

Согласовано:
Начальник Департамента
образования Администрации
г. Екатеринбурга
_____ Е.А. Сибирцева
« ____ » _____ 2017 года

Утверждено:
Директор
МАОУ-СОШ № 165
г. Екатеринбурга
_____ В.В. Васильева
приказ № 304 от 30.08.2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения –
средней общеобразовательной
школы № 165**

На период с 2017 до 2021 г.г.

**г. Екатеринбург
2017**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр. 3
2. Паспорт программы развития	стр. 4
3. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	стр. 12
4. Визитная карточка МАОУ-СОШ № 165. Проблемный анализ состояния.	стр. 14
4.1 Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.	стр. 29
4.2 Материально-техническое оснащение	стр. 30
4.3 Качество результатов обучения и воспитания.	стр. 33
4.4 Характеристика управления ОУ.	стр. 37
4.5 Общественная оценка деятельности школы	стр. 37
5. Цели, задачи и направления развития ОУ до 2021 года	стр. 41
6. Заключение	стр. 48

1. Пояснительная записка.

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 165 является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2017 года до 2021 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

2. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МАОУ-СОШ № 165 города Екатеринбурга на 2017-2021 годы
Разработчики Программы	Творческий коллектив, включающий в себя активных работников школы, представителей родительской общественности, работников администрации МАОУ-СОШ № 165
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Методические рекомендации Минобрнауки России от 18.06.2013 г. по разработке органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных

	<p>категорий работников. - Устав МАОУ-СОШ № 165. - Образовательные программы МАОУ-СОШ № 165</p>
Цель Программы	<p>Поддержка полноценных социализации и индивидуализации личности за счет стимулирования, внедрения эффективных содержательных технологий, благоприятных общения и отношений, продуктивной и комфортной среды, сбалансированных в рамках единого образовательного пространства школы, и обеспечивающих высокое качество образования.</p>
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	<p><u>1 этап (январь-август 2017г.):</u> Разработка текста Программы, общественное обсуждение , утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического сообщества и общественности. Выбор форм участия в реализации Программы. <u>2 этап (август-октябрь 2017 год):</u> Утверждение программы развития</p>
Задачи Программы:	<p>1.Повышение качества образования за счет реализации новых образовательных стандартов, предпрофильного и профильного обучения, информатизации образовательного процесса. 2. Обеспечение достижения высокого качества воспитательной деятельности, эффективности систем профилактики молодежной девиации и зависимого поведения за счет координации усилий ОУ основного и дополнительного образования, развития физкультурно-спортивной работы, программ гражданско-патриотического воспитания и экологического воспитания. 3. Создание условий для дальнейшего развития творческого потенциала педагогического сообщества школы. 4. Создание и реализация эффективно действующих проектов оздоровления детей и сотрудников школы средствами здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе, координации ведомственных и общественных усилий, дальнейшего развития системы педагогического сопровождения. 5. Обеспечение решения предыдущих задач через внедрение в практику опытно-</p>

	экспериментальной, проектной деятельности на современном уровне.
Приоритетные направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для качественного и доступного образования. 2.Повышения качества образования. 3.Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика: ценностно-смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно-познавательной, общекультурной, коммуникативной, информационной. 4. Создание условий для поддержки процессов индивидуализации образования. 5. Создание среды для продуктивного взаимодействия всех участников образовательного пространства. 6. Ранняя профилизация обучающихся 7. Допрофессиональная подготовка учащихся
Ожидаемые результаты Программы	<p>Опираясь на концептуальные установки, цель и задачи программы можно наметить желаемое состояние системы образования школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>В сфере обучения и воспитания</u>: содержание образования в школе будет соответствовать современным требованиям и государственным стандартам, произойдет общее расширение сферы и перечня реализуемых общедоступных образовательных услуг; будут реализоваться технологии профильного обучения; 2. Будет развита дифференциация и индивидуализация образования, ориентированная на учет личностных и социальных особенностей развития детей (с трудностями в обучении, нарушением социализации, одаренных и способных обучающихся); 3.В дополнительном образовании будет представлен широкий спектр образовательных программ, отвечающий разнообразным потребностям детей в занятиях по интересам;

	<p><u>2. В социально-психологической области:</u></p> <p>1. Общение и отношения субъектов образовательного процесса будут иметь демократичный характер, будут способствовать повышению качества образовательной деятельности.</p> <p>2. Будет налажено взаимодействие родителей, выпускников школ, общественности с системой образования; сложатся системы работы коллектива ОУ с родителями;</p> <p><u>3. В отношении образовательной среды:</u></p> <p>1. Режим деятельности в школе будет здоровьесберегающим и психосберегающим, удобным для участников образовательного процесса; улучшится гигиеническая среда в ОУ;</p> <p>2. Будет разработана система деятельности, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья, будут созданы условия для получения всеми обучающимися полноценного питания.</p> <p>3. Расширятся связи ОУ с различными научными, образовательными, общественными структурами района, города, страны. Сформируется система социальной защиты всех участников образовательного процесса: будет организована консультационная, профилактическая, организационная помощь и поддержка детей и семей, испытывающих трудности в социализации.</p> <p><u>4. В области ресурсного обеспечения:</u></p> <p>1. Будут созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, для роста профессионального мастерства, творческого роста; будет создана система мер по стимулированию педагогического творчества, сформируется группа педагогов-исследователей, занимающихся научной деятельностью;</p> <p>2. В психологической службе школы будет создана база диагностических данных, будут охвачены все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители,</p>
--	--

	<p>руководители);</p> <p>5.4. Будет создана система научно-методического обеспечения образовательной деятельности; все виды деятельности будут обеспечены соответствующими финансовыми, материально-техническими, дидактическими средствами, сформируется современный правовой и финансово-хозяйственный механизм деятельности образовательных учреждений.</p>
<p>Важнейшие целевые показатели и индикаторы Программы</p>	<p>Показатели степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования по результатам социологических опросов (до 90%);</p> <p>Процент обучающихся в 8-11 кл., охваченных профориентацией и получающих профессиональное образование (увеличение до 80%);</p> <p>Количество обучающихся, являющихся участниками и победителями всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции и других конкурсов в отношении к общему количеству обучающихся; (до 30%)</p> <p>Распределение обучаемых по группам здоровья (доля каждой группы в общем количестве обучающихся)</p> <p>Количество пропусков занятий по болезни (снижение количества заболевших)</p> <p>Процент обучающихся, охваченных питанием в МАОУ-СОШ № 165 (95%).</p> <p>Отсутствие травматизма</p> <p>Количество социально-позитивных акций, совершенных обучающимися;</p> <p>Количество объединений по интересам, действующих в МОУ-СОШ № 165</p> <p>Процент обучающихся, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях; (увеличение до 70%)</p> <p>Количество педагогов, повысивших квалификационную категорию;</p> <p>Количество педагогов, активно внедряющих инновационные технологии</p> <p>Количество педагогов, участвующих в педагогических конкурсах.</p> <p>Достижение показателей Дорожной карты</p> <p>Количество обучающихся, реально</p>

	использующих системы дистанционного обучения в процессе получения образования.
Срок действия Программы	2017 -2021 г.г.
Этапы реализации Программы	<p>Ориентировочный этап (2017 г.г.)</p> <p>1) Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития;</p> <p>2) Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>3. Корректировка приоритетных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.</p> <p>2. Основной этап (2018-2020г.г.)</p> <p>1. Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: построение модели образовательного учреждения, обеспечивающей полноценную социализацию и индивидуализацию личности за счет стимулирования, внедрения эффективных содержательных технологий, благоприятных общения и отношений, продуктивной и комфортной среды, сбалансированных в рамках единого образовательного пространства школы, и обеспечивающих высокое качество образования.</p> <p>2. Анализ промежуточных результатов и корректировка Программы.</p> <p>3. Поиск новых направлений и форм социального партнерства.</p> <p>3. Обобщающий этап (2021 год)</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Кадровое обеспечение</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение</p>

	Научно-методическое сопровождение
Порядок управления реализацией Программы	Программы управленческой деятельности администрации МАОУ-СОШ № 165 Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором МАОУ-СОШ 165
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Результаты реализации Программы развития рассматриваются на педагогических советах МАОУ-СОШ № 165, на заседаниях Совета родителей, Совета обучающихся, Наблюдательного Совета, заседаниях методических объединений.

2. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по

учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции данной программы являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Программа представлена и обсуждена Педагогическим советом, Советом родителей, Советом обучающихся.

Результаты контроля выполнения программы представляются ежегодно в форме отчета на сайте школы.

3. Визитная карточка МАОУ-СОШ № 165 Проблемный анализ состояния.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 165 расположено в Кировском районе города Екатеринбурга, крупного промышленного центра Урала. Кировский район является одним из центральных районов города. В районе хорошо развита инфраструктура. Большое количество образовательных учреждений разного уровня: ДОУ, ОУ, Сузы, Вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры (театры, музеи, кинотеатры), торговые центры, учреждения здравоохранения. В районе созданы хорошие транспортные условия: автобусные, трамвайные, троллейбусные маршруты.

Миссию школы определяют две позиции:

- Необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- Важность удовлетворения запросов участников образовательного процесса. Процесс развития школы не противоречит сохранению собственного лица, а органически входит в систему наших ценностей, традиций.

Главная фигура - личность выпускника, которая должна сформироваться при практико-ориентированном характере обучения:

- Научить учиться - научить получать знания.
- Научить работать, т.е. ученик для труда.
- Научить жить вместе с другими людьми - учение для совместной жизни.

Деятельность коллектива школы основывается на следующих главных принципах.

- Принцип повышения качества образования.
- Принцип системности.
- Принцип интеграции и дифференциации.
- Принцип открытости.
- Принцип коллегиальности.
- Принцип непрерывности образования.

Школа №165 Кировского района города Екатеринбурга существует с 1988 года.

Местонахождение Учреждения.

Юридический адрес: 620137 г. Екатеринбург, ул. Садовая, 18.

Фактический адрес: 620137 г. Екатеринбург, ул. Садовая, 18.

Учреждение ранее было зарегистрировано как Муниципальное образовательное учреждение «Школа среднего общего образования № 165 города Екатеринбурга» приказом Управления государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности № 209 от 23.12.1994 г. (свидетельство о государственной регистрации №04313, серия1-ЕИ). Наименование изменено на Муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 приказом Управления государственной регистрации г. Екатеринбурга № 269 от 24.12.1998 г.

(свидетельство о государственной регистрации № 04313 – 1, серия I-ЕИ). Приказом Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 21-у от 17.05.2005г. наименование Школы изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 (свидетельство о государственной регистрации № 004639414, серия 66).

Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 354-у от 27.12.2010 года наименование Учреждения изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 (свидетельство о государственной регистрации № 006621734, серия 66).

Учреждение зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026604954298.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (в дальнейшем Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение; тип – общеобразовательное учреждение;

вид – средняя общеобразовательная школа.

В школе обучается 1432 обучающихся Из них в начальной школе – 658, в основной школе – 663, в старшей школе – 110.

Структура контингента	НОО	ООО	СОО	Всего по ОУ
Количество обучающихся	658	663	110	1431
Общее количество классов / количество обучающихся в том числе:	23/658	26/663	4/110	53/1431
- общеобразовательных	23/658	26/663	4/110	53/1431

В школе обучается: детей-инвалидов – 13 человек, опекаемых- 17 человек, обучающихся с ОВЗ – 3 человека.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Органами самоуправления школы являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся Наблюдательный Совет.

Школа имеет свой сайт по адресу: 165.uralschool.ru

В созданных условиях за 2015-2018 г.г. достигнуты следующие результаты:
Вклад МАОУ-СОШ № 165 в развитие образования Екатеринбурга и региона отмечен Почетной грамотой Правительства Свердловской области, Почетным дипломом Правительства Свердловской области, Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области, Почетной грамотой Екатеринбургской Городской Думы, многочисленными благодарственными письмами Главы города Екатеринбурга, Управления образования Администрации города Екатеринбурга, Главы Кировского города Екатеринбурга.

В 2015 году школа вошла в ежегодный перечень лучших школ России, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки (6 место среди школ, реализующих индустриально-технологический профиль).

В предыдущей Программе развития акцент был сделан на создание условий индивидуализации образовательного процесса в условиях массовой общеобразовательной школы через разнообразные формы работы, созданию педагогических, психологических, материальных и информационных условий развития, учащихся при развитии и оптимизации здоровьесберегающих методик и условий обучения.

Основные акценты сделаны на реализации следующих инновационных проектов:

1. Профильное обучение как организационная модель обеспечения доступности качественного образования.

Цель проекта: создание организационной модели профильного обучения, способствующей формированию у подростка способности к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории, профиля обучения, будущей профессии, позволяющих быть социально – успешным и нравственным человеком, заботящемся не только о своем благе, но и о благе других людей.

Задачи проекта:

1. Организация образовательной среды, способствующей вовлечению в процесс образования самого учащегося как ответственного субъекта самообразования, социальных партнеров, муниципальных структур.

2.Формирование ориентационной (профориентационной) компетентности обучающихся.

3.Создание условий для использования современных педагогических и информационных технологий, развитие дистанционных форм обучения, социальных сервисов web 2.0

4.Обеспечение психолого – педагогической, информационной, методической, организационной поддержки и сопровождения учащегося, активное участие в реализации проекта психологов

2. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива в условиях введения ФГОС

Цель проекта:

Разработка программы развития инновационного потенциала педагогов.

Задачи проекта:

определить наличие в школе условий, способствующих развитию педагогов

предложить собственные варианты развития инновационного потенциала педагогов

С 2016 года в школе успешно реализуется инновационный проект.

«Профориентационная работа образовательной организации, направленная на мотивацию обучающихся в получении инженерного образования»;

2. Название проекта

«Моделирование процесса формирования мотивации обучающихся к получению инженерного образования»

3. Актуальность.

Для выведения на рынок современных инновационных продуктов предприятия нуждаются в кардинальной модернизации применяемой техники и технологий. В условиях, когда Россия взяла курс на технологическую модернизацию, нужны специалисты, готовые уже сейчас включиться в проведение преобразований, а также необходима подготовка кадров для «завтрашней», инновационной экономики.

Поддержка инженерных специальностей и технического образования является одним из направлений работы Комиссии при президенте РФ по модернизации и технологическому развитию экономики России. В этой связи особую актуальность имеет разработка и реализация инициированной Губернатором Свердловской области Е.В. Куйвашевым комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа». Однако, несмотря на предпринимаемые меры, гуманитарные направления подготовки остаются у школьников более востребованными в сравнении с техническими. Эффективность подготовки компетентных специалистов во многом определяется наличием профессионально-ориентированного контингента школьников. В отношении подготовки специалистов в сфере техники и технологии — это особенно важно, поскольку образовательный процесс характеризуется повышенной трудоемкостью, сложностью освоения образовательных программ и т.д.

В данных условиях особую актуальность приобретает не только повышение качества инженерного образования, но и профессиональная ориентированность выпускников на инженерные направления подготовки. Это требует новых подходов к управлению процессом профориентационной работы со школьниками с целью формирования у них устойчивого интереса к инженерному образованию с учетом реальных потребностей рынка труда. Одна из главных проблем профориентации заключается в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в специалистах инженерного направления и традиционно сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи к гуманитарным направлениям.

Ключевая идея: создание интегрированного профориентационного пространства непрерывного инженерного образования, включающее уровни школьного, дополнительного образования и систему взаимодействия с социальными партнерами города.

МАОУ-СОШ № 165 уже имеет большой опыт работы в этом направлении. В 2006 году в школе была начата реализация проекта «Дверь в Большую жизнь». Тема исследования: «Профориентация как инструмент социализации обучающихся». В ходе реализации проекта были достигнуты значительные результаты, позволившие сделать вывод о перспективности данного вида работы. Однако этот проект был направлен только на обучающихся 8-11 классов.

При подготовке инновационного проекта, педагогический коллектив школы провел серьезный анализ состояния и перспектив развития профориентационной работы.

Инновационный потенциал нашей школы подтверждается рядом достижений:

- Победитель конкурса Инновационных образовательных программ Приоритетного Национального проекта «Образование»;
- Экспериментальная площадка Уральского отделения Российской Академии образования по теме профильного образования; (с 2009г.)
- Школа вошла в топ - 500 лучших школ России, имеющих высокие образовательные результаты индустриально-технологического профиля (6 строка рейтинга); 2015 г.
- 10-11 классы обучаются в сетевой модели сотрудничества с учреждениями высшего, среднего профессионального образования (УрГЛА, УрФУ, УрГПУ, Уральский приборостроительный завод, Уральский Электромеханический завод и др.) Обучающиеся имеют возможность получить рабочую специальность токаря, фрезеровщика в стенах школы;
- Ежегодное увеличение победителей и призеров, обучающихся 9-11 классов на районных, городских, областных олимпиадах, научно-практических конференциях. (48 чел. - 2016 г, 66 - 2017 г, 92 - 2018 г). С 2015-2018 г.г. учащиеся ОУ стали победителями регионального, всероссийского тура олимпиады школьников по технологии. Два

обучающихся за этот период стали лауреатами премии Президента РФ, пятеро – лауреатами премии Губернатора Свердловской области;

➤ Школа сотрудничает с УрГАУ, открывая ежегодно специализированные группы, ориентированные на сельскохозяйственные профессии, организована научно-исследовательская работа на базе тепличного комплекса. Пришкольный участок признается лучшим в городском смотре-конкурсе «Цветущий город» на протяжении последних 5 лет.

Накопленный передовой опыт развития образовательного пространства регулярно представляется педагогической общественности на уровне района, города, области.

Интерес к инновационной деятельности школы также подтверждается публикациями в СМИ: Общественно-педагогическая газета Свердловской области «Учитель» №4, декабрь 2015 г., статья «Лучшие школы России-2015. Топ- 500».

Предпрофильная подготовка реализуется через вариативную часть учебного плана:

8-9 класс – элективный курс «Домашняя экономика». «Графика и основы дизайна», «Профессиональное самоопределение»

10-11 класс - Элективный курс «Человек и профессия», «Основы технологической культуры», «Овощеводство», «Растениеводство» «Ландшафтный дизайн».

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, конкурсы.

Профориентационная работа реализуется через участие в Проектах, конкурсах, фестивалях. Школа участвует в Городском проекте «Профи-дебют: масштаб-город».

Обучающиеся проходят компьютерную диагностику профессиональной направленности, склонностей и личного предпочтения в

выборе будущей профессии и дальнейшего развития образования в Центре «Диалог». Дополнительно каждый ученик имеет возможность обсудить свои проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории со школьным педагогом-психологом.

Работа по созданию интереса к профессии, к миру труда начинается с первого класса. Обучающиеся с первого класса участвуют в Городском проекте «Фестиваль профессий «Всё в твоих руках». Обучающиеся с 1 по 4 класс проектируют Книжки-малютки на тему «Инженером стать хочу - пусть меня научат», принимают участие в конкурсах семейных видео-и слайд-фильмов «Профессии моей семьи». Обучающиеся 10 и 11 классов готовят творческий профориентационные проекты «Старые профессии – на новый лад». Традиционно обучающиеся школы участвуют в конкурсе агитбригад «Путешествие в мир профессий», конкурсе «Мир моих возможностей».

Проведенный анализ позволил сделать вывод о необходимости разработки профориентационной модели, направленной на мотивацию обучающихся в получении инженерного образования. В основу проекта заложены идеи предпрофильного обучения, интеграция основного и дополнительного образования, сетевого взаимодействия и сотрудничества. (Приложения)

4. Цель проекта: Разработка организационной модели профессиональной ориентации по повышению мотивации обучающихся к инженерному образованию. В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

1. Создать условия для формирования мотивации школьников к изучению научно- естественных наук, как основы инженерного образования.
2. Организовать работу исследовательской робототехнической лаборатории инженерной направленности Робототехника (на основе электро-конструкторов «Знаток», LEGO конструкторов, лазерного станка с ЧПУ).

3. Повысить информированность обучающихся об основных профессиях и технических специальностях, востребованных для эффективного социально-экономического развития Свердловской области;
4. Повысить привлекательность рабочих профессий среди учащихся и выпускников общеобразовательных школ, их родителей и педагогов, через организацию участия школьников в олимпиадах и конкурсах технической направленности;
5. Разработать инновационные модели социального партнерства в организации системы профориентации.

5. Содержание инновационного проекта реализуется через направления:

1. Обновление содержания образования через учебный план, внеурочную деятельность и дополнительное образование
2. Интернет-отображение проекта
3. Повышение квалификации педагогических кадров
4. Психолого – педагогическое сопровождение
5. Разработка и реализация мониторинга проекта
6. Создание сетевого сотрудничества (интеграция школы и предприятий, организация производственных практик)
7. Работа с одаренными детьми

6. Основные этапы реализации проекта.

Наименование этапов, мероприятий	Сроки	Ожидаемые результаты
<p>I Организационно подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ опыта работы -определение приоритетных направлений развития -проведение предварительной работы по определению материально-технической базы детского технического творчества, обеспечение ее соответствия современным требованиям. 	<p>сентябрь 2016 – декабрь 2016</p>	<p>1.Определение основных направлений внеурочной деятельности, дополнительного образования на различных образовательных уровнях.</p> <p>2.Составление сметной документации на приобретение необходимого оборудования.</p> <p>3.Привлечение дополнительных ресурсов, определение социальных партнеров для реализации проекта. 4. Составление плана профориентационной работы, создание пакета диагностических материалов.</p>
<p>II Основной этап:</p> <p>Создание условий для развития технического мышления, творчества,</p>	<p>январь 2017 – декабрь</p>	<p>1.Программы элективных курсов по различным областям технических, естественнонаучных дисциплин,</p>

методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий проекта. Модернизация материально-технической базы детского технического творчества.	2017	внедрение технологий изобретательства и творчества. 2. Реализация механизма социального партнерства с предприятиями, вузами в части создания условий для развития инженерного мышления и профессиональной ориентации школьников. 3. Организация системы повышения квалификации педагогов 4. Разработка программ внеурочной деятельности уровней НОО, ООО, СОО
III Завершающий этап: Осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными программами Обеспечение массовых мероприятий для учащихся школы.. Трансляция первичного опыта для ОУ города.	Декабрь 2017 – май 2018	1. Издание методических рекомендаций, сборников программ по различным направлениям проекта. 2. Проведение методических семинаров для педагогов по предварительным результатам разработки и внедрения проекта. 3. Размещение информации о реализации проекта на сайте школы.

7. Механизмы и условия реализации проекта.

Основные направления реализации проекта

	месяц	Направление деятельности	целевая группа	Методики, формы работы, технологии	Ожидаемый результат	Ответственный	Участие социальных партнеров
Обновление содержания образования	апрель - август 2016 г. по плану подготовки курсов	Обновление содержания учебного плана разработка элективных курсов	Учащиеся старших классов, родители	Анкетирование, Дифференцированное обучение, метод учебных проектов, Internet-технологии	Разработка практико-ориентированных предпрофильных и профильных элективных курсов,	Инициативная группа педагогов	МЦ «Диалог», ИРО, МО учителей
	В течение года по плану практик	Организация производственных практик	Учащиеся старших классов	Деятельностные технологии обучения.	Получение учащимися профессии.		Приборостроительный завод, Электромеханический завод и др.
	В течение года	Развитие дополнительного технического образования	1-8 классы	Технологии мастерских, игровые технологии, тренинговые технологии	Повышение мотивации к техническим дисциплинам	Администрация ОУ	Привлечение специалистов социальных партнеров МО, ПДО

		Обновление содержания внеурочной деятельн.	1-6 классов	Деятельностные технологии обучения			Модуль учителей
	В течение года по плану занятий	Интерактивные психологические занятия по проекту	Учащиеся старших классов	Технологии мастерских, игровые технологии, тренинговые технологии	создание условий для выбора обучающимися образовательной траектории	Психолог ОУ	МУ Диалог
Одаренные дети	В течение года	Работа с одаренными детьми	Обучающиеся школы	Личностно-ориентированные технологии	Призовые места в конкурсах, олимпиадах технической направлен.	Ответственный в ОУ	ИМЦ
Internet отображение проекта	Январь – февраль	Интернет - дискуссия по проекту	Учащиеся старших классов	Участие в internet-дискуссии	Развитие навыков общения в открытом информационном пространстве	Администрация ОУ	Общественность
	В течение года	Поддержка сайта проекта	Учащиеся старших классов	Обновление контента, размещение отчетов о ходе реализации		Администрация ОУ	
Профориентационная работа	В течение года по плану проекта	Участие в проекте «Профи-дебют – масштабный город».	Учащиеся 8,9,10,11 классов	Профессиональные пробы и экскурсии учащихся в ВУЗах, НПО, СПО,	Знакомство учащихся с организационной культурой ВУЗов, НПО, СПО,	Координатор проекта в ОУ	СППС МУ ИМЦ ВУЗы, НПО, СПО, предприятия
Повышение	В течение года по плану	Повышение квалификации	Педагоги ОУ, администрация	Семинары, стажировки, дистанционное обучение, и т.д.	Повышение уровня инновационной активности и участников проекта	Администрация ОУ	Научные партнеры ОУ
Мониторинг реализации проекта	В течение года по плану мониторинга	Реализация и мониторинг проекта	Учащиеся, Педагоги, Родители	Экспертная оценка, анкетирование, тестирование. включенное наблюдение, проекта	Отслеживание проблем, изменений в проекте, анализ удовлетворенности, корректировка плана работ.	Психолог школы	МУ Диалог

	В течение года по плану диагностики	Профориентационная диагностика	Учащиеся старших классов	Исследования при помощи системы Профи-3.	Готовность к осознанному выбору профиля и профессии	Классные руководители	ИМЦ, Диалог
Вовлечение родителей и социальных партнеров в проект	1 раз в четверть по плану собраний	Родительские собрания	Родители	Презентации. Организация участия родителей и социальных партнеров в дискуссии по проекту	Формирование системы обратной связи и участия родителей и соц.партнеров в реализации и управлении проектом	Администрация ОУ	Соц. Партнеры
	В течение года	Заключение договоров сотрудничества	Социальные партнеры	сотрудничество	взаимодействие школы с другими социальными структурами	Администрация ОУ	УрГЛА, УрФУ, УрГПУ, Уральский приборостроительный завод

Условия для реализации проекта

Ресурсное обеспечение.

1. Кадровые ресурсы:

- высококвалифицированный педагогический коллектив, готовый к работе по формированию инновационной образовательной среды, имеющих представление обо всех изменениях в системе образования, направленных на потребности современного общества;

2. Материально-технические ресурсы:

Развитие материальной базы ОО, в том числе и расширение специализированных кабинетов и лабораторий на условиях партнерства с предприятиями, расположенными на территории района.

Создание инженерно-технических лабораторий, обеспечение образовательного процесса компьютерами, проекторами, интерактивными досками, копировальной техникой;

3. Финансово-экономические ресурсы:

- привлечение средств из бюджетных и внебюджетных источников.

4. Организационные ресурсы:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165, город Екатеринбург

- конструирование учебного плана с учётом внедрения новых образовательных программ;
- организация мониторинга изменений, происходящих в образовательной среде в процессе внедрения модели;

5. Программно- методическое сопровождение проекта:

Создание научно-педагогического сообщества, объединенного идеями и едиными целями проекта.

8. Риски проекта

<i>Риски</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Ориентация на «быстрые» результаты («эффекты»), поспешность в реализации мероприятий.	Этапный подход в реализации концепции. Согласование изменений в практике с изменениями в общественном сознании.
Недостаточная психологическая готовность обучающихся, родителей, педагогов к обучению по техническим направлениям	Повышение качества разъяснительной и информационно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;
Большая загруженность педагогов и учащихся разнообразными внеурочными мероприятиями по другим предметам	Поиск сетевого партнерства, приглашение специалистов ВУЗов, СПО.

9. Описание результатов

В результате реализации проекта:

- **Образовательная организация** обеспечит единство профессионального, образовательного пространства; непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в школе, реализует активизирующие методики для побуждения интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам.
- **Обучающиеся** будут включены в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности, овладеют профессионально-практическими компетенциями в области техники, в сфере инженерно-технологического производства;
- **Родители** будут готовы способствовать самоопределению детей, их вхождению в мир труда на основе широкопрофильной инженерной и общеобразовательной подготовки, высокого уровня общей культуры;

- **Педагоги** смогут помочь обучающимся сделать осознанный выбор будущего профессионального пути на основе компетентностного подхода.

Работодатели смогут способствовать повышению престижа инженерно-технологических профессий на территории г. Екатеринбурга.

Кроме того, возникнут сопутствующие эффекты:

- будет преодолена тенденция по снижению качества физико-математического образования, что отразится на результатах промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся;
- увеличится доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях технической направленности федерального, регионального и городского уровней;
- повысится общественный престиж физики, математики, технологии, и интерес к ним через популяризацию физико-математического образования и технического творчества.

10. Оценка результатов проекта

Ожидаемым результатом реализации проекта должно стать создание профориентационной модели, направленной на мотивацию обучающихся в получении инженерного образования. В основу проекта заложены идеи предпрофильного обучения, сетевого взаимодействия и сотрудничества.

Показатели результативности проекта.

1. Понимание учащимися – участниками проекта своих профессиональных интересов, склонностей, готовности к выбранному профилю и профессии.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области технологии проектной деятельности и информационных технологий, технологий организации профильной и предпрофильной подготовки.
3. Установление новых и расширение имеющихся партнерских отношений между школой и бизнес - структурами, иными предприятиями, учреждениями, организациями. Увеличение числа социальных партнеров.
4. Разработка и апробация не менее 5 дистанционных профильных и предпрофильных элективных курсов технической направленности,

основанных на применении учащимися деятельностных и проектно - исследовательских технологий.

5.Выпуск электронного сборника методических материалов по проекту в количестве не менее 50 штук.

6.Система информационного обмена (включая базу педагогических разработок по тематике проекта) в т.ч. - через сайт школы, обеспечивающая возможность знакомства с проектом всех заинтересованных лиц.

7.Участие школы в конкурсных мероприятиях городского, областного, федерального уровня по тематике проекта

8.Проведение не менее 1 семинара (не ниже чем областного уровня) по тематике проекта.

Привлекательность проекта определяется:

- Сетевым характером организации взаимодействия. В представляемом проекте мы не только выстраиваем партнерские отношения с рядом организаций, но и организуем работу совместно с другими общеобразовательными учреждениями района.
- Данный проект основан на реализации проектных технологий обучения и управления, Интернет - взаимодействии участников, в т.ч. развитии дистанционного обучения.
- Уже созданной в проекте системой общественных связей и форм социального партнерства, которые мы предполагаем развивать и дальше
- Четкой системой исследований, определяющих проблематику работы и мониторинга образовательных результатов учащихся, изменений образовательной среды ОУ и уровня квалификации педагогов.

4.1 Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Учреждение реализует общеобразовательные программы основные и дополнительные:

основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

основная общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

дополнительные общеразвивающие образовательные программы

В школе оказываются платные образовательные услуги согласно утвержденному перечню.

1. «Скоро в школу»
2. «Танцевально-игровая гимнастика для детей»
3. «Спортивная секция «Каратэ»

В наличии расписание занятий, утвержденное директором школы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование педагогов; положение об оказании платных образовательных услуг, договора с родителями, протоколы родительских собраний, заявления на заключение договоров.

Образовательный процесс в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа № 165 организован в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 165 составлен на основании Базисного учебного плана Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, утвержденными приказом от 30.08.2010 г. № 889).

Распределение часов в учебном плане дает возможность обучающимся войти в единое образовательное пространство Российской Федерации, сделать обоснованный выбор дальнейшего жизненного пути. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

- гигиенические нормы учебной нагрузки;
- набор предметов и норма часов инвариантной части соответствуют БУП РФ. Реализация программ дополнительного образования по всем направленностям проводится за рамками учебного расписания в первой и второй половине дня после динамической паузы, занятия заканчиваются не позднее 20.00. Продолжительность одного занятия в творческих объединениях не превышает 2-х академических часов, перерыв между занятиями 15-20 минут. В школе организованы две группы продлённого дня.

4.2 Материально-техническое оснащение

В школе имеются оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (5), математики (3), иностранного языка (6), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (2), информатики (2), географии (1), обслуживающего (1) и технического труда (3), музыки и МХК (2), ОБЖ (1). Кабинеты химии, физики, биологии, информатики (2) имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога.

- Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п. 2.4.2. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование,
- позволяющее реализовать заявленные образовательные программы. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым

лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

- Кабинет технического труда представлен мастерскими: деревообработки, металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. Работает 3D принтер и лазерный станок с ПУ. В кабинете обслуживающего труда размещены 3 электроплиты, 1 микроволновая печь, 2 вытяжки, 1 холодильник, набор необходимой посуды для занятий по кулинарии, 1 оверлок, 7 электрических швейных машин, 1 манекен, 1 примерочная, 1 гладильная доска, 1 утюг.
- В кабинетах информатики - 22 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть.
- Всего в школе 130 компьютеров. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 11 обучающихся.
- В всех учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы.
- Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (музыкальные центры и магнитофоны – 39, DVD и видеоплееры - 27, телевизоры – 37), фотоаппараты - 4, видеокамеры - 4, мультимедийная техника - 11.
- Занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественно-эстетической направленности проходят в кабинетах музыки, актовом зале, кабинетах обслуживающего труда; физкультурно-спортивной направленности – в спортивных залах, стадионе школы; эколого-биологической направленности в кабинете биологии, теплице, на пришкольном участке.
- Оформление учебных кабинетов создает эстетическую комфортность образовательной среды. Имеющиеся помещения позволяют осуществлять

образовательную деятельность по заявленным образовательным программам. Учебный фонд библиотеки составляет на 30 июня 2018 года 16 тыс. 800 экземпляров. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (14 тыс. 129 экземпляров). За 2018г. фонд учебной литературы школы пополнился на 1500 экземпляров. Штат образовательного учреждения укомплектован полностью, что позволяет реализовать образовательную программу школы.

- В школе работают 75 педагогических работников. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.
- В целом, контингент учащихся в МАОУ-СОШ № 165 стабилен. Тенденция к сохранению и стабильности контингента учащихся прослеживается именно потому, что в школе работают профессиональные педагогические кадры и специалисты (социальный педагог, педагог-психолог), которые стремятся к созданию комфортной социально-педагогической обстановки для обучающихся, что в ней сохраняют богатые школьные традиции. Результаты итоговой аттестации за несколько лет показывают, что качество знаний учащихся школы стабильно, что налицо соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.
- В школе созданы хорошие условия для организации внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования. Большинство учащихся с интересом занимаются в различных кружках и спортивных секциях.

4.3 Качество результатов обучения и воспитания.

Позитивные результаты использования в образовательном процессе инновационных технологий:

Выполнение государственных образовательных стандартов обеспечивает обучающимся в ОУ доступность качественного образования; защищает обучающихся от перегрузок и способствует сохранению их психического и физического здоровья; обеспечивает преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, социальную защищенность обучающихся и педагогического коллектива.

Результаты показывают положительную динамику качества образования обучающихся школы.

Положительная динамика повышения качества образования выпускников: успешная сдача ЕГЭ, ОГЭ, наличие 100 балльных результатов по русскому языку (2017г., 2018 г.); отсутствие выпускников, получивших справки об образовании

Результаты творческой деятельности учащихся.

Большое внимание в ОУ уделяется формированию навыков учебного труда и исследовательской работы учащихся. По мнению учащихся, в школе создана творческая образовательная среда, способствующая реализации разносторонних потребностей.

92 призера в муниципальном этапе олимпиады «Юные интеллектуалы города Екатеринбурга» (2017-2018г.г), 6 победителей и призеров регионального этапа фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (2016-2018 г.г.), Лауреат премии Президента РФ (2015 г), 5 Лауреатов Премии Губернатора Свердловской области (2015-2018г.г.). Обучающиеся школы являются победителями районных, городских соревнований «Школа безопасности» на протяжении 10 лет, занимают призовые места в областном экологическом фестивале "Юные исследователи природы», «Родники», «Экологическая паутинка».

Школа является победителем городского конкурса «Цветущий город» 2015г, 2017г.

Волонтерский отряд признан лучшим в городе по результатам работы в 2015г, 2017 году. Школа – лауреат городского фестиваля «Мы за здоровый город» 2017 год, 2015-2018 г., активный участник городского проекта «Профи-дебют. Масштаб –город».

Эффективное использование современных образовательных технологий.

Учителя используют современные образовательные технологии, развивающие активные формы учения.

Образовательная технология	Место использования в учебном процессе
Развивающее обучение	На уроках по основным предметам в

	начальной школе, на занятиях по дополнительному образованию, во время индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми. (50 % от педколлектива)
Проблемно-диалоговое обучение	На уроках, во время проведения диспутов, дебатов, круглых столов, семинарских занятиях. (70% от педколлектива)
Технология решения исследовательских задач	На уроках естественно-математического цикла, основ научно-исследовательской деятельности.
Проектные технологии	На уроках окружающего мира, литературного чтения, на уроках биологии, МХК, физики, химии, информатики, истории, обществознания, технологии. (65 % от педколлектива)
Лекционно-семинарская, зачетная система	На уроках литературы, истории, биологии, физики, химии, алгебры в старших классах. (25 % от педколлектива)
Деловые, ролевые учебные игры	На уроках истории, английского языка, немецкого, французского языка, обществознания, МХК, литературы.
Обучение в сотрудничестве	В большей мере на уроках гуманитарного цикла, на занятиях элективных курсов, во время индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми.
Информационно-коммуникативные технологии	На уроках математики, истории, химии, физики, биологии, информатики, МХК, иностранного языка и технологии. (100% от педколлектива)
Здоровьесберегающие технологии	Используются как элементы на уроках в начальной школе, в среднем звене и старшей школе. 60 % учащихся школы занимаются в спортивных секциях школы и других учреждений.
«Портфолио» учащегося	Оформляется по достижениям учащихся начальной школы, выпускников школы

Показатели эффективности использования современных образовательных технологий	2016г.	2017г.	2018г.
Процент учителей, участвующих в инновационных процессах	62%	65%	67%
Процент учителей, владеющих компьютерной техникой	72%	85%	100%

Процент учителей, систематически использующих современные образовательные технологии в учебном и воспитательном процессах	65%	73%	87%
Процент учителей, прошедших повышение квалификации в области современных образовательных технологий	73%	87%	92%

Обеспечение доступности качественного образования.

В ОУ принимаются дети с 6 лет 6 месяцев до 17 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к обучению в условиях общеобразовательного учреждения.

В ОУ обучаются дети и подростки, проживающие в микрорайоне, закрепленном за данным образовательным учреждением, или по желанию родителей (законных представителей), на основании поданного заявления при наличии свободных мест в образовательном учреждении.

	2016 год	2017 год	2018 год
Общее количество обучающихся в школе	1365	1387	1432

Для обучающихся в профильных классах предоставляется возможность смены профиля, при условии самостоятельного освоения содержания профильного предмета к моменту перехода.

В 2016 -2018 г.г. в ОУ не было выпускников, закончивших образовательное учреждение со справкой, оставленных на повторное обучение, учащихся, не получивших вследствие отчисления основное общее образование до 15 лет.

В ОУ работает высококвалифицированный творческий педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития способных учеников.

показатели соответствия квалификации педколлектива требованиям профильной школы	2016г.	2017г.	2018г.
Процент учителей высшей кв. категории	9%	10%	12 %
Процент учителей первой кв.категории	66,7%	72%	75 %

Обеспечение условий безопасности.

С целью обеспечения безопасности обучающихся в ОУ создана нормативно-правовая база безопасности образовательного процесса:

- Имеется программа производственного контроля;
- Действует 65 инструкций по охране труда
- Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по ОУ.

Для сохранения безопасности предприняты следующие меры:

- здание ОУ круглосуточно охраняется частным охранным предприятием «Сварог»
- на посту охраны имеется «Тревожная кнопка»;

- здание ОУ радиофицировано;
- в кабинетах информатики установлена охранная сигнализация;
- имеется противопожарная охранная сигнализация с системой оповещения;
- в здании находится 32 огнетушителя

Результатом предпринимаемых действий являются следующие показатели:

	2016 г.	2017г.	2018г.
Кол-во травм	1	0	0
Пищевые отравления	0	0	0
Чрезвычайные ситуации	0	0	0
Кол-во предписаний СЭС	0	0	0
Кол-во предписаний органов противоп.безопас.	0	0	0
Кол-во предписаний инспекции по охране труда	-	-	-

В ОУ работает педагог-организатор ОБЖ. Уроки ОБЖ ведутся в 5-11 классах по 1 часу в неделю, уроки оснащены учебными принадлежностями. В здании ОУ учащиеся знакомятся с информацией стендов «Пожарная безопасность», «Правила дорожного движения», «Антитеррор и чрезвычайные ситуации», «Сигналы ГО». Постоянно работают созданные силами педагогов и учащихся отряд юных инспекторов движения и дружина юных пожарных. Учащиеся под руководством своего руководителя Косолаповой Ольги Вадимовны совместно с сотрудниками ГИБДД проводят рейды на пешеходных переходах, проводят разъяснительные беседы с учащимися. Разработан стенд «Опасные перекрестки Кировского района города Екатеринбурга». Учащиеся посещают выставки пожарного искусства, регулярно проводят экскурсии в пожарную часть, успешно участвуют в районных и городских соревнованиях по пожарному спорту

Проводятся практические мероприятия, формирующие готовность школьников и учителей к действиям в чрезвычайных ситуациях:

Разработан и реализуется план мероприятий с целью:

Совершенствование системы подготовки работников школы к действиям в условиях возникновения пожароопасных и иных чрезвычайных ситуаций. Приобретение сотрудниками и учащимися школы устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий, которые могут иметь место при возникновении пожаров и иных чрезвычайных ситуациях.

Зрза в год проводятся учебные эвакуации с привлечением сотрудников МЧС, демонстрацией пожарной и спасательной техники.

4.4 Характеристика управления ОУ.

В ОУ получила развитие система общественно-государственного управления школой.

Полномочия Совета школы, педагогического совета, родительского комитета, органов ученического самоуправления определены Уставом школы.

4.5 Оценка деятельности школы педагогическим сообществом.

В 2018 году школа прошла процедуру независимой оценки качества образования.

Предмет исследования: Качество условий образовательной деятельности организации на основе общедоступной информации в соответствии с общими критериями, установленными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- Общее количество опрошенных составляет - 873 чел., из них родители (законные представители) - 712 чел.; обучающиеся старше 14 лет - 161 чел.

В ходе проведенной независимой оценки качества условий оказания образовательной деятельности были получены следующие результаты:

□ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, составляет 28,01 балла ,

в том числе по показателям:

- полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» - 9,37 балла;

- наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации - 8,61 балла;

- доступность взаимодействия с образовательной организацией по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации - 6,49 балла;

- доступность сведений о ходе рассмотрения обращений, поступивших от заинтересованных граждан (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации) - 3,54 балла

□ Интегральное значение в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 51,12 балла

в том числе по показателям:

- материально-техническое и информационное обеспечение организации оценивается по результатам анализа материалов самообследования или данных, представленных на сайте образовательной организации в сравнении со средним по городу (региону) - 6,81 балла
- наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся – 8,02 балла
- условия для индивидуальной работы с обучающимися – 8,36 балла
- наличие дополнительных образовательных программ – 7,75 балла
- наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях – 7,05 балла
- наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи – 7 балла
- наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – 6,13 балла

□ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся доброжелательности, вежливости, компетентности работников, составляет 16,68 балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 8,21 балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 8,47 балла

□ Интегральное значение доли респондентов, удовлетворенных качеством образовательной деятельности в части показателей, характеризующих общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающихся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций, составляет 23,66 балла

в том числе по показателям:

- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 7,66 балла
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 7,98 балла

- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – 8,02 балла.

□ Выводные положения

Расчет итогового значения интегрального показателя качества условий оказания образовательной деятельности представляет собой сумму интегральных значений показателей по 4 группам, произведен по формуле: и составляет 119,47 балла.

Среднее (нормированное по числу показателей) значение интегрального показателя рассчитано по формуле: и составляет 7,47 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий образовательной деятельности соответствует оценке «Хорошо».

□ Рекомендации для ОО:

- Поддерживать состояние официального сайта ОО на прежнем уровне.
- Поддерживать актуальную информацию о педагогических работниках на официальном сайте ОО.
- Рассмотреть техническую возможность размещения на официальном сайте ОО онлайн опросов.
- Создать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг. Реализовать прием обращений и информирование о ходе рассмотрения обращений, используя электронную почту, телефон и электронные ресурсы на официальном сайте ОО.
- Назначить ответственного за размещение на официальном сайте ОО актуальной информации о материально-техническом и информационном обеспечении образовательного процесса.
- Совершенствовать условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания.
- Совершенствовать условия для индивидуальной работы с обучающимися.
- Продолжать совершенствовать дополнительные образовательные программы.
- Улучшать условия по развитию творческих способностей и интересов обучающихся на всероссийских и международных уровнях.
- Совершенствовать качество оказываемых видов помощи (психолого-педагогической, медицинской или социальной).
- Разработать план мероприятий по созданию оборудованных пандусов, специализированной мебели, столов, колясок, перил, поручней, специализированного сантехнического оборудования.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению доброжелательности и вежливости работников ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне работу по повышению компетентности работников ОО.

- Поддерживать на прежнем уровне материально-техническое состояние ОО.
- Поддерживать на прежнем уровне качество предоставляемых образовательных услуг.
- Поддерживать на прежнем уровне образовательную деятельность и качество предоставляемых образовательных услуг для сохранения имиджа ОО.

Преобладающее количество родителей учащихся ОУ являются единомышленниками педагогического коллектива. (результаты НОКО)

Условия	Процент родителей, удовлетворенных условиями
Организация процесса обучения	78%
Качество образования	85%
Доброжелательное отношение учителей	93%
Организация и качество питания	90%
Медико-санитарные условия	92%
Объем домашнего задания	82%

Деятельность ОУ в 2015, 2016, 2017, 2018 годах была представлена на районных и городских конкурсах «Большая перемена», «Педагогическая инициатива», конкурсах профессионального мастерства преподавателей ОБЖ, на районных, городских семинарах, всероссийских конференциях, на встречах с депутатами городской Думы по реализации городской программы «Я – гражданин».

В 2016-2018 году в МАОУ-СОШ № 165 проводились районные, городские, семинары: «Технологии развития универсальных учебных действий у обучающихся в технологическом образовании», «Развитие экологического образования».

За успехи в образовании директор и коллектив отмечены наградами и поощрениями, благодарственными письмами

Кол-во учителей, отмеченных профессиональными наградами:	
Заслуженный учитель РФ	2
Отличник образования	2
Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»	2
Почетными грамотами Министерства образования РФ	9
Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	11

5. Цели, задачи и направления развития ОУ до 2021 года

Исходя из имеющихся условий, **цель** дальнейшей деятельности:

Создание условий для полноценной социализации и индивидуализации личности за счет стимулирования, внедрения эффективных содержательных технологий, сбалансированных в рамках единого образовательного пространства школы, и обеспечивающих высокое качество образования.

Задачи:

1. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом микросоциума.
2. Обеспечение эффективности управления образованием в МАОУ-СОШ № 165
3. Оптимизация начального профессионального образования с учетом потребностей экономики Екатеринбурга в рабочих кадрах.
4. Повышение эффективности кадрового обеспечения МАОУ-СОШ № 165.

Решение данных задач приведет к модернизации системы образования МАОУ-СОШ № 165 в соответствии с изменениями, происходящими в Российском и Екатеринбургском образовании, сделает образовательное учреждение более привлекательным для жителей микрорайона и жителей города

Программу планируется выполнить через реализацию ряда проектов.

Проект 1.

Качество образования – качество жизни

Актуальность.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса показывает, что несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ученика, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную и довольно успешную его информатизацию; эффективную системную работу с одаренными детьми; налаживание действенной связи с родителями и общественностью, педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

Цели проекта.

1. Инсталляция методологических основ нового определения качества образования в соответствии с МСОКО в образовательный процесс
2. Достижение качества образования, обеспечивающего выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.

Задачи проекта:

Привести образовательную программу школы в соответствие с требованиями модернизации образования, обеспечить возможности творческой самореализации педагогов, самостоятельной учебной и

внеучебной деятельности учащихся, развитие функциональной грамотности учащихся.

План мероприятий

Перечень мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Создание методической базы для успешной подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ по всем предметам, проведение мероприятий по распространению передового опыта	2017-2021 годы	Администрация, преподаватели, сторонние организации
2. Развитие материально-технической базы: Оснащение учреждения современными наглядными пособиями, дидактическими и методическими материалами.	2017-2021 годы	Администрация, Бюджет, внебюджетные средства и спонсорская помощь
3. Изучение и введение инновационных технологий в обучение, воспитание и развитие, отработка различных моделей организации профильного обучения;	2017- 2021г.	Администрация, преподаватели, сторонние организации
4. Организация психолого-социологического обеспечения образовательного процесса. Проведение педагогической диагностики, обеспечивающей поддержку ученика в образовательном процессе, построение индивидуальных образовательных маршрутов учеников.		
5. Повышение профессиональной квалификации педагогов		
6. Усиление информационной базы		
7. Вовлечение учащихся в самостоятельную исследовательскую, социальную деятельность, обеспечение консультационной поддержки и помощи, создание условий для презентации результатов на школьном, районном и городском уровнях.		

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования;
2. Рост профессионализма педагогов;
3. Улучшение качества знаний;
4. Готовность учащихся к различным видам итогового контроля, в том числе, ЕГЭ, к проведению самостоятельной исследовательской работы и презентации ее результатов.

Критерии оценки:

- Наличие пакета методических рекомендаций по подготовке учащихся к ЕГЭ;
- Успешное выполнение учащимися требований образовательного стандарта;
- Рост профессиональной компетентности педагогов и их творческая активность;
- Участие в районных и городских предметных олимпиадах. Презентация результатов самостоятельной исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- Повышение информационно-коммуникативной культуры учащихся в учебном процессе.

Проект 2.

Ранняя профориентация.

Актуальность.

С переходом на профильное обучение на уровне среднего общего образования и значительным отличием учебных планов профильных классов, особую значимость приобретает профориентационная работа на уровне основного общего и начального общего образования. Обучающиеся должны осознанно подойти к выбору будущей профессии и соответственно образовательного маршрута.

Цели проекта: Подготовка обучающихся к осознанному выбору профильного образования и будущей профессии.

Задачи проекта:

1. Информирование родителей о возможностях дальнейшего обучения детей, медицинских ограничениях, службах сопровождения, оказывающих помощь в вопросах профориентации;
2. Информирование педагогических работников о современном состоянии послешкольного образования и рынка труда;
3. Знакомство учащихся и их родителей с приёмными комиссиями различных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования.
4. Формирование потребности в осознанном выборе послешкольного образования в соответствии с состоянием рынка труда и собственных способностей, состояния здоровья.....

Ожидаемый результат

Формирование профильных классов, низкий уровень выбытия из них и высокий уровень поступления в профильные учреждения профессионального образования.

Оценка

Критерием оценки может служить сохранение контингента в профильных классах в течение всего периода обучения и высокий уровень поступления в учреждения профессионального образования.

Проект 3.

Социальное партнерство с предприятиями и организациями города

Цель проекта: развитие связей со сторонними организациями для совершенствования системы образования и возможности получения профессионального образования в стенах школы.

Задачи проекта:

1. Установление партнёрских отношений с учреждениями профессионального образования для формирования профильных классов и создание условий для подготовки учащихся для поступления в данные учреждения;
2. Установление партнёрских отношений с учреждениями и предприятиями района и города.

План мероприятий

Категория участников	Мероприятие	Время	Ответственный
Работа с предприятиями и организациями	1. Установление контактов с представителями предприятий и организаций города, района 2. Заключение договоров с предприятиями и организациями о совместной работе. 3. Разработка совместно с предприятиями концепций обучения будущих специалистов.	2017 год-2021 годы	Администрация МАОУ-СОШ № 165
Работа с учащимися и выпускниками	1. Ориентация учеников на перспективные профессии. 2. Своевременное комплексное ознакомление учащихся со своей будущей профессией и условиями труда. 3. Обучение навыкам трудоустройства и общения с потенциальными работодателями. 4. Обеспечение регулярной связи с практикой	постоянно	Классные руководители, администрация ОУ
Работа с родителями	1. Активное участие родителей в планировании и проведении работы по профориентации.	ежемесячно	Психолог школы, социальный педагог,

	2. Активный обмен информацией о ситуации на предприятиях.		классные руководители
Работа с педагогическим коллективом	Повышение квалификации педагогов в соответствии с поставленными целями. Организация курсовой переподготовки	Согласно плану	Администрация ОУ, руководители школьных методических объединений

Организация взаимодействия ОУ с ВУЗами города

№ ОУ	ВУЗ
165	Уральский государственный технический университет
	Уральская государственная сельскохозяйственная академия
	Уральский государственный педагогический университет
	Уральский гуманитарный университет
	Горный университет
	и т.д.

Взаимодействие ОУ с учреждениями начального и среднего специального образования

№ ОУ	Учреждение
165	Колледж транспортного строительства
	Уральский экономический колледж
	Политехнический колледж и т.д.

Ожидаемые результаты

Увеличение количества профильных классов, ориентированных на определённые профессии, рост заинтересованности учащихся и их родителей в получении качественного профильного образования.

Оценка

Критерием оценки может служить поступление выпускников школ в соответствующие учреждения профессионального образования и получение выпускниками школы рабочих специальностей.

Выбор предприятий и организаций для социального партнерства зависит от проведенного анализа потребностей учащихся и их родителей.

Проект 4.

Информатизация образовательного пространства МАОУ-СОШ № 165

Актуальность.

Социальная значимость проекта связана с развитием образования как национального приоритета страны, затрагивающего жизненно важные интересы всех групп населения. Повышение эффективности системы образования, возрастание качества и доступности образовательных услуг базируются на использовании современных информационных и коммуникационных технологий.

Цель проекта:

Содействовать созданию условий для информатизации школы, системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), ориентации образовательной системы на вхождение в глобальное информационное общество.

Задачи проекта:

1. Создание динамично обновляющейся информационной среды, предоставляющей ресурсы и сервисы всем участникам образовательного процесса: педагогическим работникам, обучающимся, родителям, администраторам;
2. Модернизация образовательных процессов за счет применения информационных технологий: переход от старых к новым «информатизированным» учебно-методическим комплексам, изменение формы проведения занятий (проекционное оборудование, индивидуальная работа на компьютере, дистанционное обучение и др.), применение
3. Вовлечение педагогических работников, обучающихся, родителей в информационное взаимодействие на основе современных технологий.
- 4.

Перечень мероприятий	Сроки	Ответственные
1. Развитие материально-технической базы: Оснащение учреждения современной компьютерной техникой: доски демонстрационные модули (проекторы, панели, интеллектуальные и др.), мобильные компьютерные классы библиотечный компьютерный комплекс (медиатору с рабочими местами учащихся); административный компьютерный комплекс (рабочие места администраторов), компьютерный комплекс службы сопровождения (рабочие места	2017-2021 годы	Администрация, Бюджет, внебюджетные средства и спонсорская помощь

<p>педагога-психолога, социального педагога, и др.); компьютерные комплексы в классах (один-два компьютера); компьютерный технологический комплекс (для уроков технологии: управляемые устройства, станки и т.д.); 2.Создание школьных видеостудий школьного Интернет-сайта и редакции Интернет изданий 3. Участие в сетевых конкурсах и проектах, телемостах, соревнованиях и дискуссиях в Интернет-пространстве. 4. Курсовая переподготовка кадров в рамках обучения использованию информационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>2017-2021г.</p>	<p>Администрация, преподаватели, сторонние организации</p>
--	--------------------	--

Ожидаемые результаты.

1. Расширение информационного образовательного пространства МАОУ-СОШ № 165
2. Формирование системы кадровой политики стимулирующего характера, обеспечивающей конкурентоспособность педагогов и технического персонала МАОУ-СОШ № 165 и сдерживающей отток квалифицированных кадров.
3. Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей школьников, педагогов и других работников МАОУ-СОШ № 165 в сфере новых информационных технологий.
4. Совершенствование системы повышения квалификации.
5. Организация и проведение ЕГЭ.

Заключение:

Таким образом, системная работа по реализации программы позволит достичь поставленных целей: создать условия для поддержки полноценных социализации и индивидуализации личности за счет стимулирования, внедрения эффективных содержательных технологий, благоприятных общения и отношений, продуктивной и комфортной среды, сбалансированных в рамках единого образовательного пространства школы, и обеспечивающих высокое качество образования.

Обеспечить условия для развития ОУ, характеризующегося наиболее благоприятными, психологически комфортными, педагогически оправданными условиями получения доступного качественного образования.

Повысить имидж МАОУ-СОШ № 165 и его привлекательности для потребителей образовательных услуг, создать условия для повышения качества образования.

Принята на заседании Педагогического Совета
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения – средней
общеобразовательной школы № 165,
протокол № 1 от «29» августа 2017 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575787

Владелец Васильева Вера Владимировна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022