

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 Кировского района города  
Екатеринбурга

**Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения – средняя  
общеобразовательная школа № 165 Кировского района города Екатеринбурга**

(принят на педагогическом совете МАОУ- СОШ № 165 16 апреля 2022 года, протокол № 8, утвержден приказом директора МАОУ- СОШ  
№ 165 от 16.04.2022 года № 111)

Самообследование деятельности муниципального общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 165 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией в редакции от 14.12.2017, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчет составлен по материалам самообследования МАОУ-СОШ № 165 за период с 01 января 2021 года по 31 декабря 2021 года.

При самообследовании проведен анализ деятельности МАОУ-СОШ № 165 по следующим направлениям:

**Общая информация об учреждении:**

- полное наименование учреждения, адрес, контактные данные.
- информация об учредителе, ФИО руководителя
- лицензия ОУ, свидетельство об аккредитации
- режим работы ОУ

**Особенности управления**

- структура образовательного учреждения и система его управления

**Образовательная деятельность:**

- нормативно-правовая база
- информация об организации образовательного процесса

**Качество предоставления образовательных услуг:**

- Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
- данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований, викторин.

**Востребованность выпускников школы**

- Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также о трудоустройстве выпускников.

- Информация о детях, продолживших обучение в 10 классе ОУ.

#### **Внутреннее оценивание качества образования:**

Показатели качества образования

Результаты удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса.

#### **Кадровая укомплектованность.**

Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие в профконкурсах и фестивалях

#### **Методическое обеспечение**

#### **Библиотечно-информационное**

#### **Материально техническая база ОУ**

### **ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 165 расположено в Кировском районе города Екатеринбурга, крупного промышленного центра Урала. Кировский район является одним из центральных районов города. В районе хорошо развита инфраструктура. Большое количество образовательных учреждений разного уровня: ДОУ, ОУ, Сузы, Вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры (театры, музеи, кинотеатры), торговые центры, учреждения здравоохранения. В районе созданы хорошие транспортные условия: автобусные, трамвайные, троллейбусные маршруты.

Школа №165 Кировского района города Екатеринбурга существует с 1988 года.

Местонахождение Учреждения.

Юридический адрес: 620137 г. Екатеринбург, ул. Садовая, 18.

Фактический адрес: 620137 г. Екатеринбург, ул. Садовая, 18.

Учреждение ранее было зарегистрировано как Муниципальное образовательное учреждение «Школа среднего общего образования № 165 города Екатеринбурга» приказом Управления государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности № 209 от 23.12.1994 г. (свидетельство о государственной регистрации №04313, серия I-ЕИ). Наименование изменено на Муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 приказом Управления государственной регистрации г. Екатеринбурга № 269 от 24.12.1998 г. (свидетельство о государственной регистрации № 04313 – 1, серия I-ЕИ). Приказом Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 21-у от 17.05.2005г. наименование Школы изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 (свидетельство о государственной регистрации № 004639414, серия 66).

Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 354-у от 27.12.2010 года наименование Учреждения изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 (свидетельство о государственной регистрации № 006621734, серия 66).

Учреждение зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026604954298.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Управление образования Администрации города Екатеринбурга (в дальнейшем Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение; тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Миссию школы определяют две позиции:

- Необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- Важность удовлетворения запросов участников образовательного процесса. Процесс развития школы не противоречит сохранению собственного лица, а органически входит в систему наших ценностей, традиций.

Главная фигура - личность выпускника, которая должна сформироваться при практико-ориентированном характере обучения:

- Научить учиться - научить получать знания.
- Научить работать, т.е. ученик для труда.
- Научить жить вместе с другими людьми - учение для совместной жизни.

Деятельность коллектива школы основывается на следующих главных принципах.

- Принцип повышения качества образования.
- Принцип системности.
- Принцип интеграции и дифференциации.
- Принцип открытости.
- Принцип коллегиальности.
- Принцип непрерывности образования.

МАОУ – СОШ № 165 имеет лицензию от 11 февраля 2011г. серия 66Л01 № 0001203, рег. № 13251, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок бессрочно, свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0011785 от 04.12.2016г. срок действия до 10.05.2023 года.

**Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Васильева В.В	директор	высшее	18
2	Варварова С.Ю.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	3

3	Польщукова О.В.	заместитель директора по воспитательной работе	высшее	8
4	Шайхутдинова Н.Ю.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	13
5.	Волкова Н.Б.	заместитель директора по АХЧ	высшее	15

## Особенности управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Органами самоуправления школы являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Наблюдательный Совет.

Школа имеет свой сайт по адресу: <https://школа165.екатеринбург.рф>

Вклад МАОУ-СОШ № 165 в развитие образования Екатеринбурга и региона отмечен Почетной грамотой Правительства Свердловской области, Почетным дипломом Правительства Свердловской области, Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области, Почетной грамотой Екатеринбургской Городской Думы, многочисленными благодарственными письмами Главы города Екатеринбурга, Управления образования Администрации города Екатеринбурга, Главы Кировского города Екатеринбурга.

Школа является победителем Всероссийского конкурса на лучшее инновационное общеобразовательное учреждение в 2008 году.

Творческим коллективом педагогов под руководством администрации школы была разработана программа развития учреждения до 2026 года. В 2013 году школа вошла в ТОП-200 лучших образовательных учреждений, реализующих программы индустриально-технологического профиля.

В новой Программе акцент сделан на создание условий индивидуализации образовательного процесса в условиях массовой общеобразовательной школы через разнообразные формы работы, созданию педагогических, психологических, материальных и информационных условий развития, учащихся при развитии и оптимизации здоровьесберегающих методик и условий обучения.

Основные акценты сделаны на реализации инновационных проектов:

### **1. Профильное обучение как организационная модель обеспечения доступности качественного образования.**

Цель проекта: создание организационной модели профильного обучения, способствующей формированию у подростка способности к осуществлению ответственного выбора индивидуальной образовательной траектории, профиля обучения, будущей профессии, позволяющих быть социально – успешным и нравственным человеком, заботящемся не только о своем благе, но и о благе других людей.

Задачи проекта:

1. Организация образовательной среды, способствующей вовлечению в процесс образования самого учащегося как ответственного субъекта самообразования, социальных партнеров, муниципальных структур.
2. Формирование ориентационной (профориентационной) компетентности обучающихся.
3. Создание условий для использования современных педагогических и информационных технологий, развитие дистанционных форм обучения, социальных сервисов web 2.0

4. Обеспечение психолого – педагогической, информационной, методической, организационной поддержки и сопровождения учащегося, активное участие в реализации проекта психологов

## 2. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива в условиях введения ФГОС

Цель проекта:

Разработка программы развития инновационного потенциала педагогов.

Задачи проекта:

- определить наличие в школе условий, способствующих развитию педагогов
- предложить собственные варианты развития инновационного потенциала педагогов

### Образовательная деятельность:

Образовательный процесс в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа № 165 организован в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании», нормативами ФГОС и ГОС, Сан.ПиН, образовательными программами и расписанием занятий. Учебный план МАОУ-СОШ № 165 Учебный план МАОУ-СОШ № 165:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам;

Распределение часов в учебном плане дает возможность обучающимся войти в единое образовательное пространство Российской Федерации, сделать обоснованный выбор дальнейшего жизненного пути. При составлении учебного плана школы учтены следующие позиции:

гигиенические нормы учебной нагрузки;

– набор предметов и норма часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание учебного плана отражает следующие особенности образовательной программы школы: преемственность целей образования на всех ступенях.:

1-4 классы реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты НОО, 5-9 классы реализуют Федеральные государственные образовательные стандарты ООО. Учебный план этих классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне среднего общего образования в 2021 году реализуется ФГОС СОО; в 2021 году в 11 классах (2020-2021 учебный год) с 1 сентября 2020г. в 10 классах (2020-2021 учебный год) реализовывался Федеральный государственный стандарт среднего общего образования. Учебный план в этих классах формировался на основе Федерального базисного учебного плана 2004 года с изменениями, который содержит инвариантную и вариативную части.

Учебный план является одним из механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ-СОШ № 165.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть Учебного плана используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Программы учебных предметов на уровне НОО, ООО, СОО, составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

По итогам проверки на конец года 100% выполнение программ.

Учебный план выполнен, учебные программы пройдены, практическая часть реализована в полном объеме.

Созданы условия для изучения немецкого, английского и французского языков.

В школе работают кружки и секции по интересам обучающихся.

В школе оказываются платные образовательные услуги согласно утвержденному перечню.

Школа работает в две смены. Продолжительность учебной недели для всех классов – 5 дней. Продолжительность учебного года в школе в 1-х, 9-х, 11-х классах - 33 недели, во 2-8-х, 10-х классах – 34 недели (в 9 и 11 классах без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий в первую смену 08.00 часов, окончание – 13.40 часов. Начало занятий для обучающихся 1 классов 8.20, окончание 12.25

Во вторую смену начало занятий 14.00 часов, окончание – 19.20 часов. Продолжительность перемен между уроками составляет 15 минут, после второго, третьего и четвертого уроков – 30 минут, что соответствует СанПиН.

Продолжительность занятий соответствует требованиям.

Реализация программ дополнительного образования по всем направлениям проводится за рамками учебного расписания в первой и второй половине дня после динамической паузы, занятия заканчиваются не позднее 20.00. Продолжительность одного занятия в творческих

объединениях не превышает 2-х академических часов, перерыв между занятиями 15-20 минут. В школе организована группа продлённого дня.

В наличии расписание занятий, утвержденное директором школы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование педагогов; положение об оказании платных образовательных услуг, договора с родителями, протоколы родительских собраний, заявления на заключение договоров.

Среднее количество обучающихся за 2021 год составило 1518.

### Качество предоставления образовательных услуг:

- **Уровень обученности обучающихся (по всем предметам).**

#### Сводные сведения о промежуточной аттестации обучающихся МАОУ – СОШ №165 за 2020/2021 учебный год

Всего классов		Всего обучающихся		Пропуски		Успевают на «4» и «5» Кол-во обучающихся	Успевают на «4» и «5» %	Не успевают*	Не аттестованы	
1-х	2-4	1-х	2-4	всего	Без УП				всего	без УП
5	17	152	502	12518	0	411	81,7%	0	0	0

**Таблица № 2. Уровень основного общего образования (5 - 9 классы)**

ОУ	Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5» Кол-во обучающихся	Успевают на «4» и «5». В процентах (%)	Не успевают*	Не аттестованы	
			всего	без УП				Всего	без УП
№ 165	26	715	45573	844	403	56,4			

**Таблица № 3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2019/2020 учебный год**

ОУ	Всего классов	Всего обучающихся	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» Кол-во обучающихся		«Отличники», на «5» (из числа на «4» и «5») Кол-во	Не успевают*	Количество обучающихся 9 классов, не имеющих «зачет» по ИС	Не аттестованы		Кол-во обучающихся 9 классов, допущенных до ГИА	Оставлены на повторное обучение по заявлению родителей
			Кол-во	%				Всего	Без УП		
№165	4	110	44	40	8	0	0	0	0	110	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Таблица № 4 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 9 классов за 2019/2020, 2020/2021 учебный год**

Успевают на «4» и «5», в том числе на «5» от общего числа обучающихся 9 классов		Из числа на «4 и 5» обучающихся 9 классов на «5»		Не успевают		Не аттестованы без уважительной причины	
2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021	2019/2020	2020/2021
62-42,8%	44-40%	7-4,8%	8-7,3%	0	0	0	0

**Таблица № 5 Уровень среднего общего образования (обучающиеся 10 -11 классов)**

ОУ	Всего классов	Всего уч-ся	Пропуски		Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		Не успевают*	Не аттестованы	
			Всего	Без УП	Кол-во обучающихся	%		Всего	Без уваж. прич.
№165	5	128	7881	118	75	58,6	0	0	0

**Таблица № 6 Сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся 11 классов за 2020/2021 учебный год**

Всего классов	Всего обучающихся 11 классов	Успевают на «4» и «5», в том числе на «5»		Успевают на «5» ( из числа на «4 и 5» ) годовые отметки за 11 класс)	Кол-во претендентов на медаль по итоговым отметкам	Не успевают*	Не аттестованы		Количество обучающихся 11 классов, не имеющих «зачет» по ИС, чел.	Допущены до ГИА
		человек	%				чел.	чел.		
2	57	31	54	9	9	0	0	0	0	57

Качество успеваемости по итогам года снизилось по сравнению с 2019/2020 учебным годом: это объясняется тем, что всю 4 четверть 2020 года дети обучались в дистанционном режиме под особым контролем родителей и педагогов. Качество образования по сравнению с 2018/2019 годом повысилось. Итоговые отметки, выставляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» как среднее арифметическое четверных и полугодовых отметок по учебным предметам с округлением до целого по правилам математического округления.



### Количество отличников и ударников по итогам года и в сравнении с прошлым годом

Отличники/ударники	2-4 классы			5-9 классы			10-11 классы		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
«5»	71	82	72	53	61	62	21	18	15
«4» - «5»	309	313	411	326	405	403	51	60	75

На уровне НОО количество отличников на уровне 2019 года, количество на «4-5» по сравнению с 2020 годом увеличилось на 98, хотя общее количество обучающихся на уровне НОО увеличилось на 36 человек

На уровне ООУ увеличилось количество отличников на 1. На уровне СОО произошло увеличение доли «хорошистов», количество отличников уменьшилось.

Таблица № 1

### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

#### Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 2021

Всего выпускников 9 классов	Из них дети-инвалиды	ОГЭ математика	ОГЭ русский язык	ГВЭ русский язык
110	2	109	108	1

Математика	Количество	%
Всего	109	99
5	7	6,4
4	29	26,6
3	72	66,1
2	1	0,9

Русский язык	Количество	%
Всего	109	99
5	28	25,7
4	46	42,2
3	35	32,1
2	0	0

### Средние баллы ЕГЭ по русскому языку и математике в основной период ГИА в 2021 году

Район	Средний балл							
	Русский язык				Математика (профильный уровень)			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
МАОУ-СОШ №165	73	67,5	73	74	48	53,6	54,6	54,4

**Сведения о количестве выпускников 11-х классов,  
набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам в основной период ГИА**

Русский язык						Математика					
Количество выпускников, чел.			% от количества сдававших			Количество выпускников			% от количества сдававших		
2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2018/2019	2019/2020	2020/2021
10	18	<b>20</b>	16,4	38,3	<b>36,4</b>	2	4	<b>0</b>	4,7	12,9	<b>0</b>

**Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам (по факту явки на экзамены) в основной период ГИА**

Учебные предметы	МАОУ-СОШ №165	
	Общее количество участников общеобразовательных организаций (все ОО)	
	чел.	%
Всего участников ГИА, для вычисления доли	<b>55</b>	-
Русский	55	100
Математика (профильный уровень)	31	56,4
Физика	9	16,4
Химия	8	14,5
Биология	16	29
Литература	4	7,3
География	1	2,1
История	6	10,9
Обществознание	23	41,8
Английский язык	2	3,6
Информатика и ИКТ	12	21,8

### Сведения о средних баллах по учебным предметам в основной период ГИА

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принимавших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по ОО
Физика (36 баллов)	9	16,4	47
Химия (36 балла)	8	14,5	60
Биология (36 баллов)	16	29,1	56
Литература (32 балла)	4	7,3	82
История (32 балла)	6	10,9	56
Обществознание (42 б.)	23	41,8	54
Английский (22 балла)	2	3,6	78
Информатика (40 балла)	12	21,8	57

### Информация о количестве выпускников, получивших медаль

**«За особые успехи в учении» (итоговые отметки «отлично» и не менее 70 баллов, 5 баллов по обязательным предметам)**

Район	Количество медалистов		Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов	
	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	2018/2019 учебный год	2020/2021 учебный год
МАОУ-СОШ №165	12	8	25,5%	14%

В 2021 году аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выданы лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение). 57 обучающихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании и были допущены по решению педагогического совета к ЕГЭ в 2021 году. Все обучающиеся получили «зачет» по итоговому сочинению с первого раза.

В соответствии с нормативными документами по подготовке к ГИА, методическими рекомендациями, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов МАОУ – СОШ №165 была проведена подготовительная работа к ГИА выпускников 11 классов.:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2020/2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база для организации и подготовки к ЕГЭ обучающихся 11 классов;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020-2021 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2021 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- Своевременно заполнена регионально- информационная база (РИС) по обучающимся 11 классов;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и классные собрания, на которых участники и их родители были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020 году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах»;
- в рекреации школы оформлен информационный стенд для обучающихся и родителей по подготовке к ГИА, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены РТ в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; английскому языку, информатике и ИКТ (КЕГЭ);
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Для подготовки к ЕГЭ педагоги и обучающиеся использовали бумажные и электронные пособия, интернет ресурсы.

В 2021 году ЕГЭ сдавали только те обучающиеся, которым необходим экзамен для поступления в ВУЗы. 2 выпускников 11 классов не принимали участия в ЕГЭ (Волкова, Черкасова). Они принимали участие в ГВЭ по русскому языку и математике. Таким образом в ЕГЭ приняли участие 55 из 57 выпускников.

#### **Результаты ЕГЭ 2020г:**

55 обучающихся 11 классов преодолели минимальный порог по русскому языку, средний балл по русскому языку – 74; по математике (профильный уровень) – 54,4.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Результаты предметов по выбору:

Математика (профильный уровень). Выполняли работу 31 обучающийся. Средний балл составил – 54,6, максимальный результат - 74. 2 выпускника не преодолели минимальный порог, что составило 6% от общего числа сдающих данный предмет. Высокобалльников от 80 баллов и выше нет.

Информатика и ИКТ. Выполняли работу 12 выпускников. Средний балл составил – 57, максимальный результат - 83. 2 выпускника не преодолел минимальный порог, что составило 16,7%. Доля высокобалльных результатов от 80 баллов и выше составила 16.7%

Химия. Выполняли работу 8 выпускников. Средний балл составил –60, максимальный результат – 77. Все выпускники преодолели минимальный порог. Высокобалльных результатов от 80 баллов и выше нет.

Обществознание. Выполняли работу 23 выпускника. Средний балл составил – 54, максимальный результат – 95. 6 обучающихся не преодолели минимальный порог, что составило 26%. Доля высокобалльных результатов от 80 баллов и выше составила 22%.

Биология. Экзамен сдавали 16 выпускников. Средний балл составил – 56; максимальный результат – 82. 1 обучающийся не преодолел минимальный порог, что составило 6%. Доля высокобалльных результатов от 80 баллов и выше составила 13%.

Литература. Экзамен сдавали 4 выпускника. Средний балл составил –82; максимальный результат – 94. Все выпускники преодолели минимальный порог. Доля высокобалльных результатов от 80 баллов и выше – 75%

Физика. Экзамен сдавали 9 обучающихся. Средний балл составил – 47; максимальный результат – 78. 2 обучающихся не преодолели минимальный порог. Что составило 22 %.

Иностранный язык. Экзамен сдавали 2 обучающихся. Средний балл по английскому языку составил 78,5, максимальный балл -79. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

История. Экзамен сдавали 6 обучающихся. Средний балл составил – 56; максимальный результат – 81. 1 обучающийся не преодолели минимальный порог, что составило 16,7%.

География. Данный экзамен не сдавался выпускниками 11 классов.

8 обучающихся 11 классов по предметам по выбору не смогли преодолеть минимальный порог по следующим предметам: биология, обществознание, история, физика, информатика и ИКТ.

На основании результатов ГИА:

Выявленные проблемы по результатам ЕГЭ в 2021 году:

- Неосознанный выбор учащимися предметов для ЕГЭ.
- Недостаточный уровень подготовки по выбранному предмету.

Направления деятельности на следующий учебный год:

Профориентационная работа по выбору предметов для ГИА;

Индивидуальная работа с каждым выпускником, направленная на осознанность выбора и подготовки к ЕГЭ.

Ожидаемый результат: Снизится количество обучающихся, которые выбрали экзамены по предметам для сдачи ГИА не нужные для дальнейшего профильного обучения на следующем уровне обучения. Повысится уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучающихся.

### **Результаты внешней диагностики.**

Всероссийские проверочные работы прошли весной 2021 года

Цель проверочных работ мониторинг - диагностика знаний учеников 4-8 классов.

Результаты ВПР 4 классы

предмет	к л	Кол-во участни	Распределение групп баллов, %				Подтвердили оценку за год	Не подтвердили	
			2	3	4	5		Повыс	Понизили
Русский язык	4	164	2,44	30,49	50	17,02	65,2	11,6	23,7
Окружающий мир	4	161	0	14,29	62,73	22,98	68,9	8,1	23
Математика	4	161	0	14,91	33,054	51,55	50,3	42,9	6,8

Результаты ВПР 5 классы

предмет	класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %				Подтвердили оценку за год	Не подтвердили оценку	
			2	3	4	5		Повысили	Понизили
Биология	5	134	3,73	42,54	45,52	8,21	47,76	3,73	48,51
История	5	130	6,92	56,15	28,46	8,46			
Русский язык	5	142	6,34	28,87	42,25	22,54	64,49	19,72	15,49
Математика	5	135	6,67	45,19	37,78	10,37	43,7	5,93	50,37

Результаты ВПР 6 классы

предмет	класс	Кол- во	Распределение групп баллов, %				Подтвердили оценку за год	Не подтвердили	
			2	3	4	5		Повысили	Понизили
Обществознани	6	92	0	6,52	63,04	30,43	61,96	1,09	36,96
География	6	40	0	15	65	20	77,5	15	7,5
Биология	6	73	2,74	52,05	41,1	4,11	49,32	1,37	49,32
История	6	67	8,96	56,72	28,36	5,97	38,81	1,49	59,7
Русский язык	6	173	8,67	25,43	48,55	17,34	59,54	20,23	20,23
Математика	6	168	4,14	49,4	39,88	6,55	48,81	5,95	45,24

Результаты ВПР 7 классы

предмет	класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %				Подтвердили оценку за год	Не подтвердили	
			2	3	4	5		Повысили	Понизили
Англ язык	7	73	17,81	56,16	20,55	5,48	23,29	0	76,71
Физика	7	124	1,61	60,48	34,68	3,23	63,71	12,9	23,39
Обществознание	7	129	0,78	62,79	36,43	0	46,51	2,33	51,16
География	7	130	3,85	50,77	39,23	6,15	81,54	4,62	13,85
Биология	7	131	3,82	51,15	34,35	10,69	60,31	11,45	28,24
История	7	131	4,58	47,33	45,04	3,05	51,91	8,4	39,69
Русский язык	7	135	15,56	51,85	28,89	3,7	51,85	9,63	38,52
Математика	7	136	17,65	57,35	18,38	6,62	50,74	6,62	42,65

Результаты ВПР 8 класс

предмет	класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %				Подтвердили оценку за год	Не подтвердили	
			2	3	4	5		Повысили	Понизили
Химия	8	48	0	50	35,42	14,58	70,83	29,17	0
Физика	8	52	3,85	44,23	44,23	7,69	65,38	1,92	32,69
Обществознание	8	25	0	44	32	24	44	0	56
География	8	42	9,52	57,14	33,33	0	28,57	0	71,43
История	8	44	4,55	72,73	20,45	2,27	50	4,55	45,45
Русский язык	8	128	21,09	25	39,06	14,84	41,41	19,53	39,06
Математика	8	117	17,95	58,97	22,22	0,85	37,61	2,65	59,83
Биология	8	24	4,14	37,5	45,83	12,5	87,5	0	12,5

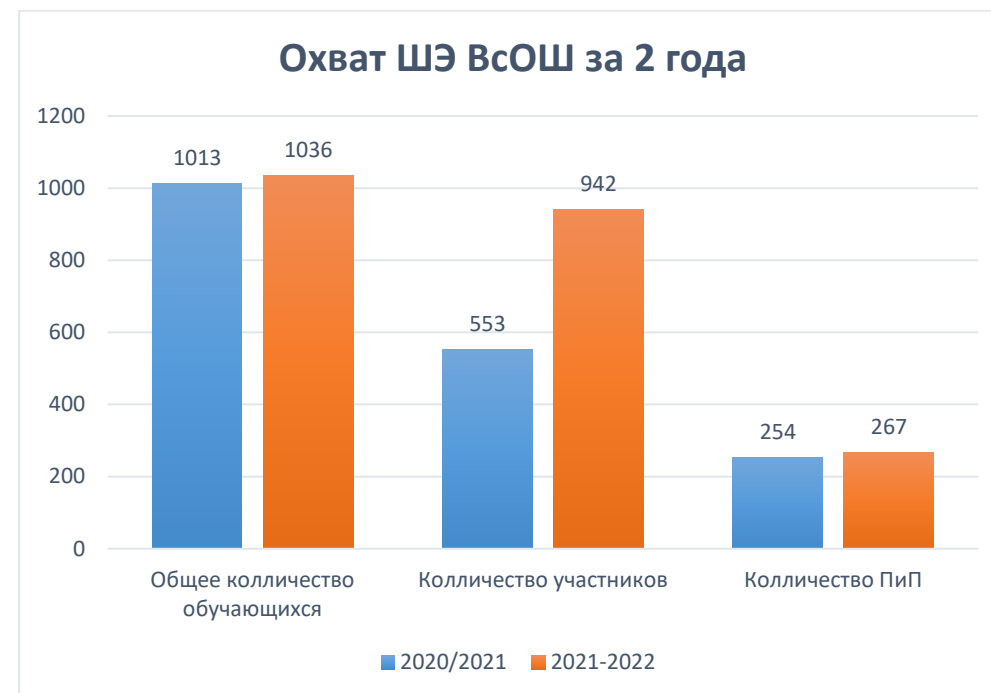
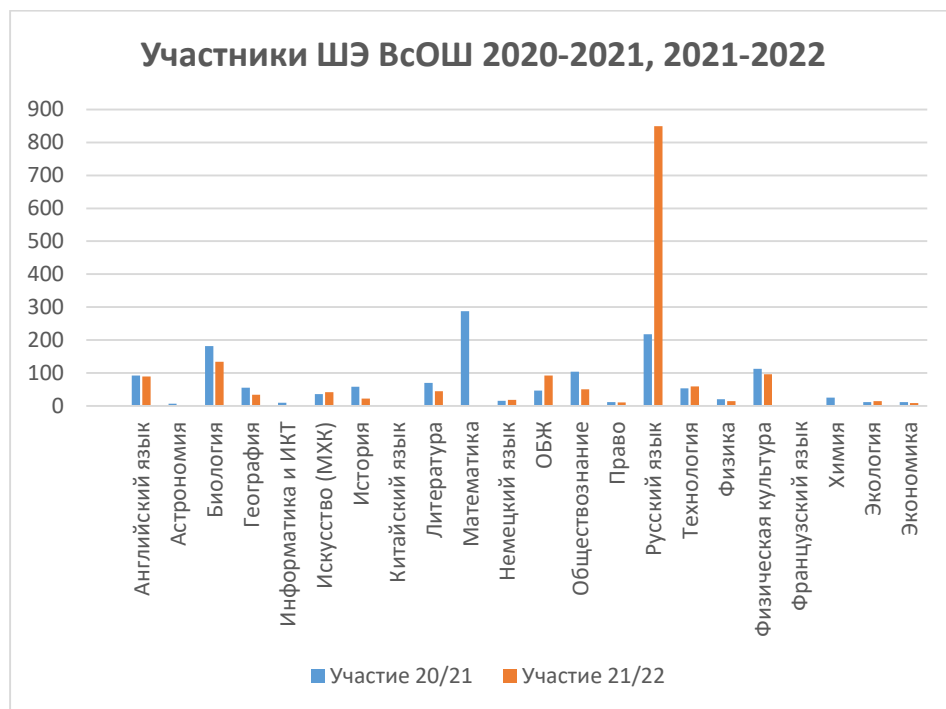
После проведения ВПР на школьных методических объединениях проведен анализ диагностики. Педагогами определено по каким направлениям и темам у обучающихся образовались пробелы. На основании анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Сформирован «банк» обучающихся, входящих в «группу риска». Учителями составлены планы работы с учениками «группы риска». Результаты ВПР будут использованы в качестве помощи участникам образовательных отношений и для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося, для своевременного оказания методической поддержки, чтобы помочь ребёнку усвоить материал, который он мог понять не в полном объёме. Обучающиеся 11-х классов приняли участие в ВПР (режим апробации) по истории, географии, физике, биологии, иностранным языкам. (Принимали участие по тем предметам, которые они не выбрали для сдачи в ЕГЭ). Работы проверены, обучающиеся в большинстве своем подтвердили отметки за 1 полугодие по предметам ВПР. Результаты ВПР 11 классов сопоставимы с результатами ВПР по СО и РФ.

**Всероссийская олимпиада школьников** проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганда научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 21 общеобразовательному предмету: математика, русский язык, иностранный язык (английский, немецкий, французский, китайский, итальянский, испанский), информатика, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

**В 2021 году прошли школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады школьников:  
Сравнительная диаграмма участия обучающихся МАОУ-СОШ №165 в школьном этапе ВсОШ**



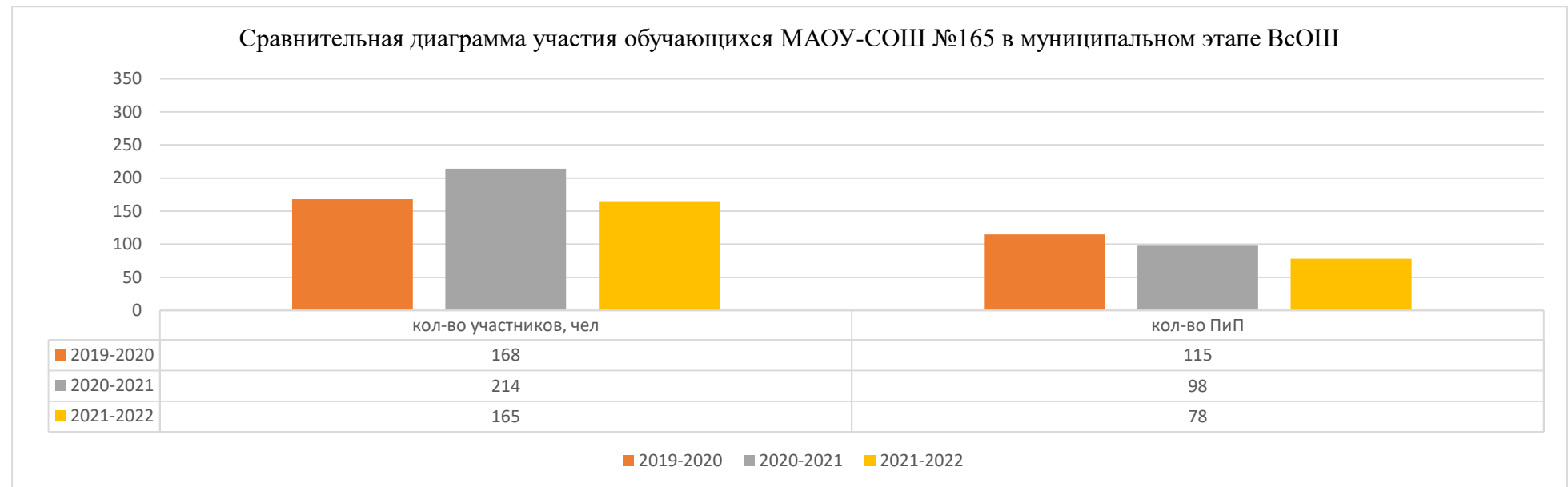
В 2021 проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 27 предметам. Всего участников 942, что составило 91% от общего числа обучающихся 4-11 классов. В 2021-2022 учебном году в ШЭ ВсОШ приняло участие 55% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников в олимпиаде по русскому языку. В результате 267 участников ШЭ ВсОШ стали победителями и призерами, что составило 28% от общего числа участников олимпиады.

Участников Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 165. В результате 78 участников МЭ ВсОШ стали победителями и призерами. Количество ПИП уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом. На региональный этап ВсОШ прошли 13 обучающихся 9-11 классов, что сопоставимо с предыдущими годами. В 2021 году участниками РЭ ВсОШ стали 15 обучающихся, 8 из них стали победителями

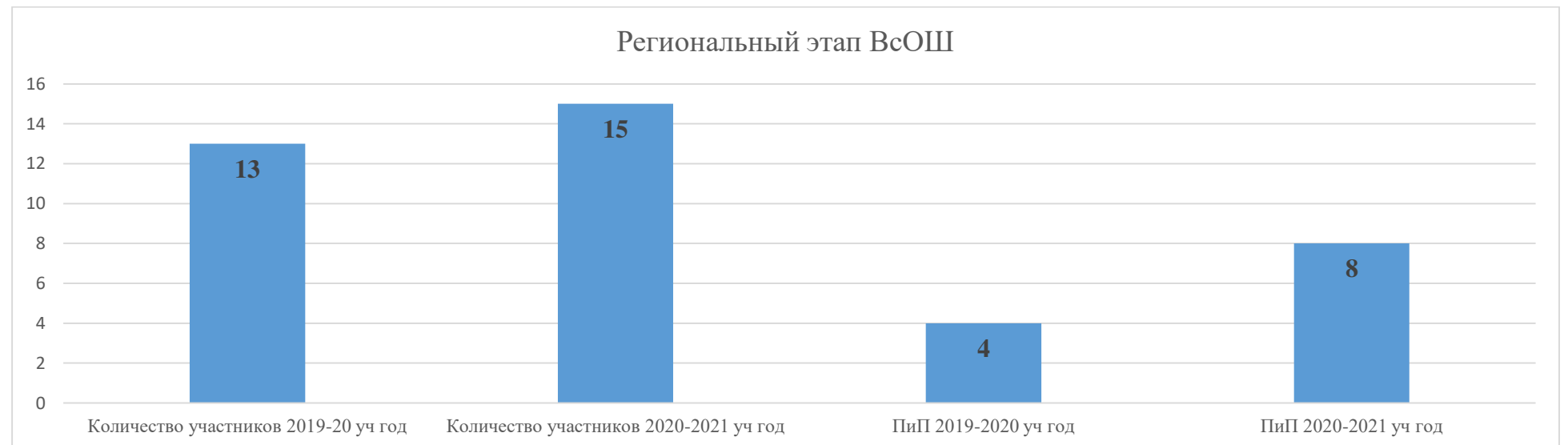


и призерами. Трое обучающихся удостоены премии Губернатора Свердловской области как победители РЭ ВсОШ по истории, физической культуре, технологии.

### Сравнительная диаграмма участия обучающихся МАОУ-СОШ №165 в муниципальном этапе ВсОШ



### Сравнительная диаграмма участия обучающихся МАОУ-СОШ №165 в региональном этапе ВсОШ



Кроме того, в 2021 году обучающийся МАОУ-СОШ №165 стал победителем регионального этапа защиты научно-исследовательских проектов в секции Социокультурная (культурология, искусство, социальное проектирование); обучающийся класса победил в номинации «Успешная защита проекта» в секции Социально-экономическая (инженерно-техническое творчество) регионального этапа защиты научно-исследовательских проектов; обучающийся 10 класса стал участником заключительного этапа ВсОШ по технологии.

### Достижения обучающихся

№	Конкурс	Уровень	1 место	2 место	3 место	призер	номинации	Участники
1.	Всероссийский многожанровый конкурс «Браво, дети!»	Всероссийский	2	6	3			47
2.	Всероссийский детский конкурс "Открытие в радость"	Россия	1					1
3.	Ваш выход, Маэстро	Региональный	2	10				12
4.	Хрустальные звездочки	Региональный этап Всероссийского конкурса	1					4
5.	Little me Estel(новогодний рисунок)	регион	1					1
6.	"Юные знатоки Урала"	регион	2	1				6
7.	"Конкурс-выставка "Юннат-2021"	область	1					7
8.	Всероссийский конкурс сочинений	регион				1		1
9.	Мой космос	область			1			2
10.	Конкурс творческих работ "Вода ошибок не прощает"	область						3
11.	Областные соревнования по спортивному туризму – Лыжная связка «Снежинка»	область	2					4
12.	Первенство Свердловской области по спортивному туризму	область	3					6
13.	Областные соревнования обучающихся Свердловской области "Школа безопасности"	областной	0	1				7
14.	Весенняя капель	Областной	12	0	5			17

15.	Областные соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях	областной	1					16
16.	Городские соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях	областной	1					12
17.	Весенняя капель	областной			1			5
18.	Чемпионат свердловской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	областной	2	3	2			16
19.	Городской конкурс «Ученик года»	город						1
20.	Конкурс «Цветущий город»	город	1					10
21.	конкурс семейных видео фильмов "Моя семья", в рамках фестиваля "Екатеринбург-территория здоровья"	город			1			1
22.	"Юные знатоки Урала"	город	0	0				15
23.	Повар XXI века. Здоровое питание - это здорово.	город	0	0	3			3
24.	Зоопарк новогодняя игрушка	город	0	0	5			5
25.	Чистые воды России	город	0	1			номинация "Красочность исполнения"	5
26.	Я рисую Зоопарк	город						3
27.	Метро моего города.	город				1		1
28.	Конкурс чтецов "У каждого в душе своя Россия"	город	1				место в номинации "Семья"	1
29.	Мой мир	город	1					
30.	Портфель безопасности	Город	3					20
31.	Городской конкурс Фейерверк научных опытов	город	1			1		3
32.	Районный конкурс агитбригад по ПДД	район	1					10
33.	Знай-ка	район						4
34.	Любители чтения	район						3
35.	Радуга талантов	район		1				3
36.	Образовательный квест "ПрофиСканер"	район						5

37.	Радуга талантов	район	2		1			6
38.	15 отважных	район	1					15
39.	Любители чтения	район		1	1			4
40.	Радуга талантов	район		1	1			3
41.	Дом, в котором я живу	район						3
42.	Суперчитатель-2021	Район	1	1				2
43.	Разноцветные голоса	районный	8					12
44.	Народные узоры	районный		1				5
45.	Конкурс семейных видео фильмов "Моя семья", в рамках фестиваля "Екатеринбург-территория здоровья"	районный	1					1
46.	"Живое слово"	район	1					1
47.	Открытый районный фестиваль-Конкурс Чтецов "У каждого в душе своя Россия"	район	2	1				3
48.	Районная благотворительная акция «Подарок для ёлочки»	район					Сертификаты участникам	14
49.	Районного конкурса «Живое слово» XXII Фестиваля детского и юношеского творчества «Город друзей»	район	1					1

Анализ результатов позволил выявить **проблемы**:

- отсутствие системы работы некоторых педагогов школы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам; немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно;
- неэффективное использования ресурса ИГЗ при работе с одарёнными детьми.
- перегрузка обучающихся - участие в нескольких предметных олимпиадах одновременно.
- формирование мотивации педагогов школы на организацию учебной исследовательской деятельности обучающихся.
- частично налажена система внеклассной работы по предметам, низкий уровень мотивации педагогов на организацию внеклассной работы по предмету.

**Пути решения** выявленных проблем:

- создать школьное научное общество;
- совершенствовать систему стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты работы с одарёнными детьми;

- транслировать положительный опыт деятельности педагогов школы работы с одарёнными детьми.
- рационально распределять часы ИГЗ по работе с одаренными детьми;
- повышать компетентность педагогов в сфере внеклассной предметной деятельности;
- повышать ответственность руководителей МО за организацию и качество проведения предметных внеклассных мероприятий.
- организовать взаимопосещение и обмен опытом проведения внеклассных предметных мероприятий.

Заключение. Сегодня учитель, воспитатель, администратор, каждый работник нашей школы, осознаёт необходимость и важность работы с одарёнными детьми. Данное направление предполагает системный подход, чёткость организации, многообразие форм педагогического воздействия и взаимодействия. Конечно, существуют трудности. Определённые затруднения испытывают педагоги в осуществлении мониторинга одарённости. Серьёзную проблему представляет кадровое обеспечение, материально-техническая составляющая такой работы. Однако педагогическое сопровождение одарённых детей представляется нам важным фактором развития творческого потенциала большинства детей в школе и потому – одним из самых важных и приоритетных направлений образовательного процесса

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: при работе с такими обучающимися используются две формы - урочную и внеурочную. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех обучающихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи с его и со своей точек зрения, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Одной из самых эффективных педагогических технологий мы считаем проектную деятельность, которая предусматривает развитие следующих исследовательских **умений и навыков** у обучающихся:

- использование нужной информации, самостоятельный поиск путей разрешения возникающих проблем;
- самостоятельное обоснование цели проекта, свобода выбора вариантов технологического процесса и способа его реализации;
- проведение элементов маркетинговых исследований и анализ их результатов;
- планирование и организация своей деятельности;
- разработка моделей и конструкций будущего изделия, производство его технологической обработки;

- умение учащегося работать в условиях рынка.

На основании, анализа работы и сделанных выводов мы ставим перед собой следующие **задачи** работы с одаренными детьми на следующий год:

- внедрение в педагогическую практику передовых технологий и методов обучения (лично-ориентированные, проектные, методы взаимообучения);
- повышение познавательной мотивации обучающихся через развитие творческих способностей, достижение успешности детей;
- воспитание личностных качеств (коммуникабельности, трудолюбия, предприимчивости, культуры поведения и т.д.);
- формирование готовности и способности личности выполнять систему социальных ролей;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
- создание условий для более раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.
- повышение качества подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам, викторинам, проектной деятельности.
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- создание условий, способствующих оптимальному развитию ребенка.

### Востребованность выпускников школы

#### Информация об устройстве выпускников 11 классов МАОУ СОШ №165 в 2021 году

Кол-во выпускников 11 классов ( всего)	Кол-во поступивших в ВУЗы ВСЕГО ( бюджет/внебюджет)	Кол-во, название ВУЗа куда поступили выпускники на бюджет	
		57	23/9
		УрГПУ	1

		УрТИСИ СибГУТИ	1
		УрГАУ	1
		УГМУ	3
		УрГАХУ	2
		УрГЭУ	1
		УРГППУ	2
		УрГЛУ	3
		АНО ВО Гуманитарный университет Велико –Тырновский университет Святых Кирилла и Мефодия (Болгария)	1

Продолжили обучение в 10 классе МАОУ-СОШ № 165 – 47 обучающихся, в других образовательных организациях -7 обучающихся (в т.ч. СУНЦ УРФУ-1), остальные обучающиеся 9 классов поступили в ССУЗы

### **Кадровая укомплектованность**

Развитие педагогического потенциала – важное направление, определяющее пути развития российской системы образования.

Главной целью работы с педагогическими и руководящими работниками МАОУ – СОШ №165 на 2021 год было создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников, совершенствования педагогической системы, обеспечивающей доступность и качество образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель, наращивания кадрового педагогического потенциала ОУ.

Для достижения данной цели были обозначены и решались следующие задачи:

- совершенствовать методическую работу, рационально использовать возможности для повышения квалификации педагогических кадров;
- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- совершенствовать аттестационные мероприятия как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
- повышать эффективность и качество педагогического труда;
- усилить работу по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов;
- оказывать методическую помощь и поддержку педагогам.

Уровень выполнения поставленных задач оптимальный.

Основные направления и содержание деятельности школы:

- формирование мотивации к непрерывности профессионального роста педагогов;
- активное внедрение инновационных технологий в процессы обучения и воспитания;
- рациональная организация образовательного процесса;
- системная организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов;
- организация аттестации педагогических работников;
- методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- работа с молодыми специалистами (реализация плана мероприятий по внедрению целевой модели наставничества по модели «учитель-учитель», участие предметно-творческой лаборатории молодых специалистов города Екатеринбурга);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта (выступления на НПК, печатные работы и другие мероприятия);
- модернизация учебной материально-технической и информационно технологической базы школы в соответствии с современными нормами организации труда.

Работа по данным направлениям строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, областного, муниципального уровня.

Эти направления реализовывались через систему практико-методической работы со всеми категориями педагогических кадров. Целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания.

Формы методической работы:

- Коллективные формы: тематические педсоветы, семинары, практикумы, практические конференции, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, предметные декады, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами.
- Индивидуальные: самообразование, стажировка, работа по методической теме, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией с последующим анализом, рекомендации по их устранению, анализ планов уроков.

Особая роль отводится работе школьных методических объединений. Методические объединения ОУ определяют методическую тему, над которой работают весь учебный год. Работа МО ориентируется на организацию методической помощи учителю в межаттестационный период. Заседания МО проходили в соответствии с планом работы, учителя делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы учителей-новаторов, обсуждали открытые уроки, предметные недели, знакомились с нормативными документами, выступали с докладами по темам самообразования, обсуждали внедрение новых педагогических технологий. По плану работы МО были организованы взаимопосещения уроков. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы. Пополнился библиотечный фонд учителей периодическими изданиями и электронными пособиями.

С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в российском образовании проводились педагогические советы. На педагогических советах рассматривались вопросы нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса.



## 2. Система работы с кадровым резервом

- **Повышение квалификации.** В ОУ созданы условия для курсовой переподготовки педагогов. Благодаря работе в системе КАИС легко спланировать курсы повышения квалификации. Не реже одного раза в 3 года учителя и администрация повышают квалификацию. В связи с введением в 2020 году ФГОС СОО и выполнением шагов «Дорожной карты по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» актуальными курсами для педагогов стали курсы данной направленности. Также востребованы курсы повышения квалификации по оценке учебных достижений обучающихся, организации обучения школьников с применением дистанционных технологий. Педагоги чаще стали проходить курсовую подготовку в дистанционном формате.

- **Аттестация педагогических работников.** Одним из действенных механизмов, которые обеспечивают развитие кадрового потенциала, является аттестация.

Цель аттестации –обеспечить стимулирование роста профессионализма, квалификации, качества педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогических работников. Аттестация в ОУ прошла в соответствии с планом работы по данному направлению, составлен список ПР, выходящих на аттестацию в 2022 году. В 2021 году 4 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую Кулакова С.В., Лоншакова Н.О., Ляшкова А.А., Папельцева О.В.

- **Распространение опыта работы лучших учителей.**

- **Работа с молодыми специалистами.** Привлечение к учительской профессии молодых талантливых педагогов.

Цель работы в данном направлении: создание условий для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе.

Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
2. Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни, в самообразовательную и исследовательскую деятельность.
3. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

В нашем образовательном учреждении работает 8 молодых педагогов: Адерман В.С., Байдан А.В., Водопьянова О.В., Дутлова Д.М., Коньшина В.С., Муратшина К.С., Попова А.В., Кандалова А.А., имеющих небольшой опыт работы в школе.

Работа с данными категориями специалистов в нашей школе является одной из важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Национального проекта «Образование» включающего следующие проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» (развитие среднего профессионального образования), а также «Социальные лифты для каждого»; Стратегии Инновационного развития России на период до 2030 года.

Отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводят к разнообразным трудностям в период адаптации молодых учителей. Как следствие происходит отток начинающих учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. Большую методическую помощь получают молодые специалисты от своих наставников: Лосевой Н.В.,

руководителя МО учителей русского языка и литературы, Овчинниковой Н.В., руководителя МО физической культуры, Рыбаковой Т.А., руководителя МО иностранных языков, Бурухиной Е.И. руководителя МО учителей начальных классов, Польщукковой О.В. зам. директора по ВР.

Совместно с наставником молодые педагоги определяют свою дальнейшую самообразовательную деятельность. В свой план работы педагоги включают: выступления на МО, семинаре, проведение открытых мероприятий, разработку методических материалов.

В работе с молодыми специалистами по их профессиональному становлению помогают различные памятки:

- критерии успешности урока;
- анализ и самоанализ урока;
- требования к современному уроку;
- активные формы обучения;
- организация работы с родителями;
- требования к ведению классного журнала.

При достижении результата, обязательно используются официально принятая система стимулирования (поощрение перед коллективом, материальное стимулирование).

Важным моментом в адаптации молодых специалистов является привлечение их к общественной жизни в рамках образовательной деятельности школы, деятельности профсоюзного комитета: чествование юбиляров школы, концертные программы к праздникам.

Создаем условия для посещения семинаров, проводимых в городе, мотивируем молодых учителей к участию в проведении месячника молодого специалиста. Предлагаем участвовать в различных конкурсах: городских, областных и привлекать своих учеников.

Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития кадрового потенциала и эффективности ОО

Важным направлением педагогической деятельности, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является участие в различных конкурсах. Они служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала педагога, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. Конкурс – это не только соревнование, но и возможность общения на профессиональном уровне (что важно для формирования коммуникативной компетенции), повышение престижа педагога. Повышается рейтинг и самого конкурсанта, и образовательного учреждения, выдвинувшего педагога на конкурс.

Численность персонала: всего сотрудников - 92 человека; педагогических работников – 76 человек, в том числе 70 учителей (из них 19 – учителя начальной школы), руководящие работники – 5 человек (из них 4 преподают учебные предметы на уровне НОО, ООО, СОО). Среди педагогических работников МАОУ-СОШ №165, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. Количество классов и обучающихся увеличивается, что говорит о стабильной планомерной работе педагогического коллектива. В школе работают профессиональные педагогические кадры и специалисты, которые стремятся к созданию комфортной социально-педагогической среды для обучающихся, сохраняя богатые школьные традиции.

**Материально техническая база ОУ**

В школе имеются оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (5), математики (3), иностранного языка (6), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (2), информатики (2), географии (1), обслуживающего (1) и технического труда (3), музыки и МХК (2), ОБЖ (1). Кабинеты химии, физики, биологии, информатики (2) имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать заявленные образовательные программы. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

Кабинет технического труда представлен мастерскими: деревообработки, металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. В кабинете обслуживающего труда размещены 3 электроплиты, 1 микроволновая печь, 2 вытяжки, 1 холодильник, набор необходимой посуды для занятий по кулинарии, 1 оверлок, 7 электрических швейных машин, 1 манекен, 1 примерочная, 1 гладильная доска, 1 утюг.

В кабинетах информатики - 22 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть.

Всего в школе 130 компьютеров. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 10 обучающихся.

В двадцати учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы. Четыре кабинета оснащены интерактивными панелями

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (музыкальные центры и магнитофоны – 39, DVD и видеоплееры - 27, телевизоры – 37), фотоаппараты - 4, видеокамеры - 4, мультимедийная техника - 11.

Занятия по программам дополнительного образования художественно-эстетической направленности проходят в кабинетах музыки, актовом зале, кабинетах обслуживающего труда; физкультурно-спортивной направленности – в спортивных залах, стадионе школы; эколого-биологической направленности в кабинете биологии, теплице, на пришкольном участке.

Оформление учебных кабинетов создает эстетическую комфортность образовательной среды. Имеющиеся помещения позволяют осуществлять образовательную деятельность по заявленным образовательным программам.

Питание обучающихся организовано в помещении школьной столовой. Обеденный зал – на 120 мест. Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием для приготовления пищи. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, которые исключают встречные потоки сырой и готовой продукции. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Пищеблок укомплектован кухонным и столовым инвентарём полностью. Требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам.

Услуги по организации школьного питания оказываются в соответствии с договором с ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый». Охват горячим питанием в школе составляет 96 %. Питьевой режим организован.

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ – СОШ № 165 осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13» в соответствии с договором о совместной деятельности № 260 от 13.07.2017г. Медицинский кабинет укомплектованы необходимым

перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания неотложной медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

Медицинские осмотры воспитанников и обучающихся проводятся в соответствии с графиком. Вакцинопрофилактика, в том числе и вакцинация против гриппа, проводятся в соответствии с национальным календарем прививок. Школа построена по типовому проекту, техническое состояние удовлетворительное. Имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация, естественная вентиляция. Проектная мощность школы - 792 мест в одну смену, реальная наполняемость 1518 учеников, 54 класса-комплекта (2021 год).

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотекой школы выписывается 12 наименований периодических изданий. Энциклопедическая и справочная литература имеется по всем учебным предметам и представлена не только в библиотечном фонде, но и в библиотечках учебных кабинетов. Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2021 года 34 тыс. 186 экземпляров. Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (22 тыс. 787 экземпляров). За 2021г. фонд учебной литературы школы пополнился на 4417 экземпляров.

Комплектование идет за счет бюджетных средств и внебюджетных средств.

В школе созданы хорошие условия для реализации внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов ООП обучающихся и дополнительного образования. Большинство учащихся с интересом занимаются в различных кружках и спортивных секциях.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:** Сегодня каждый педагог нашей школы осознаёт необходимость и важность работы с одарёнными детьми. Данное направление предполагает системный подход, чёткость организации, многообразие форм педагогического воздействия и взаимодействия. Конечно, существуют трудности. Определённые затруднения испытывают педагоги в осуществлении мониторинга одарённости. Однако педагогическое сопровождение одарённых детей является важным фактором развития творческого потенциала большинства детей в школе и потому – одним из самых важных и приоритетных направлений образовательного процесса.

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

- Исходя из анализа работы МАОУ-СОШ № 165 за 2021 учебный год, в соответствии с национальным проектом РФ «Образование» 2019-2024г, ставится следующая стратегическая цель школы на 2022 год: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Стратегическими задачами реализации цели являются:

1. Реализовать переход к новому качеству образования, обеспечивающему выпускникам школы широкие возможности дальнейшего образования и перспективы улучшения качества жизни.

2. Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Подготовка обучающихся к осознанному выбору профильного образования и будущей профессии, благодаря объединению ресурсов реализации основных и дополнительных образовательных программ, через построение информационно-образовательной среды школы и сетевого взаимодействия.

3. Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации национального проекта «Образование», как инструмента повышения качества образования, механизма создания эффективных социальных лифтов.

4. Обеспечение достижения высокого качества воспитательной деятельности, эффективности систем профилактики молодежной девиации и зависимого поведения в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Создание условий для дальнейшего развития творческого потенциала педагогического сообщества школы. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.

6. Создание условий для цифровизации школы, системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий, ориентации образовательной системы на вхождение в глобальное информационное общество.

Директор МАОУ-СОШ № 165

В.В. Васильева

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575984

Владелец Васильева Вера Владимировна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023