



Н. Н. Гусева,
*учитель технологии, высшая квалификационная категория,
 МАОУ СОШ №165, г. Екатеринбург*

Педагогическое сопровождение различных категорий обучающихся на уроках технологии

В основу статьи положен теоретический и практический опыт автора, результатом которого являются достижения обучающихся в разноуровневых мероприятиях соответствующего направления. Особенностью материала является его целевая и практическая направленность, основанная на современных требованиях стандартов.

Ключевые слова: технология, мотивация, творческая деятельность, самостоятельность обучающихся.

Предмет «Технология» занимает особое место среди других школьных предметов. С одной стороны, исходя из общих требований ФГОС, его изучение должно обеспечить предметные результаты. С другой стороны, именно предмет «Технология» наиболее органично направлен на формирование метапредметных результатов, которые обозначены в ФГОС. Считаю, что успешное достижение как предметных, так и метапредметных результатов технологического образования может быть основано на принципах уровневой дифференциации, интерактивности и продуктивности, а также задачного принципа построения содержания образования.

Моя задача заключается в том, чтобы создать условия для развития творческих способностей обучающихся. Был проведен мониторинг количественных изменений мотивации среди обучающихся одной параллели с 5 по 8 класс в период с 2013 по 2016 учебный год.

Повышение мотивации у пятиклассников происходит за счет новизны предмета и его ориентации на практическую деятельность.

К началу 8 класса общая учебная мотивация снижается в связи с переключением интересов подростков с познавательной деятельности на процесс общения со сверстниками. Однако, именно в этом возрасте у детей повышается

мотивация за счет включения в творческую деятельность.

Мониторинг индивидуальных учебных достижений.

Учитывая специфику преподавания предмета, я разработала следующие критерии оценивания, понятные обучающимся.

- Оценка работы на уроке.
- Непосредственное участие детей в оценке собственных достижений.
- Оценка творческих работ, выполненных с большей долей самостоятельности обучающихся.

Все ученики осваивают требования программы, благодаря дифференцированному подходу, который осуществляется через разработку разноуровневых заданий. На начальном этапе обучения теоретическая работа ведется по карточкам различного уровня сложности, практическая — по технологическим картам и готовому образцу.

Анализ результатов данного способа построения заданий позволяет определить системность знаний.

Из 100% учащихся освоили:

- 1 уровень сложности — 98%,
- 2 уровень сложности — 80%,
- 3 уровень сложности — 66%.

Пример заданий разного уровня сложности

1 уровень сложности	Даны варианты ответов	Выбрать правильный ответ
2 уровень сложности	а) Даны варианты ответов с пропущенными ключевыми словами б) Дан перечень действий	а) Дополнить ответ б) Расставить способы действий в хронологическом порядке
3 уровень сложности	Задание сформулировано в общем виде	Самостоятельно указать действия по выполнению задания в хронологической последовательности

Задания каждого уровня сложности соответствуют определенным методам обучения. Первый уровень сложности — репродуктивный метод обучения, является ведущим в 5–6 кл. Второй уровень — проблемно-поисковый метод обучения, является основным в 7–8 классах, где обучающиеся выполняют реферативные работы, участвуют в деловых играх. Третий — проектный метод обучения является важным дополнением на всех этапах обучения, позволяет обучающимся достигнуть высоких результатов.

Так, например, в проекте социальной направленности Власовец Андрея (11 кл.) было создано многофункциональное устройство для работ на приусадебном участке. Проект был удостоен 1 места на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по технологии. Также Андрей стал лауреатом премии Губернатора Свердловской области. Данное устройство активно используется в теплице нашей школы.

Учащиеся, освоившие проектный метод, заинтересовавшиеся методикой исследования, выходят уже на более высокий уровень обучения за рамками основного учебного времени

Главная задача педагога — помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Есть одаренные ребята, в которых удачно сочетаются высокий интеллект, творчество и скромность, доброта, чуткость, внимательное отношение к людям. У одаренных ребят появился еще один стимул — побеждать. Хотя цена этих побед — долгая и трудная работа над собой. И здесь незаменима помощь учителя.

лей. «Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!» — отмечает Крейг Барретт, и с этим невозможно не согласиться.



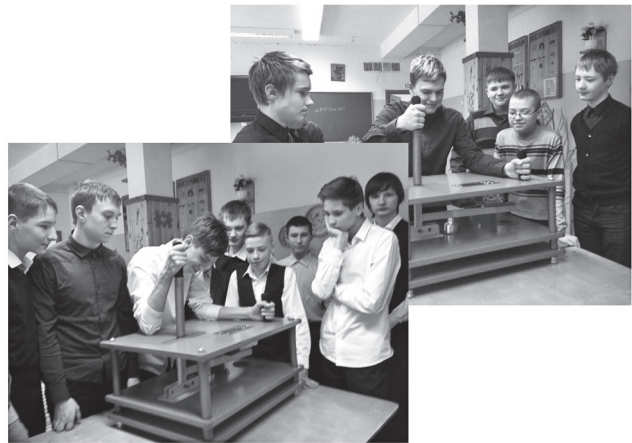
Малышев Никита стал победителем (2015 г.) и призёром (2016 г.) заключительного этапа XVI и XVII Всероссийских олимпиад по технологии. Лауреат премии Президента России. В мае 2016 года стал победителем областной научно-практической конференции обучающихся в секции «Техническое творчество, информационные технологии». Никита представил проект «Тренажёр для силового развития с использованием микроконтроллера» (рис. 1), целью которого было сконструировать тренажёр для силовых тренировок с системой запоминания и контроля результатов.

Мною разработан специальный пакет индивидуальных заданий для работы с детьми, испытывающими трудности в учёбе и в общении со сверстниками (специальные технологические карты по готовому образцу, обработка изделий на различных станках, творческие задания и др.). По такой программе я работала с Русских Юрием, обучающимся 9 класса. Данная работа мотивировала Юрия на высокий результат — обучающийся стал призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии в 2014–2015 уч. г. и в 2015–2016 уч. г.

С 29 марта по 1 апреля 2016 года в Выставочном Центре «Сокольники» проходил XIX Московский Международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед». Решением жюри Русских Юрий, ученик 11 «А» класса, награждён бронзовой медалью за разработку проекта «Автоматическое

устройство для заваривания чая с использованием микроконтроллера» (рис. 2). Малышев Никита и Русских Юрий поступили в Уральский Федеральный университет на бюджетной основе. По такому принципу идет сопровождение обучающихся в процессе обучения технологии.

Стандарты образования нового поколения выдвигают на первый план личность, её становление и творческое развитие, как субъекта образовательной деятельности. И ценностями открытого пространства являются уникальная целостная личность растущего молодого человека; полноценное взаимодействие учителя и ученика в совместной разнообразной деятельности.



«Тренажёр для силового развития с использованием микроконтроллера»

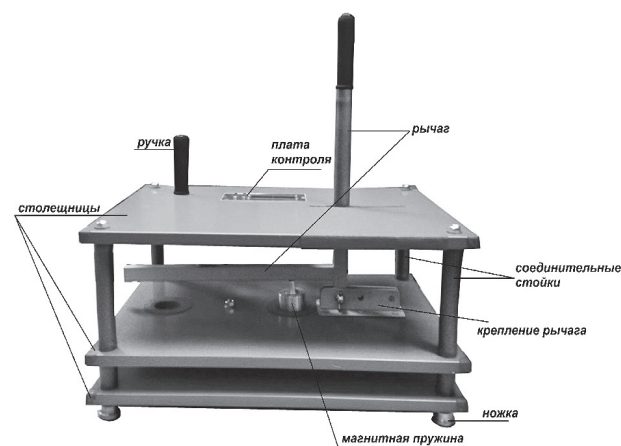
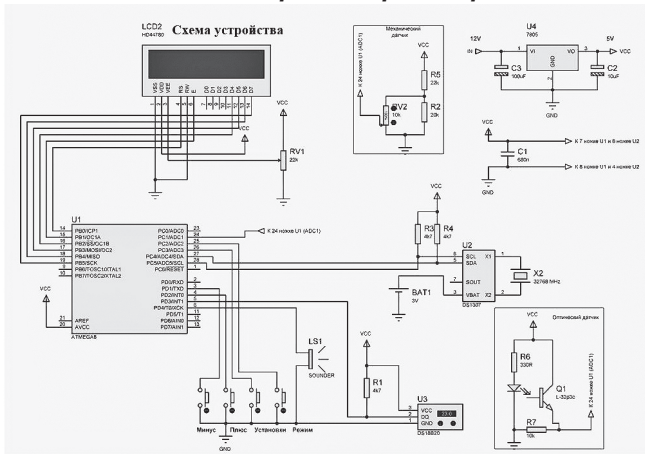


Рисунок 1

«Автоматическое устройство для заваривания чая с использованием микроконтроллера»

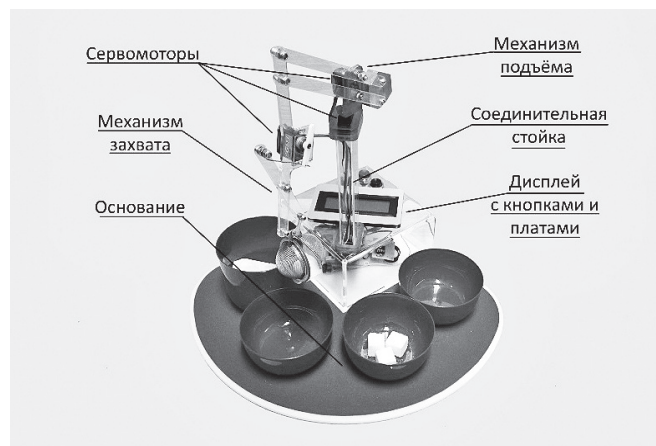
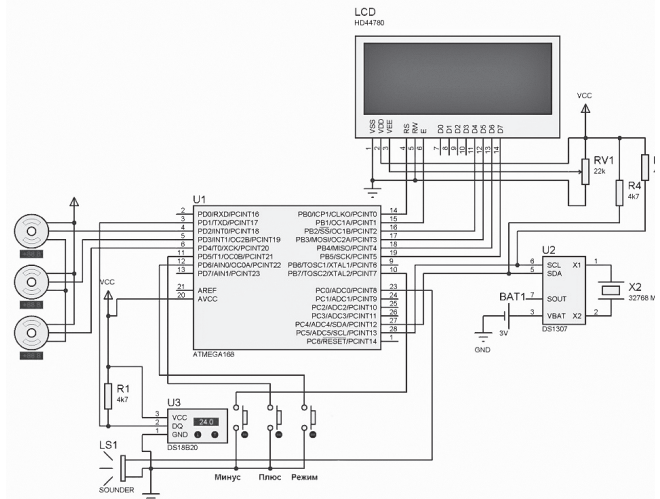


Рисунок 2