

Муниципальная автономная образовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 165

620137, Екатеринбург, Садовая, 18, тел. (343) 341-76-21

e-mail: school_165@mail.ru

<http://165.uralschool.ru>

Рассмотрена
на Педагогическом совете №1
от 31 августа 2022 года.

Согласовано

директор МАОУ-СОШ № 165

В.В. Васильева

приказ № 99-У от 01.09.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Трудные случаи орфографии и пунктуации»**

8-9 класс

Возраст обучающихся: 14 - 15 лет,

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Папельцева Ольга Владимировна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Екатеринбург
2022г.

I. Паспорт программы:

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные случаи орфографии и пунктуации»
Автор-составитель	Папельцева О.В.
Вид программы	Авторская
Направленность	Гуманитарная
Форма реализации	Очная
Срок реализации	9 месяцев
Возраст обучающихся	14-15 лет
Категория детей	Обучающиеся 8-9 классов
Уровень освоения программы	Базовый
Краткая аннотация	Программа ориентирована на языковое развитие учащихся 9 классов. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти итоговую государственную аттестацию.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа № 165 и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

Известно, что усвоение школьниками программного материала по русскому языку в 8 и 9 классах вызывает наибольшие трудности. Школьникам трудна пунктуация вставных конструкций, обособленных членов простого предложения, сложного (особенно сложного бессоюзного) предложения, предложений с прямой речью и т.д. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» призвана решить проблему постоянно возникающей необходимости возвращения на уроках к ранее изученному материалу с целью обработки умений и навыков.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» **актуальна** для обучающихся, так как формирование орфографической и пунктуационной зоркости, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности обучающихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка. Коммуникативная, языковая и лингвистическая компетенции, формируемые на занятиях, помогут обучающимся в дальнейшей жизни, в процессе социализации, выбора будущей профессии, независимо от предпочитаемого профиля.

Цели изучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»:

- углубить и расширить знания по орфографии и пунктуации;
- активизировать работу по формированию орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, восполнить пробелы в знаниях и умениях у некоторых обучающихся;
- познакомить обучающихся с трудными случаями, исключениями из правил, которые не рассматриваются на уроках;
- систематизировать имеющиеся знания, новые сведения, обобщить их в форме таблиц, опорных схем;
- организовать деятельность по повышению интереса к изучению русского языка;
- организовать работу по подготовке к итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе.

Задачи организации учебной деятельности:

- создание условий для овладения основными нормами русского литературного языка;
- создание прочной базы орфографических и пунктуационных навыков;

- формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций;
- совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие ассоциативного мышления обучающихся.

Основные учебные цели:

- систематизировать УУД, необходимые при подготовке к итоговой аттестации за курс основной школы;
- совершенствовать орфографические навыки через расширение знаний об особенностях, трудностях русской орфографии, навыки работы с разными типами словарей;
- развивать умения правильно расставлять знаки препинания в случаях, не изученных ранее;
- совершенствовать навыки анализа структуры предложения;
- Совершенствовать умения излагать учебный текст;
- Совершенствовать умение создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему;
- Создать условия для учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке к ОГЭ.

Общая характеристика учебного предмета:

Владение орфографической и пунктуационной грамотностью имеет большое общекультурное значение, является показателем уровня речевого развития человека, так как умение пишущим грамотно выражать свои мысли, расставлять знаки препинания в созданных текстах свидетельствует об осознанности речевой деятельности. Школа призвана создавать условия для овладения детьми нормами литературного языка, для свободного использования орфографических и пунктуационных правил при создании ими своих письменных высказываний.

Конечная цель обучения детей орфографии и пунктуации в школе – сформировать у них орфографическую и пунктуационную грамотность, под которой понимается умение пишущего правильно записывать слова, употреблять знаки препинания для членения предложений и текста на смысловые отрезки, а читающего – адекватно с пишущим понимать написанное. Особое внимание предполагается уделить развитию речи

обучающихся, так как формировать орфографическую и пунктуационную грамотность в отрыве от творческого процесса создания текста либо без глубокого анализа предложенного авторского текста не имеет смысла.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предлагает решить проблему формирования орфографической и пунктуационной грамотности через систему таких мыслительных операций, как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизацию материала.

На каждом занятии предусматривается **двусторонний подход**:

- **теоретическая часть** (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).
- **практическая часть** (выполнение различных упражнений, позволяющих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знание орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Использование системы упражнений предусматривает различные **формы и приемы работы** обучающихся: упражнения по аналогии, исследования, использование разных каналов поиска информации (энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Интернет), работа по опорным таблицам и алгоритмам; словарно-орфографическая работа; морфологический, словообразовательный и орфографический разборы; этимологический анализ слова; различные виды диктантов; работа с текстом (подготовка к ОГЭ); задания с кратким ответом (формат ОГЭ).

Главные принципы, на которых строится курс, - **научность, системность, доступность.**

С целью успешной подготовки к итоговой аттестации за курс основной школы предполагается реализовать систему упражнений, нацеленных на предварительную проверку и последующую корректировку УУД обучающихся:

- умение понимать на слух содержание звучащих художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать основную мысль прослушанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прослушанном тексте проблеме;

- умение подробно излагать содержание прослушанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение интерпретировать информацию звучащего текста;
- умение точно и полно понимать содержание прочитанных художественных, публицистических, научно-популярных, официально-деловых текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение понимать главную мысль прочитанного текста;
- умение понимать отношение автора к поставленной в прочитанном тексте проблеме;
- умение понимать основную мысль, объединяющую прочитанный и прослушанный тексты;
- умение комментировать отношение авторов к поставленной в прослушанном и прочитанном тексте проблеме;
- умение интерпретировать информацию прочитанного текста;
- умение определять стиль и функционально-смысловой тип речи прочитанного текста;
- умение определять лексическое значение слова и фразеологического оборота
- умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации и грамматическим признакам;
- умение находить грамматическую основу предложения и определять языковые средства её выражения;
- умение применять знания по лексике, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи;
- умение выражать собственное мнение по проблеме, затронутой в прослушанном и прочитанном текстах, аргументировать его с привлечением информации, извлечённой из них, а также знаний, жизненного или читательского опыта;
- умение последовательно излагать собственные мысли;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- умение использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.
-

В ходе занятий обучающиеся научатся:

- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- применять теоретические знания на практике;
- работать с тестами по русскому языку;
- владеть орфографическими и пунктуационными нормами;
- владеть способами действий при применении изученных правил;
- исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать значимость правильной письменной речи;
- работать с заданиями с кратким ответом (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий с кратким ответом;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

узнают и повторяют:

- определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий;
- орфографические и пунктуационные правила;
- пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами

Общий объём часов на изучение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, предусмотренный учебным планом:

Программа рассчитана на 35 часов - 1 час в неделю.

Программа «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» является дополнением к основному курсу русского языка в 8 и 9 классах.

Межпредметные связи в ходе изучения программы «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»:

1. Русский язык и литература.
2. Русский язык и история.
3. Русский язык и искусство.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8-9 класса:

(Планируемые результаты)

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи

языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения по программе очная, 9 месяцев. Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПин и включает в себя теоретическую и практическую часть.

Наполняемость групп 12-14 человек исходя из технических условий.

Продолжительность занятий – 1 академический час.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	

1 четверть	01.09.2022	29.10.2022	8
2 четверть	07.11.2022	30.12.2022	8
3 четверть	09.01.2023	31.03.2023	11
4 четверть	01.04.2023	31.05.2023	7
Итого в учебном году: 32 недели			

Нерабочими праздничными днями являются:

Воскресенье

4 ноября - День народного единства.

31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения (14-15 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	все го	
1	Введение.		2	2	Диагностическая работа.
2	Орфография как система правил русского правописания.	8	8	16	Диагностическая работа, наблюдение
3	Синтаксис. Пунктуация.	8	8	16	Диагностическая работа, наблюдение
	Итого	16	16	34	

Содержание программы

Тема 1. Орфография как система правил русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии. Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Разделы русской орфографии: правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания.

Тема 2. Трудные случаи правописания гласных в корне слова

Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения.

Тема 3. Правописание корней с чередованием гласных

Правописание корней с чередующимися гласными: 1) *-кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-* и др. (зависимость от глагольного суффикса *-а-*); 2) *-раст (рац)-//-рос-, -скак-//-скок-* (зависимость от последующего согласного); 3) *-гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-//-зар-* (зависимость от ударения). 4) *-мак-//-мок-, -равн-//-ровн-* (зависимость от значения слова).

Тема 4. Трудные случаи правописания согласных в корне слова: 1) правописание звонких/глухих согласных; 2) правописание неприносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные.

Тема 5. Правописание *о-ё* после шипящих. Правописание *и-ы* после *ц*.

Буква *ё* после шипящих в корнях слов под ударением (*решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть*). Исключения. Буквы *О-Ё* в суффиксах прилагательных и существительных (*каблучок, зайчонок, , доченька, дороженька*). Буквы *О-Ё* в окончаниях существительных и прилагательных (*парчовый – грушевый, плечом – кучей*). Буква *Ё* во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный). Правописание *и-ы* после *ц*. Буква *и* в корне после *ц* и в словах на *-ция*. Буква *ы* после *ц* в суффиксе и в окончании слов. Исключения.

Тема 6. Правописание приставок. Одновариантные (не изменяются на письме): *об-(обо-),от-(ото-),над-(надо-),под-(подо-),пред-(предо),в-(во-),за-,на-,вы-,у-,о-,су-,по-,пра-про*.

Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными): *без- бес--вз-- вс-,воз- вос-,из- ис-,низ- нис-, раз- - рас-,роз – рос-,чрез-(через-) – чрес-(черес-)*.

Смысловые (различаются по значению): *пре—при-*

Фонетический и морфологический принципы написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок *анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-*. Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.

Тема 7. Употребление ь, ъ.

Ь пишется: *на конце слова, середине слова после мягкого согласного перед твёрдым согласным, в середине слова между двумя мягкими согласными в том случае, если при изменении слова или в родственных словах второй согласный становится твёрдым, а первый сохраняет свою мягкость; после мягкого согласного л [л'] перед любыми согласными: в формах творительного падежа множественного числа; в середине числительных, оканчивающихся на -десят, -сот; в конце числительных, оканчивающихся на -дцать; в прилагательных, образованных от названий месяцев с помощью суффикса -ск.*

Сочетания букв:

-чк-, -чн-, -нч-, -ниц-, -риц-, -рч-, -ст-, -нт-, -щн-

Употребление Ъ для обозначения грамматических форм: *после шипящих в именах существительных женского рода III склонения в форме единственного числа именительного и винительного падежа; после шипящих в наречиях (исключения: уж, замуж, невтерпёж), после шипящих во втором лице единственного числа глаголов настоящего и простого будущего времени (что делаешь? что сделаешь?); после шипящих и других согласных в повелительном наклонении (что делай(те)? что сделай(те)?); в неопределённой форме глагола (после т и ч) (что делать? что сделать?); в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит гласная, а также в четырёх существительных-исключениях (барышня, боярышня, деревня, кухня).*

Ь не пишется:

- после шипящих в именах существительных мужского рода II склонения в форме единственного числа именительного падежа;*
- после шипящих в краткой форме имён прилагательных (мужской род);*
- после шипящих в трёх наречиях-исключениях;*
- после шипящих в родительном падеже множественного числа существительных женского рода на -а (I склонение);*
- в родительном падеже множественного числа существительных на -ня (I склонение), если перед -ня стоит согласная (исключения: барышня, боярышня, деревня, кухня);*
- в глаголах в форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени (что делает? что сделает? что делают? что сделают?);*

Употребление разделительного Ъ: *после согласного перед буквами е, ё, ю, я после приставки, оканчивающейся на согласную; в сложных словах, первую часть которых составляют числительные двух-, трёх-, четырёх-; в иноязычных по происхождению словах после приставки на согласную: ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, контр-, об-, суб-, супер-, транс- или составной частицы пан-.*

Обратить внимание!

Буква *ъ* не пишется *перед* буквами *а, о, у, э, и, ы*; *в середине слова (не после приставки!)* (Исключение – *фельдъегерь.*); *на стыке частей сложного слова; в существительном подъячий (в этом слове нет приставки под-!)*.

В середине слова пишется разделительный *ь*; *в середине слова (в корне) арьергард пишется разделительный ь, а не ь, поскольку приставки ар- в русском языке нет; в слове изъян (тюрк.) пишется ь по аналогии с глаголом изъять.*

Разделительный *Ь* пишется в следующих случаях: *в середине слова (не после приставки!) после согласного перед буквами е, ё, ю, я, если после согласного перед гласным звучит [j]; в некоторых заимствованных словах (как сигнал звука [j]) после согласного перед буквой о.*

Тема 8. Правописание сложных слов

Написание существительных (*музей-усадьба, юго-восток*); прилагательных (*ярко-зеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол-лимона, пол-арбуза, пол-Москвы*). *Написание (вместо, вроде (= подобно), вследствие (= по причине), наподобие, насчет (= о), сверх, навстречу), союзов (чтобы, тоже, также, причём, притом, зато) и наречий (вничью, внакладе, впоследствии, всухомятку, наполовину).*

Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (*точь-в-точь, по-зимнему, мало-помалу*), местоимений (*кто-то, что-нибудь*), частиц (*-то, -либо, -нибудь, кое-(кой-), -ка, -де, -с, тка, -тко, -таки*). Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов).

Раздельное написание имен существительных (*юбка мини*), прилагательных (*вечнозеленый*), имен числительных и слов, имеющих в составе числительные (*пол большого дома*). Слитное написание предлогов (*в течение*), частиц (*бы, ли, же*) и наречий (*бок о бок*). Исключения из правил.

Тема 9. Правописание *н, nn* в разных частях речи.

Имена прилагательные: 1) Имена прилагательные с суффиксами *-ан-, -ян-, -ин-* (*глиняный, серебряный, куриный*). 2) Имена прилагательные с суффиксами *-онн-, -енн-* (*авиационный, родственный*). 3) Прилагательные, образованные от существительных с основой на *-н* с помощью суффикса *-н-* (*картинный (картин-а + н-ый)*).

Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов: 1) две буквы *-н-* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от

глаголов:1) с приставкой (*вспаханный, отваренный, но: смышлённый мальчик, названный брат*);2) причастия с зависимыми словами (*варенная на молоке*).3) причастия и прилагательные с суффиксами *-ова-, -ева-, -ирова-:(Маринованный, асфальтированный)*;4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (*лишённый*).

Одна *-н-* в кратких причастиях, две *-н-* а в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв *-н-* в сложных прилагательных (*гладкокрашеный (красить, несовершенный вид); гладкоокрашенный (окрасить, совершенный вид)*). Наречия, образованные от прилагательных с двумя *-н-*, (*или организованно*). Исключения из правил. Именах существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных (столько *-н-*, сколько их было в производящей основе: *воспитанник (от 'воспитанный')*, *мученик (от 'мученый')*). Две *-н-* во всех словах, образованных от основ на *-н*, с суффиксом, начинающимся на *-н*: *пенный (пен-а+н-ый), шестигранник (шесть+грань+ник)*.

Тема 10. Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий

Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: *-арь-, -тель-, -ник-, -ени-* и др. Различение суффиксов *-чик-* и *-щик-*, *-ек-* и *-ик*. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: *-оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк- (-еньк-)* и др. Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов *-ова-(-ева-)* и *-ива-(-ыва-)*. Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.

Тема 11. Правописание окончаний . Правописание безударных окончаний имен существительных . Правописание безударных окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы **О, Е** после шипящих и **Ц** в окончаниях существительных и прилагательных. Буква **Ы** в окончаниях существительных и прилагательных после **Ц**. Буква **И** в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Тема 12. Правописание числительных. Мягкий знак в середине и на конце имен числительных. Правописание сложных и составных порядковых числительных (*шестнадцатый, девятисотый; две тысячи двенадцатый*). Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный (*стотридцатитысячный (сто тридцать*

тысяч), пятидесятичетырехмиллионный (пятьдесят четыре миллиона), двухсоттридцатимиллиардный (двести тридцать миллиардов).. Правописание слов *двухсполовинный, трехсполовинный, четырехсполовинный.* Правописание дробных числительных (*три восьмых (3/8), четыре целых и одна шестая (4 1/6), три целых и одна четвертая, три с четвертью (3 1/4).*) Числительные полтора (*м. и ср. р.) - полторы (ж. р.) и полтора́ста.* Собирательные числительные, образованные от количественных числительных четыре - десять, -ер- (*четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро.*

Тема 13. Правописание наречий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Трудные случаи написания наречий.

Тема 14. Правописание предлогов, союзов, частиц.

Дефисное написание непроизводных парных предлогов-сращений *из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради (из-за леса, из-под земли).* Производные предлоги и предложные сочетания (*сквозь, близ*) Производные предлоги *благодаря, согласно, вопреки,* управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения (*благодаря вовремя принятому решению; благодаря ему (ей, им); согласно вашему заявлению*). Раздельное написание предлогов *в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине.* Предлоги *в продолжение, в течение,* их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на *и, с* предлогом *в (в продолжении повести, в течении реки).* Употребление производных предлогов. Правописание союзов Слитное написание союзов *зато также тоже, чтобы (чтоб — разг.) притом и причем.* Сочетание *ни при чем (Правду говоря, здесь шука ни при чем..).* Раздельное написание союзов *то есть, составных союзов (состоящие из двух и более слов) для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.*

Частицы *не* и *ни*, их различение на письме. Не с разными частями речи. Глаголы с приставкой недо-, имеющие значение неполноты действия (*недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм*).

Тема 15. Итоговое тестирование

Тема 16. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Тема 17. Знаки препинания в конце предложения. Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Тема 18. Знаки препинания внутри простого предложения.

Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления. Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Тема 19. Знаки препинания между частями сложного предложения.

Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.

Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложных предложений.

Тема 20. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.

Разные способы оформления на письме цитат.

Тема 21. Знаки препинания в связном тексте.

Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением.

Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.

Тема 22. Повторение изученного.

Повторение и систематизация изученного в 8-9 классе. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте. Подготовка к ОГЭ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 год обучения (14-15 лет), место проведения 14 кабинет.

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	Содержание занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	Трудные случаи правописания гласных в корне слова: а) проверяемых ударением б) не проверяемых ударением в) чередующихся гласных	1	3.09.2022	Система правил, связанных с правописанием морфем. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые. Правописание словарных слов заимствованного происхождения. Правописание корней с чередующимися гласными: 1) <i>-кос-//-кас-, -лаг-//-лож-, -бер-//-бир-, -пер-//-пир-, -дер-//-дир-, -мер-//-мир-</i> и др.(зависимость от глагольного суффикса <i>-а-</i>); 2) <i>-раст (раш)-//-рос-, -скак-//скоч-</i> (зависимость от последующего согласного); 3) <i>-гор-//-гар-, -твор-//-твар-, -клон-//-клан-, -зор-//-зар-</i> (зависимость от ударения). 4) <i>-мак-// -мок-, -равн-//- ровн-</i> (зависимость от значения слова).	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение
2.	Трудные случаи правописания согласной в корне слова:	1	10.09.2022	Правописание согласных в корне слова: 1) правописание звонких/глухих согласных;	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение, практическая работа

	а) непроизносимые согласные и непроверяемые согласные; б) двойные согласные.			2) правописание непроизносимых согласных; 3) двойные согласные. Проверяемые и непроверяемые согласные	материала	
3.	Правописание гласных после шипящих и Ц: а) гласные после шипящих в корне, суффиксе и окончании; б) гласные И-Ы после Ц.	1	17.09.2022	Правописание <i>о-ё</i> после шипящих. Правописание <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . Буква <i>ё</i> после шипящих в корнях слов под ударением (<i>решетка – решето, дешевый – дешевле, черный – чернеть</i>). Исключения. Буквы <i>О-Ё</i> в суффиксах прилагательных и существительных (<i>каблучок, зайчонок, доченька, дороженька</i>). Буквы <i>О-Ё</i> в окончаниях существительных и прилагательных (<i>парчовый – грушевый, плечом – кучей</i>). Буква <i>Ё</i> во всех словах, образованных от глагола (выкорчевка, обнаженный). Правописание <i>и-ы</i> после <i>ц</i> . Буква <i>и</i> в корне после <i>ц</i> и в словах на <i>-ция</i> . Буква <i>ы</i> после <i>ц</i> в суффиксе и в окончании слов. Исключения	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение
4.	Правописание приставок: а) на –З и –С и Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную б) при- и пре- в) написание некоторых слов иноязычного происхождения.	1	24.09.2022	Правописание приставок. Одновариантные (не изменяются на письме): <i>об-(обо-),от-(ото-),над-(надо-),под-(подо-),пред-(предо-),в-(во-),за-,на-,вы-,у-,о-,су-,по-,пра-про</i> . Двухвариантные (меняют «з» на «с» перед глухими согласными): <i>без- бес--вз-- вс-,воз- вос-,из- ис-,низ- нис-, раз- - рас-,роз – рос-,чрез-(через-) – чрес-(черес-)</i> . Смысловые (различаются по значению): <i>пре—при-</i>	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение, практическая работа

				Роль смыслового анализа слова при различении приставок. Значение иноязычных приставок <i>анти-, диа-, ди-, дис-, контр-, супер-, суб-</i> . Особенности употребления в научном стиле речи с иноязычными приставками.		
5.	Употребление <i>ь, ъ</i> .	1	01.10.2022	Правописание Ъ для обозначения мягкости, разделительный Ъ, отсутствие Ъ в сочетаниях согласных НЧ, НЩ, РЧ,НЧ, ЧК и др. Правописание Ъ после приставок и в заимствованных словах. Сложные случаи употребления Ъ и Ь.	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение
6.	Правописание сложных слов: а) существительных; б) прилагательных; в) правописание слов с пол- и полу-.	1	08.10.2022	Правописание сложных существительных (<i>музей-усадьба, юго-восток</i>); прилагательных (<i>ярко-зеленый</i>), имен числительных и слов, имеющих в составе пол (<i>пол-лимона, пол-арбуза, пол-Москвы</i>). Дефисное написание имен существительных, имен прилагательных, имен числительных и слов, имеющих в составе числительные; наречий (<i>точь-в-точь, позимнему, мало-помалу</i>), местоимений (<i>кто-то, что-нибудь</i>), частиц (<i>-то, -либо, -нибудь, кое-кой-</i>), <i>-ка, -де, -с, тка, -тко, -таки</i>). Дефисные написания в научной и художественной речи (правописание терминов, эпитетов). Раздельное написание имен существительных	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение, практическая работа

				<i>(юбка мини).</i> Исключения из правил.		
7-8.	Н и НН в различных частях речи: а) в отыменных частях речи: в прилагательных, наречиях, существительных, на стыке морфем. б) в отглагольных частях речи.	2	15.10.202 2 - 22.10.202 2	Суффиксы имен прилагательных -ан-, -ян-, -ин-, -онн-, -енн. Прилагательные, образованные от существительных с основой на -н с помощью суффикса -н- . Причастия и имена прилагательные, образованные от глаголов: 1) две буквы -н- в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов: 1) с приставкой; 2) причастия с зависимыми словами; 3) причастия и прилагательные с суффиксами -ова-, -ева-, -ирова ; 4) причастие, образованное от бесприставочного глагола совершенного вида (лишённый). Одна -н- в кратких причастиях, две -н- в кратких прилагательных (кроме формы единственного числа мужского рода). Написание одной или двух букв -н- в сложных прилагательных. Наречия, образованные от прилагательных с двумя -н- . Исключения из правил. Имена существительные, образованные от прилагательных, причастий и отглагольных прилагательных. Две -н- во всех словах, образованных от основ на -н, с суффиксом, начинающимся на -н .	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение

9	<p>Правописание суффиксов существительных, прилагательных, причастий, глаголов, наречий</p>	1	12.11.2022	<p>Написание суффиксов в разных частях речи. Суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -ени- и др. Различение суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик. Типичные суффиксы имён прилагательных и их написание: -оват- (-еват-), -чив-, -лив-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Степени сравнения имён прилагательных и написание суффиксов в этих формах. Типичные суффиксы глаголов. Различение на письме суффиксов -ова-(-ева-) и -ива-(-ыва-). Правописание суффиксов у глаголов прошедшего времени. Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастий настоящего времени в зависимости от спряжения глагола.</p>	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение, практическая работа
10.	<p>Трудные случаи правописания окончаний разных частей речи: а) падежных окончаний существительных, прилагательных; б) безударных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.</p>	1	19.11.2022	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных . Правописание безударных окончаний имён прилагательных и причастий. Правописание безударных личных окончаний глагола. Буквы О, Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных и прилагательных. Буква Ы в окончаниях существительных и прилагательных после Ц. Буква И в окончаниях количественных числительных от 11 до 19. Исключения из правил. Система правил, регулирующих</p>	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение

				правописание окончаний слов разных частей речи.		
11.	Трудные случаи правописания числительных	1	26.11.2022	Мягкий знак в середине и на конце имен числительных Правописание сложных и составных порядковых числительных. Правописание порядковых числительных, оканчивающихся на тысячный, миллионный, миллиардный. Правописание слов двухполовинный, трехполовинный, четырехполовинный . Правописание дробных числительных. Числительные полтора (<i>м. и ср. р.</i>) - <i>полторы (ж. р.) и полтора</i> . Собирательные числительные, образованные от количественных числительных четыре до десять.	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение, практическая работа
12.	Правописание наречий: а) слитное написание; б) раздельное написание; в) дефисное написание.	1	26.11.2022	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Трудные случаи написания наречий.	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение
13.	Правописание союзов.	1	03.12.2022	Правописание союзов Слитное написание союзов зато также тоже , чтобы (чтоб — разг.) притом и причем . Сочетание ни при чем . Раздельное написание союзов то есть , составных союзов для того чтобы, потому что, так как, так что, тогда как, в то время как и др.	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение, практическая работа

14-15.	<p>Правописание частиц:</p> <p>а) слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи;</p> <p>б) написание частиц БЫ, ЖЕ, ЛИ, ТО, КАКОЕ и т.д.;</p> <p>в) различение частиц НЕ и НИ.</p> <p>Правописание НИ.</p> <p><i>Лингвистическое сочинение.</i></p>	2	10-17.12.2022	<p>Не с разными частями речи. Глаголы с приставкой недо-, имеющие значение неполноты действия (<i>недосмотреть за ребенком — не досмотреть кинофильм</i>).</p> <p>Правописание частиц БЫ, ЛИ, ЖЕ, ТО и др.</p> <p>Различение частиц НЕ и НИ.</p> <p>Правописание НИ.</p>	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение, практическая работа
16.	Правописание предлогов.	1	24.12.2022	<p>Дефисное написание производных парных предлогов-сращений <i>из-за, из-под и просторечные по-за, по-над, по-под, для-ради, за-ради (из-за леса, из-под земли)</i>. Производные предлоги и предложные сочетания. Производные предлоги <i>благодаря, согласно, вопреки</i>, управляющие формой дательного падежа существительного или местоимения. Раздельное написание предлогов <i>в виде, в деле, в меру, в области, в отличие от, в отношении, в продолжение, в связи с, в силу, в смысле, в течение, в целях, за исключением, за счет, по мере, по поводу, по причине</i>. Предлоги в <i>продолжение, в течение</i>, их отличие от сочетаний существительных в предложном падеже, оканчивающихся на и.</p> <p>Употребление производных предлогов.</p>	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение

17.	<i>Тестирование (в формате ОГЭ)</i>	1	14.01.2023	Работа содержит задания, проверяющие владение изученными ранее орфографическими правилами.	Практическая работа	Практическая работа
18.	Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания	1	21.01.2023	Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный. Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация. Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение, практическая работа
19.	Знаки препинания в конце предложениях	1	28.01.2023	Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение её на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учётом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности. Употребление многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение
20-25	Знаки препинания внутри простого предложения	6	28.01.2023, 04.02.2023, 11.02.2023	Система правил данного раздела пунктуации. Знаки препинания между членами предложения.	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение, практическая работа

			3, 18.02.202 3, 25.02.202 3, 04.03.202 3	<p>Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.</p> <p>Знаки препинания между однородными членами предложения.</p> <p>Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.</p> <p>Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Интонационные особенности предложений с обособленными членами.</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.</p> <p>Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.</p>	материала	
26-30	Знаки препинания между частями сложного предложения	5	11.03.202 3, 18.03.202 3, 25.03.202 3, 08.04.202 3, 15.04.202 3	<p>Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений.</p> <p>Виды сложных предложений.</p> <p>Знаки препинания между частями сложных предложений</p>	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение, практическая работа

31-32	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2	22.04.2023, 29.04.2023	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение, практическая работа
33	Знаки препинания в связном тексте	1	06.05.2023	Связный текст как совокупность предложений, объединённых одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учётом контекста.	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение
34-35.	Заключение	2	13.05.2023, 20.05.2022	Повторение и систематизация изученного в 8-9 классе. Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте. Подготовка к ОГЭ.	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение, практическая работа

Методическое обеспечение программы:

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001 г.
2. Богданова Г.А. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 8 классе. – М.: Просвещение, 2009 г.
3. Валгина В.С. Трудности современной пунктуации. – М : Просвещение, 2011 г.
4. Макарова Б.А. Абсолютная пунктуационная грамотность. – М.: Астрель, 2012 г.

5. Штоль А.А. Русский язык в таблицах для школьников и абитуриентов. – М.: Тригон, 2012 г.
6. Энциклопедия для детей, том 10: Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта+, 1998 г.
7. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 9 класс. Под редакцией Н.А. Сениной. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2016 год.
8. Г. Т. Егораева. Русский язык. ГИА – 2022. 9 класс. Москва, «Экзамен», 2022 год.
9. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш. Русский язык. 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации. Ростов-на-Дону, «Экзамен», 2022 год
10. Цыбулько И.П. Государственная итоговая аттестация – 2021. Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации. Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель 2021г.
11. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
12. CD-ROM Готовимся к ОГЭ. – М.: Просвещение-МЕДИА, 20021 г.
13. CD-ROM Справочные материалы по русскому языку. – М.: Новый диск, 2020 г.
14. Презентации учителя.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет для занятий соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Оборудование:

№п/п	Материалы, инструменты и оборудование	Количество
1	Компьютер с интернетом	1
2	Мультимедиа проектор	1
3	Интерактивная доска	1

Сведения о составителе:

Фамилия, Имя, Отчество педагога: **Папельцева Ольга Владимировна**

Уровень образования (какое учебное заведение закончил, по какой специальности, в каком году) – **Уральский государственный педагогический университет, факультет русского языка и литературы, специальность «учитель русского языка и литературы», 2000 г.**

Квалификационная категория – **высшая квалификационная категория**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575984

Владелец Васильева Вера Владимировна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023