делителями свободного члена являются -1; 1; -3; 3. Число $\alpha = 1$ не может быть корнем

$F_1(x)=0$, так как $\alpha=1$ не является корнем $F(x)=0$. Поэтому осталось проверить, являются ли корнями уравнения числа -1; -3; 3 по схеме Горнера.

α	1	-2	-4	-11	3		Вывод
-							
1	1	-3	-1	-10	13		$F(-1)=13 \neq 0, \alpha=-1$ – не корень
3	1	1	-1	14	39	-	$F(3)=-39 \neq 0, \alpha=3$ – не корень
-3	1	-5	11	44	$\neq 0$		$F(-3) \neq 0, \alpha=-3$ – не корень

Ответ: уравнение имеет единственный рациональный корень $x = 2$.

ПРИМЕР 3. Решить уравнение $x^4 - 4x^3 - 13x^2 + 28x + 12 = 0$.

Решение. Делителями свободного члена являются

- 1, 1, -2, 2, -3, 3, -4, 4, -6, 6, -12, 12.

По схеме Горнера проверим, нет ли среди этих чисел корней данного уравнения.

α	1	-4	-13	28	12	Вывод
1	1	-3	-16	12	$24 \neq 0$	$X=1$ – не корень
2	1	-2	-17	6	0	$X=2$ – корень
3	1	-1	-16	20	$\neq 0$	$X=3$ – не корень
-3	1	-5	-2	0		$X=-3$ – корень

Данное уравнение представим в виде : $(x-1)(x+3)(x^2 - 5x - 2) = 0$.

Отсюда следует, что $x_1=2, x_2=-3, x_3=\frac{5+\sqrt{33}}{2}, x_4=\frac{5-\sqrt{33}}{2}$.

ОТВЕТ: $x_1=2, x_2=-3, x_3=\frac{5+\sqrt{33}}{2}, x_4=\frac{5-\sqrt{33}}{2}$.

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО РЕШЕНИЯ.

Решить следующие уравнения :

1. $x^4 - 8x - 57 = 0$

2. $x^3 + 2x^2 + 3x = 6$

3. $x^4 + 2x^3 - 25x^2 - 26x = -120$

4. $x^3 - x^2 - 8x + 12 = 0$

5. $x^3 - 9x^2 + 27x - 27 = 0$

6. $x^4 + 2x^3 - 16x^2 - 2x + 15 = 0$.

2). МЕТОД ЗАМЕНЫ ПЕРЕМЕННОЙ.

Метод введения новой переменной заключается в том, что для решения уравнения $f(x)=0$ вводят новую переменную $y=q(x)$ и выражают $f(x)$ через y , получая новое уравнение, решив которое, возвращаются к исходной переменной.

ПРИМЕР 4. Решить уравнение $(3x+2)^4 - 13(3x+2)^2 + 36 = 0$.

Решение. Полагая $y = (3x+2)^2$, получим уравнение
 $y^2 - 13y + 36 = 0$

Находим его корни: $y_1 = 4$, $y_2 = 9$, и решаем уравнения

$$(3x+2)^2 = 4 \quad \text{и} \quad (3x+2)^2 = 9$$

$$\frac{4}{9} \quad \frac{1}{9} \quad \frac{5}{9}$$

получаем ответ : $x_1 = 0$, $x_2 = -\frac{4}{3}$, $x_3 = \frac{1}{3}$, $x_4 = -\frac{5}{3}$.

ПРИМЕР 5. Решить уравнение $(x+1)(x+2)(x+3)(x+4) = 24$

Решение. Раскроем скобки, группируя первый множитель с последним, а второй с третьим: $(x^2 + 5x + 4)(x^2 + 5x + 6) = 24$.

Полагая $x^2 + 5x = y$, получим уравнение второй степени $(y+4)(y+6)=24$, решая которое, получим уравнение $y^2 + 10y = 0$, откуда $y=0$ или $y = -10$. Возвращаясь к исходной переменной x , получим два уравнения :

$$x^2 + 5x = 0 \quad \text{и} \quad x^2 + 5x = -10.$$

Первое уравнение имеет корни 0 и -5, второе – корней не имеет, так как его дискриминант $D < 0$.

ОТВЕТ: -5 ; 0.

Рассмотренный прием применим в общем случае к решению уравнений вида

$(x+a)(x+b)(x+c)(x+d) = A$, если $a+d = b+c$ или имеется равенство сумм других пар этих чисел.

При решении многих уравнений трудно угадать, какую новую переменную нужно ввести, чтобы упростить уравнение. Поэтому рассматривают различные виды целых рациональных уравнений, для упрощения которых известна подстановка.

К таким уравнениям относятся возвратные уравнения, симметрические уравнения, однородные уравнения.

Возвратные уравнения четвертой степени имеют вид:

$$ax^4 + bx^3 + cx^2 + bx + a = 0.$$

Введением новой переменной $y = x + \frac{1}{x}$ это уравнение приводится к квадратному.

Аналогично, вводя новую переменную $y = x + \frac{k}{x}$, можно упрощать уравнения вида $ax^4 + bx^3 + cx^2 + kbx + k^2a = 0$. Такие уравнения называют обобщенными возвратными уравнениями четвертой степени.

ПРИМЕР 6. Решить уравнение $3x^4 - 2x^3 + 4x^2 - 4x + 12 = 0$

Решение. Это обобщенное возвратное уравнение четвертой степени при $k=2$, т.к. $3x^4 - 2x^3 + 4x^2 - 2 \cdot 2x + 3 \cdot 2^2 = 0$.

Так как $x=0$ не является корнем этого уравнения, то разделим обе части уравнения на $x^2 \neq 0$ и сгруппируем равноотстоящие от концов члены уравнения

$$\left(3x^2 + \frac{12}{x^2}\right) - \left(2x + \frac{4}{x}\right) + 4 = 0,$$

$$\frac{3}{2} \left(x^2 + \frac{4}{x^2}\right) - 2 \left(x + \frac{2}{x}\right) + 4 = 0, \quad 4$$

Положим $\left(x + \frac{2}{x}\right) = y$, тогда $\left(x + \frac{2}{x}\right)^2 = y^2$, а потому $x^2 + \frac{4}{x^2} = y^2 - 4$, подставим в уравнение, получим квадратное уравнение : $3(y^2 - 4) - 2y + 4 = 0$, откуда находим корни

$$y_1 = 2, \quad y_2 = -\frac{4}{3}.$$

Теперь задача свелась к совокупности уравнений :

$$x + \frac{2}{x} = 2, \quad x + \frac{2}{x} = -\frac{4}{3}.$$

Эти уравнения не имеют действительных корней, а, значит, и заданное уравнение не имеет корней.

ОТВЕТ : корней нет.

Возвратное уравнение пятой степени имеет вид : $ax^5 + vx^4 + cx^3 + cx^2 + vx + a = 0$,

Шестой степени : $ax^6 + vx^5 + cx^4 + dx^3 + cx^2 + vx + a = 0$ и т.д.

Леонард Эйлер (1707-1783) доказал, что любое возвратное уравнение нечетной степени имеет корень -1 и после деления такого уравнения на $x+1$ получается уравнение четной степени, которое тоже будет возвратным. Им же доказано, что каждое возвратное

уравнение четной степени вместе с корнем $x=\alpha$ содержит и корень $x = \frac{1}{\alpha}$.

ОДНОРОДНЫЕ УРАВНЕНИЯ. Уравнение вида $P(u,v)=0$ называется однородным уравнением степени k относительно u и v , если $P(u,v)$ –однородный многочлен степени k . Однородные уравнение степени k относительно u и v Обладает тем свойством, что если разделить все члены уравнения на k -ю степень одной из переменных, то оно превращается в уравнение степени k с одной переменной.

ПРИМЕР 7. Решить уравнение

$$(x^2 + x + 1)^3 + 2x^4(x^2 + x + 1) - 3x^6 = 0$$

Решение. Введем новые переменные $u = x^2 + x + 1$, $v = x^2$, получим однородное уравнение $u^3 + 2uv^2 - 3v^3 = 0$. Проверив, что $x=0$ не является корнем исходного уравнения, разделим полученное уравнение на $v^3=x^6$.

$$\text{Получим уравнение } \left(\frac{x^2 + x + 1}{x^2} \right)^3 + 2 \left(\frac{x^2 + x + 1}{x^2} \right) - 3 = 0.$$

Положим $y = \frac{x^2 + x + 1}{x^2}$, решим уравнение $y^3 + 2y - 3 = 0$.

Легко видеть, что $y=1$ – корень, поэтому, разделив многочлен $y^3 + 2y - 3$ на $(y-1)$, перейдем к равносильному уравнению

$(y-1)(y^2 + y + 3) = 0$, которое имеет единственный действительный корень $y=1$.

Значит, осталось решить уравнение $\frac{x^2 + x + 1}{x^2} = 1$.

Решая это уравнение, находим единственный корень $x=1$.

ОТВЕТ: 1.

ЗАДАЧИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Решить уравнения:

1. $x^3 - 3x^2 - 3x + 1 = 0$

2. $(x+1)(x+3)(x+5)(x+7) = -15$

3. $x^4 - 3x^2 + 2 = 0$

4. $2(x^2 + x + 1)^2 - 7(x-1)^2 = 13(x^3 - 1)$

5. $x^4 + 4x^3 - x^2 - 16x - 12 = 0$

6. $x^4 - 5x^3 + 10x^2 - 10x + 4 = 0$

7. $(x^2 + x)^2 + 4(x^2 + x) - 12 = 0$

8. $(x+5)^4 - 13x^2(x+5)^2 + 36x^4 = 0$

3) МЕТОД ВВЕДЕНИЯ ПАРАМЕТРА.

Одним из наиболее распространенных видов приема введения вспомогательной переменной являются различного рода обозначения чисел или числовых выражений с целью упрощения процесса вычислений или придания исходному выражению вида, более удобного для принятия решений.

ПРИМЕР 8. Решить уравнение и найти сумму всех его решений

$$X^4 - 12x^2 + 16\sqrt{2}x - 12 = 0$$

Решение. Если ввести параметр $\sqrt{2} = v$, то исходное уравнение примет вид $X^4 - 6v^2x^2 + 8v^3x - 3v^4 = 0$,

или после преобразований $(x - v)^2(x^2 + 2vx - 3v^2) = 0$

Отсюда легко показать, что данное уравнение имеет два решения $\sqrt{2}$ и $-3\sqrt{2}$, а их

сумма равна $-2\sqrt{2}$.

ОТВЕТ: $-2\sqrt{2}$.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Решить уравнения:

1. $y^4 - 2\sqrt{3}y^2 - y + 3 - \sqrt{3} = 0$

2. $(y^2 + 5y + 1)^2 + 6y(y^2 + 5y + 1) + 8y^2 = 0$

3. $a^2 - 2(x^2 - 5x - 1)a + x^4 - 10x^3 + 22x^2 + 12x = 0$

ТЕМА2. ДРОБНО-РАЦИОНАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ. Уравнение с одной переменной $f(x)=g(x)$, где $f(x)$ и $g(x)$ – рациональные выражения, хотя бы одно из которых содержит алгебраическую дробь, называется дробно-рациональным.

Всякое дробно-рациональное уравнение можно представить в виде $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$.

Если для всех действительных x многочлен $Q(x) \neq 0$, то, учитывая, что дробь равна 0 лишь в том случае, когда ее числитель равен 0, переходим к равносильному целому рациональному уравнению $P(x)=0$, найдя все корни которого, мы найдем и корни исходного уравнения.

Если же при некоторых значениях x $Q(x)=0$, то уравнение $P(x)=0$ является лишь следствием данного уравнения, поэтому все его корни надо подставить в многочлен $Q(x)$ и отбросить те корни, для которых $Q(x)=0$.

Итак, всякое дробно-рациональное уравнение можно свести к целому рациональному уравнению. Однако не всегда это нужно делать сразу. В некоторых случаях целесообразно вначале применить метод разложения на множители или замены переменной.

ПРИМЕР 9. Решить уравнение: $\frac{x^3 - 2x + 3}{x - 1} = \frac{x^3 + 3x^2 - 3x - 7}{x + 2}$

РЕШЕНИЕ. В обеих частях уравнения неправильные рациональные дроби. Выделим вначале целые части в каждой из дробей и затем перенесем все члены в левую часть:

$$\frac{x^3 - 2x + 3}{x - 1} = \frac{2}{x^2 + x - 1} + \frac{2}{x - 1}; \quad \frac{x^3 + 3x^2 - 3x - 7}{x + 2} = \frac{3}{x^2 + x - 5} + \frac{3}{x + 2}$$

Следовательно, исходное уравнение равносильно уравнению:

$$x^2 + x - 1 + \frac{2}{x - 1} = x^2 + x - 5 + \frac{3}{x + 2}.$$

Переносим все члены в левую часть, получим равносильное уравнение

$$\frac{2}{4+x-1}-\frac{3}{x+2}=0,$$

решая которое находим корни $x_1 = -1$, $x_2 = 0,25$. Так как при этих значениях знаменатель дроби не обращается в ноль, то эти значения x являются корнями исходного уравнения.

ОТВЕТ: -1 ; $0,25$.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Решите уравнения:

1)
$$\frac{24x}{2x^2 - 3x + 4} = \frac{12x}{x^2 + x + 2} + 5.$$

2)
$$\frac{x^2 - 10x + 15}{x^2 - 6x + 15} = \frac{3x}{x^2 - 8x + 15};$$

3)
$$\frac{x^2 + 2x + 2}{x + 1} + \frac{x^2 + 8x + 20}{x + 4} = \frac{x^2 + 4x + 6}{x + 2} + \frac{x^2 + 6x + 12}{x + 3};$$

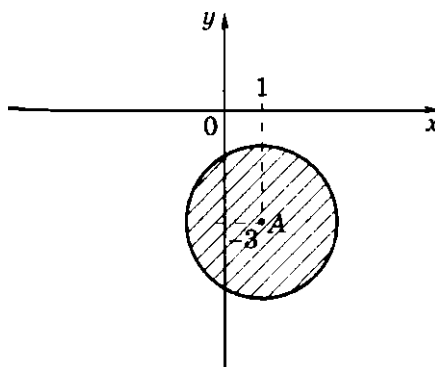
4)
$$\frac{x^2}{1 - 2x^2} = 12x^2 + 7x - 6;$$

5)
$$\frac{x^2 + 4x + 4}{x + 4} - \frac{2x + 6}{x + 2} = \frac{x^2 + x + 1}{x + 1} - \frac{2x + 9}{x + 3}.$$

6)
$$\frac{6x^4 + 6}{x^2} + \frac{5x^2 + 5}{x} = 38;$$

ТЕМА 3. НЕРАВЕНСТВА.

Графически решение неравенства $F(x, y) > 0$ можно изобразить множеством точек координатной плоскости. Для этого :



1) проводят линию $F(x, y) = 0$, которая разбивает плоскость на части, -в каждой из которых выражение $F(x, y)$ сохраняет знак.

2) Используя- метод пробных точек, устанавливают знак выражения $F(x, y)$ каждой части и заштриховывают ту часть, в которой знак соответствует исходному неравенству.

ПРИМЕР 10.

Изобразим графически решение неравенства $x^2 + y^2 - 2x + 6y + 6 < 0$

РЕШЕНИЕ. Построим сначала линию $x^2 + y^2 - 2x + 6y + 6 = 0$. Для этого, используя выделение полного квадрата, перепишем уравнение в виде $(x-1)^2 + (y+3)^2 = 4$.

Это — уравнение окружности с центром $A(1; -3)$ и радиусом 2 . Она делит координатную плоскость на две части. Возьмем в качестве пробной точку $A(1; -3)$ и

подставим ее координаты в исходное неравенство. Так как $(1 - 1)^2 + (-3 + 3)^2 = 0 < 4$, то во внутренней части исходное неравенство выполняется. Во внешней части выберем пробную точку В(0; 1). Для нее имеем $(0 - 1)^2 + (1 + 3)^2 = 17 > 4$. Отсюда следует, что во внешней части исходное неравенство не выполняется.

Заштрихованная часть на рисунке является изображением решения исходного неравенства.

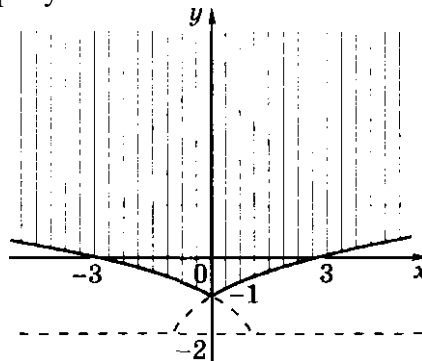
ПРИМЕР 11. Изобразим графически решение неравенства $y > \sqrt{|x| + 1} - 2$

РЕШЕНИЕ. Построим график $y = \sqrt{|x| + 1} - 2$

Она распадается на две линии, определяемые системами

$$\begin{cases} x + 1 = (y + 2)^2, \\ y + 2 \geq 0, \\ x \geq 0 \end{cases}, \begin{cases} -x + 1 = (y + 2)^2, \\ y + 2 \geq 0, \\ x < 0. \end{cases}$$

Эти линии изображены на рисунке



С помощью метода пробных точек устанавливаем, что исходное неравенство выполняется в части плоскости, заштрихованной на рисунке.

В этом примере графическое изображение решения неравенства свелось, по сути, к изображению решения системы неравенств. В общем случае для изображения решения системы неравенств находят изображения решений каждого из неравенств, входящих в систему, а затем берут пересечение этих множеств (т. е. их общую часть).

ОБОБЩЕННЫЙ МЕТОД ИНТЕРВАЛОВ

Решить неравенство - это значит найти его множество решений.

Два неравенства называют равносильными, если их множества решений совпадают. Областью допустимых значений (ОДЗ) неравенства называют общую часть (пересечение) областей определения функций, входящих в неравенство.

Множеством решений неравенства называют множество всех значений неизвестного x , при подстановке которых в неравенство получается верное числовое неравенство. Сами эти значения называются решениями неравенства.

Процесс решения неравенства, в идеале, это цепочка равносильных переходов от исходного неравенства к такому неравенству, множество решений которого известно или легко может быть найдено.

Однако это не всегда удастся сделать. В процессе неравносильных преобразований могут появиться как посторонние решения, так и может происходить потеря решений. Причем в отличие от уравнений, для неравенств все обстоит значительно сложнее. Это видно из последующих примеров. Поэтому при решении неравенств рекомендуется выполнять равносильные преобразования, аккуратно следить за тем, чтобы не выйти за ОДЗ исходного неравенства или не потерять его часть

Самым удобным для решения неравенства типа $f(x) < 0$, где $f(x)$ - рациональная функция, является метод интервалов, когда ОДЗ, представляющая собой числовую прямую, числовой луч или числовой промежуток с выколотыми точками, разбивается точками обращения в ноль функции $f(x)$ и точками, в которых функция $f(x)$ не определена (как правило, это нули знаменателя), на интервалы. При этом полученные точки обращения в ноль и точки,

в которых $f(x)$ не определена, делятся на два типа: точки перемены знака функции $f(x)$ и точки сохранения функции $f(x)$ (слева и справа от точки перемены знака $f(x)$, имеет разные знаки, слева и справа от точки сохранения знака $f(x)$ имеет один и тот же знак).

ПРИМЕР 12

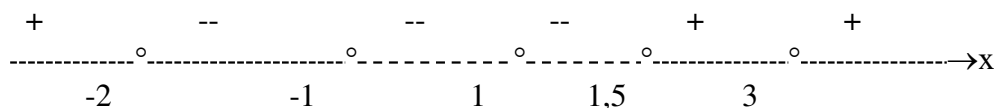
$$\text{Решить неравенство: } \frac{(x^2 + 1)(x^2 - 1)^2 (x - 3)^4}{(x + 2)^3 (2x - 3)^5} < 0$$

Решение. Учитывая, что при любых действительных значениях x $(x^2 + 1) > 0$, данное неравенство равносильно неравенству

$$(x^2 - 1)^2 (x - 3)^4 (x + 2)^3 (2x - 3)^5 < 0$$

Отметим на числовой прямой нули функции, задаваемой левой частью неравенства;

Определим знак ее в «крайнем правом» промежутке, а далее будем чередовать знаки, учитывая четность-нечетность сомножителей:



$$x \in (-2; -1) \cup (-1; 1) \cup (1; 1,5).$$

$$\text{ОТВЕТ: } x \in (-2; -1) \cup (-1; 1) \cup (1; 1,5).$$

Тема 4. ОСНОВНЫЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМ УРАВНЕНИЙ.

Решить систему уравнений — значит найти множество всех пар чисел $(a; b)$, таких, что при подстановке числа a вместо x и числа b вместо y получаются верные числовые равенства. Такие пары чисел $(a; b)$ будем называть решением системы уравнений. Если множество решений системы уравнений — пустое множество, то ее называют несовместной.

Аналогично можно определить систему уравнений с тремя большим числом переменных. Здесь мы будем рассматривать системы, у которых число уравнений равняется числу переменных.

Две системы уравнений называются равносильными, если их решения совпадают. В частности, если обе системы несовместны, то их тоже считают равносильными.

Основными методами решения систем уравнений являются метод подстановки, метод сложения, метод замены переменной, графический метод.

Две системы уравнений называются равносильными, если их решения совпадают. В частности, если обе системы несовместны, то их также считают равносильными.

При решении систем уравнений их заменяют более простыми] равносильными им системами. Так же как и при решении уравнений, в процессе решения систем уравнений важно знать, при каких преобразованиях данная система переходит в равносильную ей систему уравнений.

Очевидно, что при замене одного из уравнений системы равносильным ему уравнением система переходит в равносильную ей систему уравнений (в частности, можно

выполнять перенос членов уравнения из одной части в другую с изменением знака и умножение

ПРИМЕР 12. Решить систему уравнений

$$\begin{cases} x^3 - y^3 - 3x^2 + 3y^2x = -2, \\ x^2 - x^2y = 1. \end{cases}$$

РЕШЕНИЕ. Если выразить из второго уравнения y и подставить в первое, то получим уравнение девятой степени. Поступим иначе.

Умножим второе уравнение на 3 и сложим с первым. Получим систему

$$\begin{cases} (x - y)^3 = 1, \\ x^2 - x^2y = 1, \end{cases}$$

которая равносильна системе

$$\begin{cases} x - y = 1, \\ x^2 - x^2y = 1. \end{cases}$$

Ответ: $\left\{ (1; 0); \left(\frac{1+\sqrt{5}}{2}; \frac{-1+\sqrt{5}}{2} \right); \left(\frac{1-\sqrt{5}}{2}; \frac{-1-\sqrt{5}}{2} \right) \right\}.$

Метод замены переменной. Этот метод используется и при решении систем. Например, при решении симметричных систем или систем, содержащих однородное уравнение.

Если левые части уравнений системы являются симметрическими многочленами двух переменных x и y , то систему назовем симметрической. Для ее решения полезно принять за новые переменные элементарные симметрические многочлены $\sigma_1 = x + y$ и $\sigma_2 = xy$.

ПРИМЕР 13. Решить систему:

$$\begin{cases} x + xy + y = 11 \\ x^2y + xy^2 = 30 \end{cases}$$

РЕШЕНИЕ: В левой части каждого из уравнений системы симметрические многочлены переменных x и y . Сделаем замену переменных, положив $\sigma_1 = x + y$, $\sigma_2 = xy$.

Система примет вид :

$$\begin{cases} \sigma_1 + \sigma_2 = 11 \\ \sigma_1 \cdot \sigma_2 = 30. \end{cases}$$

Решая эту систему, находим $\sigma_1 = 6$ или $\sigma_2 = 5$, $\sigma_1 = 5$ или $\sigma_2 = 6$. Остается найти решение совокупности систем:

$$\begin{cases} x + y = 6 \\ xy = 5 \end{cases}, \quad \text{и} \quad \begin{cases} x + y = 5, \\ xy = 6. \end{cases}$$

ОТВЕТ: $(5;1), (1;5), (3;2), (2;3).$

ПРИМЕР 14. Решить графически систему неравенств

$$\begin{cases} |x| + |y| \leq 2, \\ x^2 + y - 1 \leq 0. \end{cases}$$

РЕШЕНИЕ.

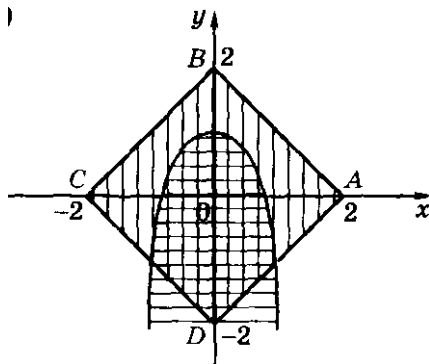
Уравнение $x^2 + y - 1 = 0$ перепишем в виде $y = -x^2 + 1$. Это — уравнение параболы, которая получается из параболы $y = -x^2$ сдвигом на одну единицу вверх вдоль оси Oy .

Взяв в качестве пробной точки начало координат $O(0; 0)$, убеждаемся, что неравенство

$x^2 + y - 1 < 0$ удовлетворяют все точки, расположенные ниже параболы, либо на самой параболе. Уравнение $|x| + |y| = 2$ определяет замкнутую ломаную линию ABCD, звенья которой задаются соответственно системами:

$$AB \sim \begin{cases} x + y = 2, \\ x \geq 0, \\ y \geq 0; \end{cases} \quad BC \sim \begin{cases} -x + y = 2, \\ y \geq 0, \\ x < 0; \end{cases} \quad CD \sim \begin{cases} -x - y = 2, \\ x < 0, \\ y < 0; \end{cases} \quad DA \sim \begin{cases} x - y = 2, \\ x \geq 0, \\ y < 0. \end{cases}$$

Решение данной системы изображено на рисунке общей штриховкой.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Решить системы уравнений:

1)
$$\begin{cases} x - xy + y = 1, \\ x^2 + y^2 + 2x + 2y = 11; \end{cases}$$

2)
$$\begin{cases} \frac{x^2}{y} + \frac{y^2}{x} = 18, \\ x + y = 12; \end{cases}$$

3)
$$\begin{cases} (2x - 5)^2 + (3y - 2)^2 = 17, \\ (2x - 5)(3y - 2) = 4; \end{cases}$$

4)
$$\begin{cases} x^2 - y^2 + 12y - 21 = 0, \\ 2x^2 + y^2 + 2xy + x = 0; \end{cases}$$

5)
$$\begin{cases} (2x - 5)^2 + (3y - 2)^2 = 17, \\ (2x - 5)(3y - 2) = 4; \end{cases}$$

Литература

1. Башмаков М.И. Уравнения и неравенства. – М.: ВЗМШ при МГУ, 1983.
2. Виленкин Н.Я. и др. Алгебра. Учебник для 9 класса с углубленным изучением математики. – М.: Просвещение, 2006.
3. Галицкий М.Л. и др. Сборник задач по алгебре 8 – 9 кл. – М.: Просвещение, 1995.
4. Говоров В.М. и др. Сборник конкурсных задач по математике. – М.: Просвещение, 1983.
5. Горнштейн П.И. и др. Задачи с параметрами. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2003.
6. Колесникова С.И. Математика. Интенсивный курс подготовки к Единому Государственному экзамену. М.: Айрис-пресс, 2004.
7. Мерзляк А.Г. и др. Алгебраический тренажер. – М.: Илекса, 2001.
8. Мордкович А.Г. Алгебра. 8 кл. – М.: Мнемозина, 2000.
9. Никольская И.Л. Факультативный курс по математике. – М.: Просвещение, 1995.
10. Олехник С.Н. и др. Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения. 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 1995.
11. Электронный учебник «Алгебра 7 – 11».
12. Ястребинецкий Г.А. Задачи с параметрами. – М.: Просвещение, 1986.

План-конспект урока

Тема: Решение уравнений методом замены переменных.

The end of fishing is not angling but catching

Английская пословица

(Смысл рыбной ловли не в том, чтобы забрасывать удочку, а в том, чтобы поймать рыбу).

Цели:

- ✓ Познакомить учащихся с новым методом решения уравнений.
- ✓ Закрепить навыки решения квадратных уравнений и выбора способа их решений.
- ✓ Провести первичное закрепление новой темы.
- ✓ Развивать умение отстаивать свою точку зрения, аргументировано вести диалог с одноклассниками.
- ✓ Развивать внимание, наблюдательность, память, логическое мышление, математическое предвидение.
- ✓ Прививать интерес к математике.
- ✓ Прививать навыки коммуникабельности, культуры общения.
- ✓ Прививать навыки самостоятельной работы.

Ход урока:

1. Оргмомент.

2. Повторение.

-На предыдущих уроках мы научились решать квадратные уравнения разными способами и уравнения, которые можно привести к квадратным.

-Какое уравнение называется квадратным?

-Какие способы их решения вы знаете?

-Какие уравнения можно привести к квадратным :

а) $(x+5)^2 + (x-2)^2 + (x-7)(x+7) = 11x + 30$,

б) $x^2(x-1) - x(x+5) = 12(x-1)^2$,

в) $\sqrt{x^2 + x + 7} = 2x - 5$,

г) $\frac{x+1}{x} + \frac{x}{x+1} = 2.5$,

д) $\frac{x^2+2x+2}{x^2+2x+5} + \frac{x^2+2x+3}{x^2+2x+6} = \frac{9}{10}$?

3. Изучение нового материала.

- Сейчас поработаем в группах (напоминание о порядке работы и правилах поведения при групповой работе). Ваша задача решить предложенные уравнения (раздаются карточки с заданием, на доску вывешивается плакат).

$$\begin{array}{ll} \text{а) } \frac{x+1}{x} + \frac{x}{x+1} = 2.5, & \text{б) } \frac{x^2+2x+2}{x^2+2x+5} + \frac{x^2+2x+3}{x^2+2x+6} = \frac{9}{10}. \end{array}$$

Учитель наблюдает за ходом работы и выбирает форму проверки первого уравнения: устно или на доске в зависимости от успешности работы класса.

-Давайте проверим, что у вас получилось.

Первое уравнение - сводится к квадратному уравнению $x^2 + x - 2 = 0$, решениями которого являются числа -2 и 1 .

-А теперь перейдем к решению второго уравнения. Во всех группах получилось уравнение четвертой степени, решать которое вы не умеете.

Попробуем все-таки с ним разобраться.

-Как и решение любой задачи, решение уравнения состоит из ряда этапов:

- анализ уравнения,
- составление плана решения,
- реализация этого плана,
- проверка решения,
- анализ метода решения и систематизация опыта.

-Как обычно проводится анализ уравнения?

-Прежде всего, отвечаем на вопрос, встречались ли мы с уравнениями такого вида раньше?

-Да, встречались, - это дробно-рациональное уравнение.

-Далее пытаемся решить его известными нам способами (в данном случае это привело вас к громоздкому уравнению).

-Можно попытаться решить это "тяжелое" уравнение, а можно вернуться к исходному уравнению и еще раз проанализировать его.

-Для этого:

- выделим некоторые элементы уравнения,
- установим их общие свойства,
- изучим связи между различными элементами уравнения,
- используем эту информацию.

-Поработайте 5 минут в группах по этому плану.

-Большинство выделили элемент $x^2 + 2x$, как входящий в числители и знаменатели дробей в уравнении. Чтобы уравнение стало проще, заменим это выражение одной буквой, например Z :

$$x^2 + 2x = Z.$$

Тогда исходное уравнение примет вид:

$$\frac{Z+2}{Z+5} + \frac{Z+3}{Z+6} = \frac{9}{10}.$$

-Его можно рассматривать как новое уравнение относительно новой неизвестной Z . В нем переменная x не присутствует в явном виде.

- Говорят, что произведена замена переменной.

-Целесообразна ли такая замена? Чтобы ответить на этот вопрос достаточно выяснить:

-можно ли решить новое уравнение и найти значения Z ,

-можно ли по Z найти значения переменной x для старого уравнения.

-Попробуйте, работая в группах ответить на первую часть вопроса.

Учитель наблюдает за ходом работы. Затем проверяются результаты поиска значений переменной Z .

-Итак, мы нашли значения переменной Z : $Z_1 = 0$, $Z_2 = -61/11$.

-Но нас интересуют все значения переменной x , удовлетворяющие старому уравнению. Найдём эти значения. Связь между корнями исходного и нового уравнения содержится в формуле $x^2 + 2x = Z$. Значения переменной Z мы уже нашли. Следовательно, любой корень исходного дробно-рационального уравнения является корнем одного из уравнений: $x^2 + 2x = Z_1$ или $x^2 + 2x = Z_2$

-Решите эти уравнения самостоятельно по вариантам.

-Проверим результаты: первое уравнение имеет корни $x_1 = 0$, $x_2 = -2$, а второе уравнение не имеет корней.

-Осталось провести проверку полученных результатов для исходного уравнения и записать ответ.

Ответ: $x_1 = 0$, $x_2 = -2$.

Итак, мы решили исходное уравнение новым методом, который называется метод замены переменных.

- Составьте алгоритм решения нашего уравнения методом замены переменных (работа в группах).

- ◆ Выделяем выражение $x^2 + 2x$.
- ◆ Обозначаем это выражение одной буквой $x^2 + 2x = Z$.
- ◆ Выполняем подстановку и получаем новое уравнение.
- ◆ Приводим его к квадратному и решаем.
- ◆ По значениям переменной Z находим значения переменной x .
- ◆ Делаем проверку полученных результатов и записываем ответ.

3. Закрепление материала.

-Как вы думаете, можно ли было провести другую замену переменных? (Например, $x^2 + 2x + 2 = Z$ или $x^2 + 2x + 6 = Z$.) Какой вид тогда будет иметь новое уравнение? Как их решить? Могут ли при решении этих уравнений получиться другие ответы?

-Можно ли решить первое домашнее уравнение методом замены переменных? Какое выражение можно заменить новой переменной? Какое получится уравнение? Как его решить? Чему равны значения переменной Z ? Чему равны значения переменной x ?

4. Подведение итогов.

-Что мы сегодня изучали на уроке?

-Какой новый способ решения уравнений вы узнали?

-В чем заключается этот метод? Расскажите алгоритм решения уравнения с помощью этого метода.

-Показался ли вам этот метод трудным, неудобным?

-Для всех ли уравнений его можно применить.

5. Домашнее задание.

- Записать и выучить алгоритм применения метода замены переменных.
- Выписать 4 уравнения по данной теме из дополнительных источников, укажите возможные варианты замены переменных и решите уравнения этим методом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 352191790442986473152692261956718905753445707916

Владелец Васильева Вера Владимировна

Действителен с 18.04.2026 по 18.04.2027