

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 Кировского района города
Екатеринбурга

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средняя
общеобразовательная школа № 165 Кировского района города Екатеринбурга**

(принят на педагогическом совете МАОУ- СОШ № 165 16 апреля 2021 года, протокол № 9, утвержден приказом директора МАОУ- СОШ
№ 165 от 19.04.2021 года № 80)

Самообследование деятельности муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 165 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией в редакции от 14.12.2017, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчет составлен по материалам самообследования МАОУ-СОШ № 165 за период с 01 января 2020 года по 31 декабря 2020 года.

При самообследовании проведен анализ деятельности МАОУ-СОШ № 165 по следующим направлениям:

Общая информация об учреждении:

- полное наименование учреждения, адрес, контактные данные.
- информация об учредителе, ФИО руководителя
- лицензия ОУ, свидетельство об аккредитации
- режим работы ОУ

Особенности управления

- структура образовательного учреждения и система его управления

Образовательная деятельность:

- нормативно-правовая база
- информация об организации образовательного процесса

Качество предоставления образовательных услуг:

- Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
- данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований, викторин.

Востребованность выпускников школы

- Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также о трудоустройстве выпускников.

- Информация о детях, продолживших обучение в 10 классе ОУ.

Внутреннее оценивание качества образования:

Показатели качества образования

Результаты удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса.

Кадровая укомплектованность.

Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие в профконкурсах и фестивалях

Методическое обеспечение

Библиотечно-информационное

Материально техническая база ОУ

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 165 расположено в Кировском районе города Екатеринбурга, крупного промышленного центра Урала. Кировский район является одним из центральных районов города. В районе хорошо развита инфраструктура. Большое количество образовательных учреждений разного уровня: ДОУ, ОУ, Сузы, Вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры (театры, музеи, кинотеатры), торговые центры, учреждения здравоохранения. В районе созданы хорошие транспортные условия: автобусные, трамвайные, троллейбусные маршруты.

Школа №165 Кировского района города Екатеринбурга существует с 1988 года.

Местонахождение Учреждения.

Юридический адрес: 620137 г. Екатеринбург, ул. Садовая, 18.

Фактический адрес: 620137 г. Екатеринбург, ул. Садовая, 18.

Учреждение ранее было зарегистрировано как Муниципальное образовательное учреждение «Школа среднего общего образования № 165 города Екатеринбурга» приказом Управления государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности № 209 от 23.12.1994 г. (свидетельство о государственной регистрации №04313, серия I-ЕИ). Наименование изменено на Муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 приказом Управления государственной регистрации г. Екатеринбурга № 269 от 24.12.1998 г. (свидетельство о государственной регистрации № 04313 – 1, серия I-ЕИ). Приказом Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 21-у от 17.05.2005г. наименование Школы изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 (свидетельство о государственной регистрации № 004639414, серия 66).

Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 354-у от 27.12.2010 года наименование Учреждения изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 (свидетельство о государственной регистрации № 006621734, серия 66).

Учреждение зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026604954298.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Управление образования Администрации города Екатеринбурга (в дальнейшем Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение; тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Миссию школы определяют две позиции:

- Необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- Важность удовлетворения запросов участников образовательного процесса. Процесс развития школы не противоречит сохранению собственного лица, а органически входит в систему наших ценностей, традиций.

Главная фигура - личность выпускника, которая должна сформироваться при практико-ориентированном характере обучения:

- Научить учиться - научить получать знания.
- Научить работать, т.е. ученик для труда.
- Научить жить вместе с другими людьми - учение для совместной жизни.

Деятельность коллектива школы основывается на следующих главных принципах.

- Принцип повышения качества образования.
- Принцип системности.
- Принцип интеграции и дифференциации.
- Принцип открытости.
- Принцип коллегиальности.
- Принцип непрерывности образования.

МАОУ – СОШ № 165 имеет лицензию от 11 февраля 2011г. серия 66Л01 № 0001203, рег. № 13251, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок бессрочно, свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0011785 от 04.12.2016г. срок действия до 10.05.2023 года.

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Васильева В.В	директор	высшее	17
2	Варварова С.Ю.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	2

3	Польщукова О.В.	заместитель директора по воспитательной работе	высшее	7
4	Шайхутдинова Н.Ю.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	12
5.	Волкова Н.Б.	заместитель директора по АХЧ	высшее	14

Особенности управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Органами самоуправления школы являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Наблюдательный Совет.

Школа имеет свой сайт по адресу: 165.uralschool.ru

Вклад МАОУ-СОШ № 165 в развитие образования Екатеринбурга и региона отмечен Почетной грамотой Правительства Свердловской области, Почетным дипломом Правительства Свердловской области, Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области, Почетной грамотой Екатеринбургской Городской Думы, многочисленными благодарственными письмами Главы города Екатеринбурга, Управления образования Администрации города Екатеринбурга, Главы Кировского города Екатеринбурга.

Школа является победителем Всероссийского конкурса на лучшее инновационное общеобразовательное учреждение в 2008 году.

Творческим коллективом педагогов под руководством администрации школы была разработана программа развития учреждения до 2023 года. В 2013 году школа вошла в ТОП-200 лучших образовательных учреждений, реализующих программы индустриально-технологического профиля.

В новой Программе акцент сделан на создание условий индивидуализации образовательного процесса в условиях массовой общеобразовательной школы через разнообразные формы работы, созданию педагогических, психологических, материальных и информационных условий развития, учащихся при развитии и оптимизации здоровьесберегающих методик и условий обучения.

Основные акценты сделаны на реализации инновационных проектов:

1. Профильное обучение как организационная модель обеспечения доступности качественного образования.

Цель проекта: создание организационной модели профильного обучения, способствующей формированию у подростка способности к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории, профиля обучения, будущей профессии, позволяющих быть социально – успешным и нравственным человеком, заботящемся не только о своем благе, но и о благе других людей.

Задачи проекта:

1. Организация образовательной среды, способствующей вовлечению в процесс образования самого учащегося как ответственного субъекта самообразования, социальных партнеров, муниципальных структур.
2. Формирование ориентационной (профориентационной) компетентности обучающихся.
3. Создание условий для использования современных педагогических и информационных технологий, развитие дистанционных форм обучения, социальных сервисов web 2.0

4. Обеспечение психолого – педагогической, информационной, методической, организационной поддержки и сопровождения учащегося, активное участие в реализации проекта психологов

2. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива в условиях введения ФГОС

Цель проекта:

Разработка программы развития инновационного потенциала педагогов.

Задачи проекта:

- определить наличие в школе условий, способствующих развитию педагогов
- предложить собственные варианты развития инновационного потенциала педагогов

Образовательная деятельность:

Образовательный процесс в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа № 165 организован в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании», нормативами ФГОС и ГОС, Сан.ПиН 2.4.2.2821-10, образовательными программами и расписанием занятий. Учебный план МАОУ-СОШ № 165: фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Распределение часов в учебном плане дает возможность обучающимся войти в единое образовательное пространство Российской Федерации, сделать обоснованный выбор дальнейшего жизненного пути. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

гигиенические нормы учебной нагрузки;

– набор предметов и норма часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание учебного плана отражает следующие особенности образовательной программы школы: преемственность целей образования на всех ступенях. Учебный план имеет двухуровневую структуру:

1-4 классы реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, 5-9 классы реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты ООО. Учебный план этих классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

С 10 по 11 классы в 2019-2020 учебном году реализовывался Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Учебный план в этих классах формировался на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года с изменениями, который содержит инвариантную и вариативную части. С 1 сентября 2020г. в 10 классах (2020-2021 учебный год) реализуется ФГОС СОО.

Учебный план является одним из механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ-СОШ № 165.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной

области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть Учебного плана используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Программы учебных предметов на уровне НОО, ООО, СОО, составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

По итогам проверки на конец года 100% выполнение программ.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены, практическая часть реализована в полном объеме.

Созданы условия для изучения немецкого, английского и французского языков.

В школе работают кружки и секции по интересам обучающихся.

В школе оказываются платные образовательные услуги согласно утвержденному перечню.

Школа работает в две смены. Продолжительность учебной недели учащихся 1-4 классов – 5 дней. Продолжительность учебной недели для 5-11 классов – 6 дней. Продолжительность учебного года в школе в 1-х классах - 33 недели, во 2-11-х классах – 34 недели (в 9 и 11 классах без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий в первую смену 08.00 часов, окончание – 13.20 часов.

Во вторую смену начало занятий 14.00 часов, окончание – 19.15 часов. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго, третьего и четвертого уроков – 20 минут, что соответствует п.2.9.18.СанПиН.

С марта 2020 по 31 мая 2020 года обучение для всех классов проходило полностью в дистанционном режиме с использованием дистанционных образовательных технологий. С сентября 2020 года для обучающихся 5-11 классов обучение по субботам с использованием дистанционных образовательных технологий, а с ноября по декабрь 2020 года для обучающихся 6-8,10 классов образовательный процесс был организован полностью в дистанционном режиме с использованием ДОТ.

Продолжительность занятий соответствует требованиям.

Реализация программ дополнительного образования по всем направленностям проводится за рамками учебного расписания в первой и второй половине дня после динамической паузы, занятия заканчиваются не позднее 20.00. Продолжительность одного занятия в творческих объединениях не превышает 2-х академических часов, перерыв между занятиями 15-20 минут. В школе организована группа продлённого дня.

В наличии расписание занятий, утвержденное директором школы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование педагогов; положение об оказании платных образовательных услуг, договора с родителями, протоколы родительских собраний, заявления на заключение договоров.

Среднее количество обучающихся за 2020 год составило 1480.

Качество предоставления образовательных услуг:

- **Уровень обученности обучающихся (по всем предметам).**

Сводные сведения о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ – СОШ №165 за 2019/2020 учебный год

Таблица № 2. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)

ОУ	Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5» Кол-во обучающихся	Успевают на «4» и «5». В процентах (%)	Не успевают*	Не аттестованы	
			всего	без уваж. Прич.				Всего	без уваж. прич. **
№ 165	27	708	48431	782	405	57,2			

Таблица № 3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2019/2020 учебный год

ОУ	Всего классов	Всего обучающихся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» Кол-во обучающихся		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5») Кол-во	Не успевают*	Количество обучающихся 9 классов, не имеющих «зачет» по ИС	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9 классов, допущенных до ГИА (контроль все ученики 9-х классов минус количество неуспевающих и неаттестованных)	Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей
			количество	%				Всего	Без уваж. прич. **		
№165	6	145	62	42,8	7	0	0	0	0	145	0

Анализируя данные таблицы по количеству отличников и ударников в разрезе двух лет можно сказать следующее: на уровне ООО увеличилось количество отличников на 8 и хорошистов на 79, хотя численность обучающихся на уровне ООО увеличилась на 54 человека. На уровне СОО произошло увеличение доли «хорошистов», количество отличников уменьшилось. При этом число обучающихся на уровне СОО практически не изменилось по сравнению с прошлым учебным годом

Таблица № 1

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

На основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293/650

«Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», от 11.06.2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» результаты промежуточной аттестации учащихся 9, 11-х классов признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Документы установленного образца (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании) выданы всем учащимся 9, 11-х классов.

Выпускники 9-х классов не сдавали ОГЭ, выпускники 11-х классов сдавали ЕГЭ только по тем предметам, которым им были необходимы для поступления в ВУЗы.

Количество обучающихся 11 классов, не допущенных к ГИА в 2019/2020 учебном году

ОО	Кол-во выпускников 11-х классов текущего года	Количество выпускников 11 классов, <i>не</i> допущенных к ГИА	% выпускников 11 классов, <i>не</i> допущенных к ГИА
165	49	0	0

Таблица № 3

Результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА

	ОО, чел.	%
Кол-во обучающихся 11 классов (всего)	49	100
Кол-во участников ИС (всего)	49	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с первого раза	49	100
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС со второго раза	0	0
Кол-во обучающихся, получивших «зачет» по ИС с третьего раза	0	0

Кол-во обучающихся, получивших «незачет» по ИС на момент сдачи ЕГЭ(недопущенные)	0	0
--	---	---

Таблица № 5

Работа с ОВЗ (из числа всех обучающихся 11 классов текущего года)

Категория участников ГИА-11		ОО 165
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ (всего),		1
Количество обучающихся 11 классов с ОВЗ , допущенных к ГИА, чел.		1
Количество обучающихся с ОВЗ , сдававших ГИА только в форме ЕГЭ , чел.		1
Количество обучающихся с ОВЗ, не завершивших среднее общее образование (недопущенные), чел.		0
Количество обучающихся с ОВЗ, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел.		1

Таблица № 6

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены)

Учебные предметы	Общее количество участников общеобразовательных организаций	
	чел.	%
Всего участников ГИА, для вычисления доли	47	-
Русский	47	100
Математика (профильный уровень)	31	66
Физика	6	12,8
Химия	7	14,9
Биология	12	25,5
Литература	4	8,5
География	1	2,1
История	6	12,8
Обществознание	23	48,9
Английский язык	3	6,4
Французский язык	0	0
Немецкий язык	0	0
Испанский язык	0	0
Китайский	0	0
Информатика и ИКТ	7	14,9

Таблица 7

Средние баллы по русскому языку и математике по ЕГЭ

	<i>Средний балл</i>
--	---------------------

	Русский язык			Математика (профильный уровень)		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
ОО_165	73	67,5	73,36	48	53,6	54,6

Таблица № 8

Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам

Район	Русский язык				Математика			
	Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших		Количество выпускников		% от количества сдававших	
	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020	2018/2019	2019/2020
ОО 165	10	18	16,4	38,29	2	4	4,7	12,90

Таблица № 9

Сведения о доле выпускников 11-х классов, не преодолевших минимальный порог по обязательным учебным предметам в форме ЕГЭ

Район	Количество/% обучающихся, не преодолевших минимальный порог				
	Русский язык			Математика *	
	2018/2019	2019/2020 (24 балла)	2019/2020 (36 баллов)	2018/2019	2019/2020
ОО 165	0	0	0	0	5/0,16

Таблица № 10

Сведения о средних баллах по учебным предметам

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по ОО_165
Физика (36 баллов)	6	12,8	50,5
Химия (36 баллов)	7	14,9	63,14
Биология (36 баллов)	12	25,5	49,83
Литература (32 балла)	4	8,5	71,8
География (37 баллов)	1	2,1	52
История (32 балла)	6	12,8	48
Обществознание (42 балла)	23	48,9	59,09
Английский (22 балла)	3	6,4	72
Французский (22 балла)	0	0	0

Немецкий (22 балла)	0	0	0
Испанский (22 балла)	0	0	0
Китайский (22 балла)	0	0	0
Информатика и ИКТ (40 баллов)	7	14,9	55,14

Таблица № 11

Самые высокие баллы по предметам, где отсутствуют 100-балльные результаты

Учебный предмет	Самый высокий балл по ОО
Русский язык	98
Математика проф.	86
Физика	81
Химия	97
Биология	84
Литература	
География	52
История	83
Обществознание	97
Английский	86
Французский	-
Немецкий	-
Испанский	-
Китайский	-
ИКТ	84

Таблица № 13

Сведения об обучающихся, получивших 100-балльные результаты, и педагогах*

Район	Учебный предмет	ФИО обучающегося (100-балльника)	№ ОО	ФИО учителя, подготовившего обучающегося со 100-балльным результатом, категория
Кировский	литература	1 обучающийся	165	Учитель русского языка и литературы

Таблица № 14

Сводные сведения о результатах ЕГЭ по учебным предметам по выбору в 2020 году

Предмет	Количество участников ЕГЭ, чел.	Средние баллы	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников (80-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, %
Русский язык	47	73,36	18	38,3	0	0
Математика (П)	31	54,61	4	12,9	5	16
Физика	6	50,5	1	16,7	0	0
Химия	7	63,14	3	42,9	2	28,6
Биология	12	49,83	1	8,3	3	25
Литература	4	71,8	1	25	0	0
География	1	52	0	0	0	0
История	6	48	1	16,7	1	16,7
Обществознание	23	59,09	5	22	7	30,4
Английский язык	3	72	0	0	0	0
Французский язык	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
Китайский	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	7	55,14	2	28,6	1	14,3

Таблица № 23

Средний балл ЕГЭ по математике П

№ ОО	Количество участников 11 классов	Математика, средний балл по ОО
165	31	54,6

Таблица № 24

ЕГЭ по русскому языку по среднему баллу

№ ОО	Количество участников 11 классов	Русский язык, средний балл по ОО
165	47	73,36

Таблица № 26

Информация о количестве выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Район	Количество медалистов			Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов		
	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
ОО 165	5	9	12	9,3%	14,8%	24,49%

Информация о результатах ГИА выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Таблица № 27

Результаты ЕГЭ медалистов по критерию Рособрнадзора «70 баллов и более по каждому экзамену»

Район	Всего медалистов	ВСЕГО медалистов, результаты которых от 70баллов		ОО и количество медалистов, результаты которых менее 70 баллов	Итого
		Чел.	Доля		
ОО 165	12	10	83,33	<u>165(2)</u>	

Таблица 28

Информация о результатах ЕГЭ претендентов на медаль по итогам промежуточной аттестации за 2019/2020 учебный год

Показатели	Кировский, последняя Екатеринбург свод		
	Количество, чел.	%	№ ОО
Всего количество претендентов на медаль по итогам года	12	100	165
Количество претендентов на медаль, подтвердивших медаль	11	91,67	165
Количество претендентов на медаль, не подтвердивших медаль	1	8,33	165
Количество претендентов, не преодолевших минимальный порог	0	0	
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по русскому языку менее 70 баллов	0	0	
Количество претендентов, набравших на ЕГЭ по математике (профильный уровень) менее 70 баллов	1	8,33	165
Количество медалистов, набравших на ЕГЭ по русскому языку от 80 баллов	11	91,67	165
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) от 80 баллов	2	17	165
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) и русский язык от 80 баллов	2	17	165
Количество медалистов, сдавших ЕГЭ по математике (профильный уровень) на 99 баллов	0	0	165

Таблица 29

Сводные сведения о выпускниках 11-х классов 2020 года

Район	Количество выпускников 11-х классов в 2019/2020 учебном году	Количество выпускников 11-х классов (допущенных к ГИА)	Количество выпускников 11-х классов, принявших участие в ГИА (ЕГЭ)	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел./%	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и медаль	Количество выпускников 11-х классов, не завершивших среднее общее образование (не допущенные к ГИА), чел
Кировский						
ОО 165	49	49	47	49	12	0

Таблица 30

Общие сведения о выпускниках 11-х классов за 2020 год

Учебный год	Всего выпускников 11-х классов текущего года	Количество выпускников, не допущенных до экзаменов	Количество выпускников, прошедших ГИА (по факту явки)	Количество выпускников, с ограниченными возможностями здоровья	Количество выпускников, окончивших ОО на «4» и	Количество медалистов
2019/2020	49	0	47	1	26	12

В 2020 году аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выданы лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение). 49 обучающихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании и были допущены по решению педагогического совета к ЕГЭ в 2020 году. Все обучающиеся получили «зачет» по итоговому сочинению с первого раза.

В соответствии с нормативными документами по подготовке к ГИА, методическими рекомендациями, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов МАОУ – СОШ №165 была проведена подготовительная работа к ГИА выпускников 11 классов.:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2019/2020 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база для организации и подготовки к ЕГЭ обучающихся 11 классов;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2019-2020 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2020 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- Своевременно заполнена регионально- информационная база (РИС) по обучающимся 11 классов;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и классные собрания, на которых участники и их родители были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2019 году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах»;
- в рекреации школы оформлен информационный стенд для обучающихся и родителей по подготовке к ГИА, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены ДКР, РТ в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; английскому языку, биологии;
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Для подготовки к ЕГЭ педагоги и обучающиеся использовали бумажные и электронные пособия, интернет ресурсы.

В 2020 году ЕГЭ сдавали только те обучающиеся, которым необходим экзамен для поступления в ВУЗы. 2 выпускников 11 классов не принимали участия в ЕГЭ. Таким образом в ЕГЭ приняли участие 47 из 49 выпускников.

Результаты ЕГЭ 2020г:

47 обучающихся 11 классов преодолели минимальный порог по русскому языку, средний балл по русскому языку – 73; по математике (профильной) – 54,6.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Результаты предметов по выбору:

Математика (профильный уровень). Выполняли работу 31 обучающийся. Средний балл составил – 54,6, максимальный результат - 86. 6 выпускников не преодолели минимальный порог, что составило 19% от общего числа сдающих данный предмет. Доля высокобалльных результатов от 80 баллов и выше - 13%.

Информатика и ИКТ. Выполняли работу 7 выпускников. Средний балл составил – 55, максимальный результат - 84. 1 выпускник не преодолел минимальный порог, что составило 14%. Доля высокобалльных результатов от 80 баллов и выше составила 28,6%

Химия. Выполняли работу 7 выпускников. Средний балл составил – 63,14, максимальный результат – 97. 2 выпускника не преодолел минимальный порог, что составило 28,6%. Доля высокобалльных результатов от 80 баллов и выше составила 28,6%.

Обществознание. Выполняли работу 23 выпускника. Средний балл составил – 59, максимальный результат – 97. 7 обучающихся не преодолели минимальный порог, что составило 30%. Доля высокобалльных результатов от 80 баллов и выше составила 22%.

Биология. Экзамен сдавали 12 выпускников. Средний балл составил – 49,8; максимальный результат – 84. 3 выпускника не преодолели минимальный порог, что составило 25%.

Литература. Экзамен сдавали 4 выпускника. Средний балл составил –72; максимальный результат – 100. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Физика. Экзамен сдавали 15 обучающихся. Средний балл составил – 50,53; максимальный результат – 72. Все выпускники преодолели минимальный порог.

Иностранный язык. Экзамен сдавали 2 обучающихся. Средний балл по английскому языку составил 60, максимальный балл -66. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

География. Экзамен сдавал 1 выпускник. Средний балл составил 52.

История. Экзамен сдавали 9 обучающихся. Средний балл составил – 44; максимальный результат – 71. 2 обучающихся не преодолели минимальный порог, что составило 22,2%.

9 обучающихся 11 классов по предметам по выбору не смогли преодолеть минимальный порог по следующим предметам: химия (1), обществознание (4), история (2) биология (2).

На основании результатов ГИА:

Выявленные проблемы по результатам ЕГЭ в 2020 году:

- Неосознанный выбор учащимися предметов для ЕГЭ.
- Недостаточный уровень подготовки по выбранному предмету.

Направления деятельности на следующий учебный год:

Профориентационная работа по выбору предметов для ГИА;

Индивидуальная работа с каждым выпускником, направленная на осознанность выбора и подготовки к ЕГЭ.

Ожидаемый результат: Снизится количество обучающихся, которые выбрали экзамены по предметам для сдачи ГИА не нужные для дальнейшего профильного обучения на следующем уровне обучения. Повысится уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучающихся.

Результаты внешней диагностики.

Всероссийские проверочные работы прошли в период с 14.09.2020 по 12.10.2020

Цель проверочных работ мониторинг - диагностика знаний учеников 5-9 классов, а также дополнительная проверка того, как усвоились знания, полученные в дистанционный период обучения.

Результаты ВПР 5 классы

предмет	класс	Кол-во в классе	Кол-во участников в ВПР	Распределение групп баллов, %				Подтвердили оценку за год	Не подтвердили оценку	
				2	3	4	5		Повыси	Понизили
Русский язык	5	146	130	6,2	18,5	50,8	24,6	63,1	16,2	20,8
Окружающий мир	5	146	137	0,0	22,6	61,3	15,3	56,2	2,2	41,6
Математика	5	146	134	2,2	14,2	50,7	32,8	37,3	34,3	28,4

Результаты ВПР 6 классы

предмет	класс	Кол-во в классе	Кол-во участников в ВПР	Распределение групп баллов, %				Подтвердили оценку за год	Не подтвердили оценку	
				2	3	4	5		Повысили	Понизили
Биология	6	182	169	8,9	47,3	38,5	5,3	27	0	73
История	6	182	160	0,0	14,4	62,5	23,1	85	4	11
Русский язык	6	182	172	8,1	34,3	30,8	26,7	47	16	37
Математика	6	182	173	5,8	41,0	41,0	12,1	29	1	69

Результаты ВПР 7 классы

предмет	класс			Распределение групп баллов, %		Не подтвердили оценку
---------	-------	--	--	-------------------------------	--	-----------------------

		Кол-во в	Кол-во	2	3	4	5	Подтвердили	Повысили	Понизили
Обществознание	7 класс	143	117	4,3	41,0	47,0	7,7	36,8	2,6	60,7
География	7 класс	143	135	2,2	34,1	52,6	11,9	86,7	0,7	12,6
Биология	7 класс	143	127	6,3	64,6	26,0	2,4	33,1	1,6	65,4
История	7 класс	143	135	3,7	54,8	36,3	5,2	30,4	0,0	69,6
Русский язык	7 класс	143	134	6,7	47,8	34,3	11,2	64,9	5,2	29,9
Математика	7 класс	143	133	14,3	66,9	17,3	1,5	30,1	3,8	66,2

Результаты ВПР 8 классы

предмет	класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Подтвердили оценку за год	Не подтвердили оценку	
				2	3	4	5		Повысили	Понизили
Англ язык	8	133	78	24,4	66,7	5,1	3,8	19,2	1,3	79,5
Немецкий язык	8	133	41	31,7	58,5	9,8	0,0	4,9	0,0	95,1
Физика	8	133	125	10,4	77,6	8,8	3,2	25,6	1,6	72,8
Обществознание	8	133	110	4,5	44,5	41,8	9,1	43,6	1,8	54,5
География	8	133	114	10,5	72,8	14,9	1,8	18,4	0,0	81,6
Биология	8	133	113	37,2	42,5	17,7	2,7	8,0	0,0	92,0
История	8	133	99	5,1	78,8	16,2	0,0	21,2	0,0	78,8
Русский язык	8	133	118	26,3	36,4	33,1	4,2	40,7	0,8	58,5
Математика	8	133	120	10,00	55,83	33,33	0,83	30,0	0,8	69,2

Результаты ВПР 9 класс

предмет	класс	Кол-во в классе	Кол-во участников ВПР	Распределение групп баллов, %				Подтвердили оценку за год	Не подтвердили оценку	
				2	3	4	5		Повысили	Понизили
Химия	9	110	93	2,2	45,2	38,7	14,0	68,8	9,7	21,5
Физика	9	55	45	22,2	60	13,3	4,4	37,8	0	62,2
Обществознание	9	110	91	14,3	52,7	25,3	7,7	26,4	1,1	72,5
География	9	58	45	11,1	42,2	44,4	2,2	60,0	4,4	35,6
История	9	110	69	18,8	66,7	14,5	0,0	20,3	0,0	79,7
Русский язык	9	110	57	17,5	40,4	35,1	7,0	49,1	8,8	42,1

Анализ результатов ВПР показал, что большинство обучающихся понизили свою отметку по сравнению с отметкой за прошлый учебный год. Практически по всем предметам произошло снижение качества успеваемости во всех параллелях. Наиболее стабильные результаты показали обучающиеся 5 классов качество по всем предметам, по которым проводились проверочные работы составило более 75%. В 6 классах качество работ составило по истории – 85,6%, по русскому языку – 57,6%, по математике 53,2%, По биологии – 43,8%; в 7 классах качество работ составило по географии -64,4%, по обществознанию – 54,7%, по русскому языку – 45,5%, по истории – 41,5%, по биологии и математике качество составило менее 30%; в 8 классах самое высокое качество обучающиеся показали по обществознанию – 51%, самое низкое – по иностранным языкам 9,8% и физике – 12%; по русскому языку и математике качество составило 37% и 34% соответственно. Низкие результаты ВПР по иностранным языкам объясняются тем, что несмотря на то, что в прошлом учебном году обучающиеся были

ознакомлены с форматом ВПР и на уроках в 7 классе ребята работали с заданиями в формате ВПР, однако 4 четверть, прошедшая с применением дистанционных технологий, резко сократила возможности языковой практики. К сожалению, не все учащиеся выполняли предлагаемые на дистанте задания в полном объеме. Далее следовали летние каникулы, что опять же связано с отсутствием языковой практики.

Результаты ВПР в 9 классе показали, что по химии оценку за предыдущий учебный год подтвердили 69% обучающихся, по географии – 60%, по русскому языку – 49%, по физике – 39%, по обществознанию и истории – 26% и 20% соответственно.

Ну уровне СОО в 1 четверти в 10 классах прошли диагностические работы по русскому языку (количество участников 67, качество выполнения работы -67%, средний балл – «4»), математике (количество участников 63, качество выполнения работы -46%, средний балл – «4») и двум предметам по выбору. Таким образом обучающиеся выполнили диагностические работы по информатике и ИКТ, физике, биологии, географии и обществознанию.

Проверочные работы выявили пробелы в знаниях обучающихся после дистанционного обучения. Родители обучающихся ознакомлены с результатами ВПР, ДКР.

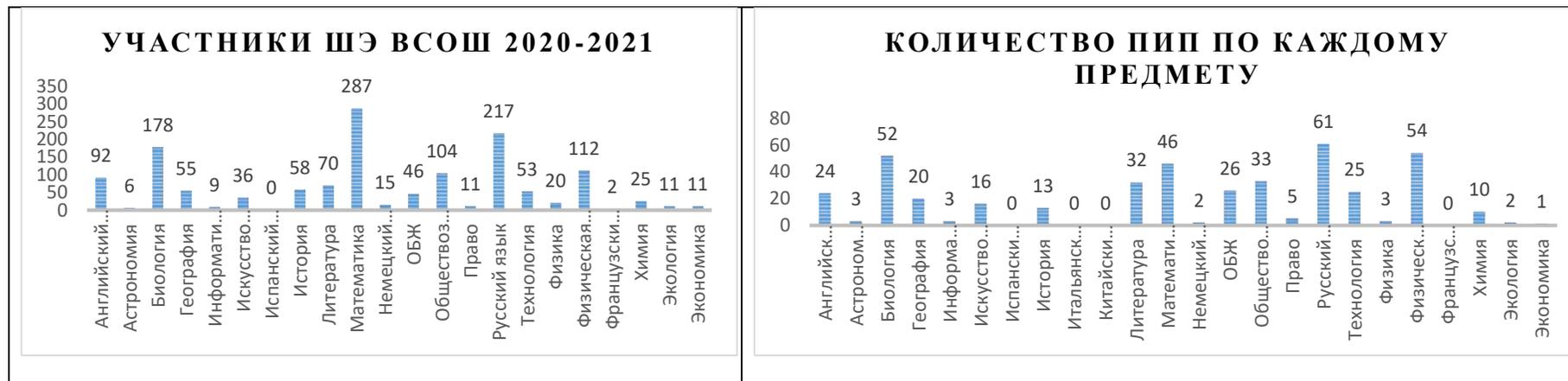
После проведения ВПР и ДКР на школьных методических объединениях проведен анализ диагностики. Педагогами определено по каким направлениям и темам у обучающихся образовались пробелы. В соответствии с этим произведена корректировка рабочих программ для того, чтобы восполнить пробелы в знаниях обучающихся в ближайшие полгода. Сформирован «банк» обучающихся, входящих в «группу риска». Учителями составлены планы работы с учениками «группы риска». Результаты ВПР будут использованы в качестве помощи участникам образовательных отношений и для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося, для своевременного оказания методической поддержки, чтобы помочь ребёнку усвоить материал, который он мог понять не в полном объёме.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 21 общеобразовательному предмету: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

В 2020 году прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников:

школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил по 24 предметам. Всего участия 1418 (включая обучающихся 4х классов по математике и русскому языку). Наибольшее количество участников в олимпиаде по математике (287), русскому языку (217), биологии (178). В результате 431 – участник ШЭ ВсОШ стал победителем или призером, что составило 30% от общего числа участников олимпиады..

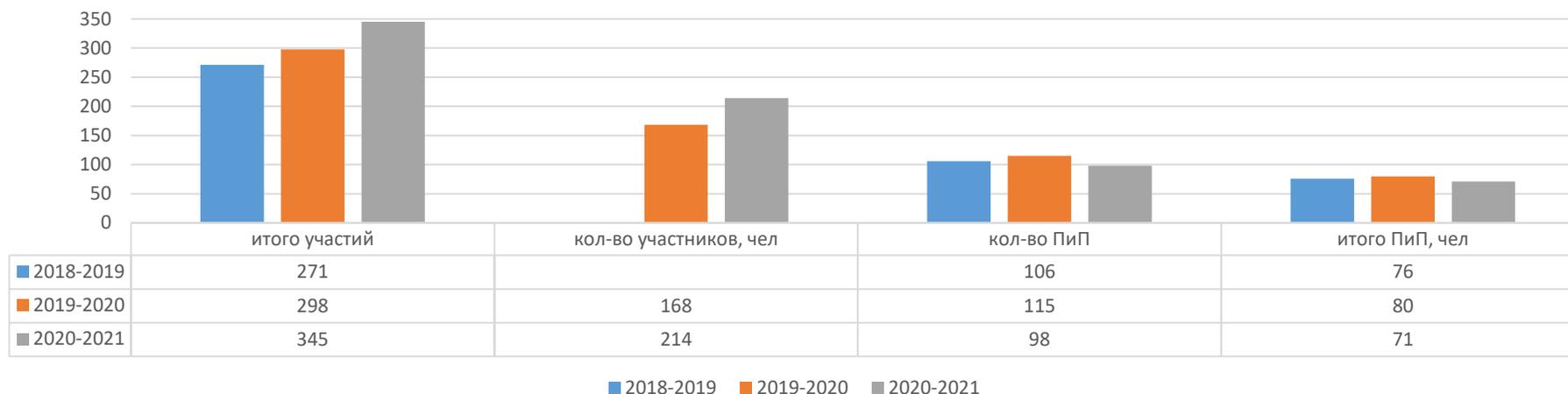


Участников Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников - 345 участников (214 обучающихся), из них победителей и призеров муниципального этапа – 98 (71 обучающихся), что на 17 меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Снижение количества обучающихся, ставшими победителями и призерами МЭ ВсОШ в 2020-2021 учебном году обусловлено тем, что задания МЭ ВсОШ по ряду предметов были значительно усложнены и по трудности сопоставимы были с заданиями регионального этапа ВсОШ. На региональный этап ВсОШ прошли 15 обучающихся 9-11 классов, что на 2 человека больше по сравнению с 2019-2020 учебным годом. Трое обучающихся прошли на РЭ ВсОШ по 2 предметам. Обучающиеся МАОУ-СОШ №165 примут участие в РЭ ВсОШ по 9 предметам (из 24). Наибольшее количество участников по предмету «Искусство (МХК)» - 5 обучающихся.

Участие в конкурсном движении.

Обучающаяся 11 А класса стала финалистом всероссийского конкурса «Большая перемена -проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». Конкурс прошел при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Федерального агентства по делам молодёжи. Финал конкурса прошел в МДЦ «Артек».

Сравнительная диаграмма участия обучающихся МАОУ-СОШ №165 в муниципальном этапе ВсОШ



Достижения обучающихся

ФИО, класс	Конкурс	Результат (участник, призер, победитель)		
		победитель	призер	участник
РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ				
1-4	Районный конкурс марафон «Знайка»		4	
1-4	Соревнования «Лед надежды нашей»		1	14
10	Соревнования по «Многоборью»			18
6	Районные соревнования по мини-футболу среди сборных команд школ на кубок Егоровой			14
6	Соревнования по пионерболу	1		17
11	Спортивные состязания «Добры молодцы»	1		8
9	Военно-патриотическая игра «Сильные духом»			6
10-11	Выставка технический фристайл	2		
1-4	Районная олимпиада по предметам начальной школы			6
1-4	Конкурс ораторского мастерства «Дар речи»		1	
1-4	Конкурс «Суперчитатель - 2019»			2
5-6	Районный конкурс «Народные узоры»		1	3
3-7	Конкурс рисунков «Золотая кисть»		5	14
3	«Веселые старты» - 3 кл			10

1-11	Районный конкурс декоративно –прикладного творчества «Радуга талантов»		3	7	
9	Всероссийский конкурс сочинений (РЭ)		3	1	
7-11	Конкурс графики «Спектр»			5	
1-4	Олимпиада по окружающему миру			1	
1-11	Районный конкурс декоративно –прикладного творчества «Радуга талантов»		2	5	
ГОРОДСКОЙ УРОВЕНЬ			<u>победитель</u>	<u>призер</u>	<u>участник</u>
4	Город.конкурс ораторского мастерства «Дар речи»		1		
4-7	Первенство города Екатеринбургского по ката Синкекусинкай по каратэ	1		29	
4-6	Городской вокальный конкурс “Art- Изюминка”	1		8	
7-8	Интернет –проект «Волонтеры Екатеринбурга»			15	
5	Городской конкурс бальных танцев «Метелица»	1		11	
4	Городской проект "Родники - 2019"		1	10	
7-10	Кейсы «Портфель безопасности»	1		11	
6-9	Городские соревнования среди обучающихся по спортивному туризму на лыжных дистанциях	1	1	23	
1-4	Секреты Орфографии, заочный тур		5		
10-11	Выставка технический фристайл		2		
3	Конкурс «Мой Урал»		2	3	
1	Чистые воды России		1	6	
4	Городской проект «Родники»		11		
10-11	Олимпиада по криминалистике		2	8	
2	Городской конкурс «Знайка»			4	
2	Конкурс ФАНТ			4	
4	Конкурс семейных видео и слайд фильмов по ЗОЖ «Моя семья»			1	
3-4	Малахитовая шкатулка			1	
3-4	Мой Урал			5	
3-4	Городской конкурс «Хочу стать академиком»			1	

7-9	«Азы информатики»			5
ОБЛАСТНОЙ, Региональный УРОВЕНЬ				
3-4	Конкурс «Юный аграрий»			6
11	Областной экологический конкурс агитбригад			7
3-4	Областной проект «Слет юннатов», конкурс учебно-опытных участков		1	9
3-4	Областной конкурс «Юный аграрий»		6	
3-4	Областной слет - конкурс агитбригад по экологии	1		3
6-9	Областные соревнования среди обучающихся по спортивному туризму на лыжных дистанциях в рамках 69 – го традиционного слета туристов лыжников на границе «Европа-Азия»		2	23
8	Уч. обл. Фестиваль Кулинарного мастерства			4
8-9	Областные соревнования «Школа безопасности»	1	1	16
3-4	Областной конкурс «Шаги в науку»	1		
4	Областной конкурс экологический новогодних игрушек «Неигрушка»	1		
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ				
6	Открытый турнир ОФСОО «Федерация КЮШО России» по ката		7	23
9	Всероссийский конкурс сочинений		1	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ				
ИНЫЕ КОНКУРСЫ				
8	Международный конкурс по Информатике и ИТ «Инфознайка»	<u>1</u>		4

Динамика участия школьников в подпроекте «Одаренные дети» по годам

2017-2018 г.г	2018-2019 г.г	2019-2020 г.г
386 участников	449 участников	454 участников
78 призеров	71 призеров	69 призеров
25 победителей	39 победителей	14 победителей



Анализ результатов позволил выявить **проблемы**:

- отсутствие системы работы некоторых педагогов школы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам; немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно;
- неэффективное использования ресурса ИГЗ при работе с одарёнными детьми.
- перегрузка обучающихся - участие в нескольких предметных олимпиадах одновременно.
- формирование мотивации педагогов школы на организацию учебной исследовательской деятельности обучающихся.
- частично налажена система внеклассной работы по предметам, низкий уровень мотивации педагогов на организацию внеклассной работы по предмету.

Пути решения выявленных проблем:

- создать школьное научное общество;
- совершенствовать систему стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты работы с одарёнными детьми;
- транслировать положительный опыт деятельности педагогов школы работы с одарёнными детьми.

- рационально распределять часы ИГЗ по работе с одаренными детьми;
- повышать компетентность педагогов в сфере внеклассной предметной деятельности;
- повышать ответственность руководителей МО за организацию и качество проведения предметных внеклассных мероприятий.
- организовать взаимопосещение и обмен опытом проведения внеклассных предметных мероприятий.

Заключение. Сегодня учитель, воспитатель, администратор, каждый работник нашей школы, осознаёт необходимость и важность работы с одарёнными детьми. Данное направление предполагает системный подход, чёткость организации, многообразие форм педагогического воздействия и взаимодействия. Конечно, существуют трудности. Определённые затруднения испытывают педагоги в осуществлении мониторинга одарённости. Серьёзную проблему представляет кадровое обеспечение, материально-техническая составляющая такой работы. Однако педагогическое сопровождение одарённых детей представляется нам важным фактором развития творческого потенциала большинства детей в школе и потому – одним из самых важных и приоритетных направлений образовательного процесса

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: при работе с такими обучающимися используются две формы - урочную и внеурочную. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех обучающихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Одной из самых эффективных педагогических технологий мы считаем проектную деятельность, которая предусматривает развитие следующих исследовательских **умений и навыков** у обучающихся:

- использование нужной информации, самостоятельный поиск путей разрешения возникающих проблем;
- самостоятельное обоснование цели проекта, свобода выбора вариантов технологического процесса и способа его реализации;
- проведение элементов маркетинговых исследований и анализ их результатов;
- планирование и организация своей деятельности;

- разработка моделей и конструкций будущего изделия, производство его технологической обработки;
- умение учащегося работать в условиях рынка.

На основании, анализа работы и сделанных выводов мы ставим перед собой следующие **задачи** работы с одаренными детьми на следующий год:

- внедрение в педагогическую практику передовых технологий и методов обучения (лично-ориентированные, проектные, методы взаимообучения);
- повышение познавательной мотивации обучающихся через развитие творческих способностей, достижение успешности детей;
- воспитание личностных качеств (коммуникабельности, трудолюбия, предприимчивости, культуры поведения и т.д.);
- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- создание условий для более раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.
- повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, викторинам, проектной деятельности.
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- создание условий, способствующих оптимальному развитию ребенка.

Востребованность выпускников школы

Информация об устройстве выпускников 11 классов МАОУ СОШ №165

Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в ВУЗы ВСЕГО	Кол-во, название ВУЗа куда поступили выпускники на бюджет
--------------------	---------------------------------	---

11 классов (всего)	(бюджет/внебюджет)	
49	33 (23/10)	23 (СПбПУ Петра Великого - 1 чел., СПбГУ - 1 чел., УрФУ - 11 чел., УрГАУ- 1 чел, УГМУ - 3чел., УрГАХУ – 2 чел., УГГУ-1 чел., УРГЮА – 1 чел, Гуманитарный университет – 2 чел.)

Продолжили обучение в 10 классе МАОУ-СОШ № 165 – 72 обучающихся, остальные обучающиеся 9 классов поступили в ССУЗы

Кадровая укомплектованность

Развитие педагогического потенциала – важное направление, определяющее пути развития российской системы образования.

Главной целью работы с педагогическими и руководящими работниками МАОУ – СОШ №165 на 2020 год было создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников, совершенствования педагогической системы, обеспечивающей доступность и качество образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель, наращивания кадрового педагогического потенциала ОУ.

Для достижения данной цели были обозначены и решались следующие задачи:

- совершенствовать методическую работу, рационально использовать возможности для повышения квалификации педагогических кадров;
- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствовать аттестационные мероприятия как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- повышать эффективность и качество педагогического труда;
- усилить работу по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов;
- оказывать методическую помощь и поддержку педагогам.

Уровень выполнения поставленных задач оптимальный.

Основные направления и содержание деятельности школы:

- формирование мотивации к непрерывности профессионального роста педагогов;

- активное внедрение инновационных технологий в процессы обучения и воспитания;
- рациональная организация образовательного процесса;
- системная организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов;
- организация аттестации педагогических работников;
- методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- работа с молодыми специалистами (наставники, участие в городской стажировочной площадке);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта (выступления на НПК, печатные работы и другие мероприятия);
- модернизация учебной материально-технической и информационно технологической базы школы в соответствии с современными нормами организации труда.

Работа по данным направлениям строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, областного, муниципального уровня.

Эти направления реализовывались через систему практико-методической работы со всеми категориями педагогических кадров. Целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания.

Формы методической работы:

- Коллективные формы: тематические педсоветы, семинары, практикумы, практические конференции, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, предметные декады, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами.
- Индивидуальные: самообразование, стажировка, работа по методической теме, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией с последующим анализом, рекомендации по их устранению, анализ планов уроков.

Особая роль отводится работе школьных методических объединений. Методические объединения ОУ определяют методическую тему, над которой работают весь учебный год. Работа МО ориентируется на организацию методической помощи учителю в межаттестационный период. Заседания МО проходили в соответствии с планом работы, учителя делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы учителей-новаторов, обсуждали открытые уроки, предметные недели, знакомились с нормативными документами,

выступали с докладами по темам самообразования, обсуждали внедрение новых педагогических технологий. По плану работы МО были организованы взаимопосещения уроков. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы. Пополнился библиотечный фонд учителей периодическими изданиями и электронными пособиями.

С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в российском образовании проводились педагогические советы. На педагогических советах рассматривались вопросы нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса, Профессиональный стандарт педагога и др. актуальные документы.

2. Система работы с кадровым резервом

- Повышение квалификации. В ОУ созданы условия для курсовой переподготовки педагогов. Благодаря работе в системе КАИС легко спланировать курсы повышения квалификации. Не реже одного раза в 3 года учителя и администрация повышают квалификацию. В связи с введением с 2020 года ФГОС СОО актуальными курсами для педагогов стали курсы данной направленности (ОП «Формирование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с Федеральными образовательными стандартами среднего общего образования (ФГОС СОО)»). В связи с распространением коронавируса востребованными стали курсы по использованию в учебном процессе дистанционных форм обучения и профилактике коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях. Педагоги чаще стали проходить курсовую подготовку в дистанционном формате.

-Аттестация педагогических работников. Одним из действенных механизмов, которые обеспечивают развитие кадрового потенциала, является аттестация.

Цель аттестации –обеспечить стимулирование роста профессионализма, квалификации, качества педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогических работников. Аттестация в ОУ прошла в соответствии с планом работы по данному направлению, составлен список ПР, выходящих на аттестацию в 2021 году. В этом учебном году 2 педагога повысили квалификационную категория с первой на высшую Шайхутдинова Н.Ю. и Шевченко Н.В.

- Распространение опыта работы лучших учителей.

-Работа с молодыми специалистами. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых педагогов.

Цель работы в данном направлении: создание условий для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.

Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

2. Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни, в самообразовательную и исследовательскую деятельность.

3. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

В нашем образовательном учреждении работает 10 молодых педагогов: Белова Л.В., Бобылев И.А., Дутлова Д.М., Марышева С.В., Махмудова В.С., Муратшина К.С., Мухутдинова В.С., Наговицына А.В., Попова А.В., Чурина Е.С., имеющих небольшой опыт работы в школе.

Работа с данными категориями специалистов в нашей школе является одной из важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Стратегии Инновационного развития России на период до 2020года, Приоритетного национального проекта «Образование».

Отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации молодых учителей. Как следствие происходит отток начинающих учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. Большую методическую помощь получают молодые специалисты от своих наставников: Лосевой Н.В., руководителя МО учителей русского языка и литературы, Овчинниковой Н.В., руководителя МО физической культуры, Рыбаковой Т.А., руководителя МО иностранных языков, Проскуряковой Е.А., руководителя МО истории и обществознания, Бурухиной Е.И. руководителя МО учителей начальных классов, Польшуковой О.В. зам. директора по ВР.

Совместно с наставником молодые педагоги определяют свою дальнейшую самообразовательную деятельность. В свой план работы педагоги включают: выступления на МО, семинаре, проведение открытых мероприятий, разработку методических материалов.

В работе с молодыми специалистами по их профессиональному становлению помогают различные памятки:

- критерии успешности урока;
- анализ и самоанализ урока;
- требования к современному уроку;
- активные формы обучения;
- организация работы с родителями;
- требования к ведению классного журнала.

При достижении результата, обязательно используются официально принятая система стимулирования (поощрение перед коллективом, материальное стимулирование).

Важным моментом в адаптации молодых специалистов является привлечение их к общественной жизни в рамках образовательной деятельности школы, деятельности профсоюзного комитета: чествование юбиляров школы, концертные программы к праздникам.

Создаем условия для посещения семинаров, проводимых в городе, мотивируем молодых учителей к участию в проведении месячника молодого специалиста. Предлагаем участвовать в различных конкурсах: городских, областных и привлекать своих учеников.

Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития кадрового потенциала и эффективности ОО

Важным направлением педагогической деятельности, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является участие в различных конкурсах. Они служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала педагога, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. Конкурс – это не только соревнование, но и возможность общения на профессиональном уровне (что важно для формирования коммуникативной компетенции), повышение престижа педагога. Повышается рейтинг и самого конкурсанта, и образовательного учреждения, выдвинувшего педагога на конкурс.

Численность персонала: Всего сотрудников - 104 человека; педагогических работников – 81 человек, один совместитель. Среди них учителя, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог. Количество классов и обучающихся увеличивается, что говорит о стабильной планомерной работе педагогического коллектива. В школе работают профессиональные педагогические кадры и специалисты, которые стремятся к созданию комфортной социально-педагогической среды для обучающихся, сохраняя богатые школьные традиции.

Материально техническая база ОУ

В школе имеются оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (5), математики (3), иностранного языка (6), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (2), информатики (2), географии (1), обслуживающего (1) и технического труда (3), музыки и МХК (2), ОБЖ (1). Кабинеты химии, физики, биологии, информатики (2) имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п. 2.4.2. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое

оборудование, позволяющее реализовать заявленные образовательные программы. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

Кабинет технического труда представлен мастерскими: деревообработки, металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. В кабинете обслуживающего труда размещены 3 электроплиты, 1 микроволновая печь, 2 вытяжки, 1 холодильник, набор необходимой посуды для занятий по кулинарии, 1 оверлок, 7 электрических швейных машин, 1 манекен, 1 примерочная, 1 гладильная доска, 1 утюг.

В кабинетах информатики - 22 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть.

Всего в школе 130 компьютеров. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 10 обучающихся.

В двенадцати учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (музыкальные центры и магнитофоны – 39, DVD и видеоплееры - 27, телевизоры – 37), фотоаппараты - 4, видеокамеры - 4, мультимедийная техника - 11.

Занятия по программам дополнительного образования художественно-эстетической направленности проходят в кабинетах музыки, актовом зале, кабинетах обслуживающего труда; физкультурно-спортивной направленности – в спортивных залах, стадионе школы; эколого-биологической направленности в кабинете биологии, теплице, на пришкольном участке.

Оформление учебных кабинетов создает эстетическую комфортность образовательной среды. Имеющиеся помещения позволяют осуществлять образовательную деятельность по заявленным образовательным программам.

Питание обучающихся организовано в помещении школьной столовой. Обеденный зал – на 150 мест. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием для приготовления пищи. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, которые исключают встречные потоки сырой и готовой продукции. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Пищеблок укомплектован кухонным и столовым инвентарём полностью. Требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам.

Услуги по организации школьного питания оказываются в соответствии с договором с ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый». Охват горячим питанием в школе составляет 96 %. Питьевой режим организован.

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ – СОШ № 165 осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13» в соответствии с договором о совместной деятельности № 260 от 13.07.2017г. Медицинский кабинет укомплектованы необходимым

перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания неотложной медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

Медицинские осмотры воспитанников и обучающихся проводятся в соответствии с графиком. Вакцинопрофилактика, в том числе и вакцинация против гриппа, проводятся в соответствии с национальным календарем прививок. Школа построена по типовому проекту, техническое состояние удовлетворительное. Имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация, естественная вентиляция. Проектная мощность школы - 792 мест в одну смену, реальная наполняемость 1466 учеников, 53 класса-комплекта (2020 год).

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотекой школы выписывается 12 наименований периодических изданий. Энциклопедическая и справочная литература имеется по всем учебным предметам и представлена не только в библиотечном фонде, но и в библиотечках учебных кабинетов. Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2020 года 29 тыс. 840 экземпляров. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (14 тыс. 129 экземпляров). За 2020г. фонд учебной литературы школы пополнился на 4061 экземпляров.

Комплектование идет за счет бюджетных средств и внебюджетных средств.

В школе созданы хорошие условия для реализации внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов ООП обучающихся и дополнительного образования. Большинство учащихся с интересом занимаются в различных кружках и спортивных секциях.

ОБЩИЙ ВЫВОД: Сегодня каждый педагог нашей школы осознаёт необходимость и важность работы с одарёнными детьми. Данное направление предполагает системный подход, чёткость организации, многообразие форм педагогического воздействия и взаимодействия. Конечно, существуют трудности. Определённые затруднения испытывают педагоги в осуществлении мониторинга одарённости. Однако педагогическое сопровождение одарённых детей является важным фактором развития творческого потенциала большинства детей в школе и потому – одним из самых важных и приоритетных направлений образовательного процесса.

Заключение. Перспективы и планы развития

- Исходя из анализа работы МАОУ-СОШ № 165 за 2020 учебный год, в соответствии с президентской инициативой « Наша новая школа», реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2020 годы, ставится следующая стратегическая цель школы на 2019-2020 учебный год: создание образовательной среды, которая бы в оптимальной степени способствовала развитию личности ребёнка, в соответствии с его потребностями и раскрытию потенциальных творческих возможностей ребёнка и формированию здорового образа жизни
- Стратегическими задачами реализации цели являются:
- 1. Создание условий для реализации комплексного плана модернизации образования:

- 1.1. Повышение качества общего образования, обеспечение сочетания инновационной, практической, профессионально-ориентирующей, воспитательной направленности образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- 1.2. Развитие материально-технической базы школы
- 1.3. Обеспечение углублённого взаимодействия общего, профессионального образования и науки в вопросах совершенствования допрофессиональной подготовки учащихся;
- 1.4. Совершенствование системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, в соответствии с заданным уровнем базовой подготовки;
- 1.5. Совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания школьников
- 1. 6. Создание условий для адаптации педагогов к новым тенденциям в образовании через организацию профессиональной переподготовки педагогов, совершенствование системы повышения квалификации педагогических кадров;
- 1.6. Развитие проектной деятельности учащихся и участие в конкурсных мероприятиях;

Директор МАОУ-СОШ № 165

В.В. Васильева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Васильева Вера Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022