

### **Развитие ключевых компетенций в рамках предмета Технология через использование проектной методики в системе учебных и внеурочных занятий.**

В настоящее время возросла роль некоторых качеств личности, таких как: способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название **«ключевых компетенций»**.

Для обучающихся – это переход от пассивного усвоения информации к активному ее поиску, критическому осмыслению, использованию на практике. Для учителя – это переход от передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта.

Обладать опытом, способностью действовать в ситуации неопределенности – именно эти качества и дают возможность сформировать у школьника **компетентный подход**, реализуемый на уроке учителем.

Смысл компетентного подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Достижения нового результата образования должно опираться на новые технологии. Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентно-ориентированный подход в образовании, является **метод проектов**.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников как на внешний результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности, так и на внутренний результат, когда опыт деятельности становится бесценным достижением обучающегося, соединяя в себе знания и умения. Этот результат получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Таким образом, на первый план выходит формирование у обучающихся *учебно-познавательной компетенции*. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Развитие учебно-познавательных компетенций учеников – это творчество, в ходе которого они должны ощущать себя не только объектом образовательного процесса, но и его субъектом, применяя свои знания и умения и получая новые. Решение данной проблемы можно осуществить через **проектную деятельность**.

В ходе проектной деятельности у ребят формируется ряд *социальных компетенций*: высокая ответственность, инициативность, готовность к сотрудничеству и творчеству, социальный интеллект. И любая из этих компетенций

в отдельности, и все они вместе вплотную связаны с жизнью. А жизнь требует и от ученика, и от учителя самостоятельного получения информации и умения обрабатывать её и применять на практике.

Реализация проекта позволяет: повысить качество обучения, усилить внутреннюю мотивацию, повысить интерес к изучению предметов, сформировать основные *личностные компетенции*, необходимые в реальной жизни.

На уроках технологии, работая над проектом, школьники учатся работать в «команде», ответственно относиться к выполнению своего участка работы, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

В работе над проектами мои обучающиеся научились ориентироваться в информационном материале: читать книги, пользоваться Интернетом, находить материал в энциклопедиях. И к каждому уроку мальчики, при подготовке домашнего задания, стали самостоятельно готовить рефераты, доклады, презентации и кроссворды к разным темам. Каждый ученик имеет возможность показать свои знания, полученные из дополнительных источников и повысить свою самооценку и авторитет среди учащихся класса.

Так, на уроках технологии с 5 по 11 класс в разделе «Технологии обработки конструкционных материалов» мальчики выполняют различные проекты.

По новым стандартам на уроках технологии в 5-х классах в виде проектов проходят уроки: в разделе «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» - «Стульчик для отдыха на природе»; в разделе «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» - «Подставка для рисования».

Чтобы оценить результаты работы над проектом, я создала оценочные листы.

#### *Оценочный лист ФИ*

<i>Самооценка</i>	<i>Оценка товарищей</i>	<i>Оценка учителя</i>	<i>Итоговая оценка</i>

Кроме этого я использую листы наблюдений за деятельностью обучающихся во время работы над проектом.

#### *Лист наблюдений ФИ*

<i>Взаимоотношения с товарищами</i>	<i>Работа с дополнительными источниками</i>	<i>Продукт деятельности</i>

Правилось ли ребятам работать над проектом? Этот вопрос задает себе каждый учитель, чтобы понять, нужно ли использовать метод учебного проекта в работе. Для этого я провожу анкетирование.

*Правилось ли тебе работать над проектом?*

*Какие трудности ты испытывал?*

*Какими источниками пользовался?*

*Каковы были взаимоотношения между товарищами?*

Эти формы работы позволяют мне определить эффективность работы над проектом и оценить значимость метода учебного проекта. Работа в режиме проектной деятельности позволяет развивать у обучающихся учебно-познавательные компетенции, которые формируются параллельно с ключевыми компетенциями:

готовность к решению проблем, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов.

Результатом моей работы над проектами отмечается положительная динамика общеучебных показателей развития (качества обучения) обучающихся. Предметно-развивающая среда положительно повлияли на всестороннее развитие и уровень воспитанности учащихся. Исследование мотивационной сферы выявило высокую мотивацию к школьному обучению, высокий уровень учебной активности у 76% обучающихся. Диагностика личностных особенностей учащихся выявила: положительную динамику в развитии таких качеств личности, как самоконтроль, исполнительность, самокритичность, независимость, активность, работоспособность.

К нам на уроки приходят разные дети. Есть такие, для которых уроки трудового обучения оказываются, чуть ли не единственным предметом, где они могут себя проявить и выразить, самоутвердиться как личность. Практически в любом классе можно выявить, по меньшей мере, три уровня подготовленности обучающихся: минимальный (удовлетворительные знания и владения умениями), общий (хорошие знания и владения умениями), высокий (повышенный, выходящий за рамки требований учебной программы).

Именно из этой, третьей группы школьники участвуют в олимпиадах, творческих конкурсах и занимают призовые места.

Так, в 2013-2014 уч.г.

- победитель городского конкурса творческих проектов «Шаг к будущей профессии» фестиваля «Все в твоих руках» (Власовец Андрей),

- победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (Власовец Андрей);

в 2014-2015 уч.г.

- победитель научно-практической конференции обучающихся Свердловской области в секции «Техническое творчество» (Мальшев Никита);

- победитель заключительного этапа этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии (Мальшев Никита);

Каждый год, на предметной недели, в школе проводим конкурс «Сделай сам», где мальчики защищают свои проекты.

Исходя из данных показателей в моей работе, считаю, что проектную деятельность можно и нужно начинать с младшего школьного возраста. Именно в начальной школе закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. При занятии проектной деятельностью с обучающимися, необходимо помнить, что главный результат этой работы – формирование и воспитание личности, владеющей проектной технологией на уровне компетентности.

Гусева Надежда Николаевна, учитель  
технологии МАОУ-СОШ №165,  
г. Екатеринбурга