

Муниципальная автономная образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165

620137, Екатеринбург, Садовая, 18, тел. (343) 341-76-21

e-mail: school_165@mail.ru

<http://165.uralschool.ru>

Рассмотрена
на Педагогическом совете №1
от 31 августа 2022 года.

Согласовано
директор МАОУ-СОШ № 165
В.В. Васильева
приказ № 99-У ОТ 01.09.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Скоро в школу»

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 8 месяцев
Автор-составитель: Адерман В.С.,
учитель начальных классов
первой квалификационной
категории**

**г. Екатеринбург
2022г.**

I. Паспорт программы:

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу»
Автор-составитель	Адерман В.С.
Вид программы	Модифицированная
Направленность	Социально-педагогическая
Форма реализации	Очная
Срок реализации	8 месяцев
Возраст обучающихся	5-7 лет
Категория детей	Обучающиеся дошкольного возраста
Уровень освоения программы	Базовый
Краткая аннотация	Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и направлена на совершенствование навыков универсальных учебных действий, необходимых для обучения в школе, на развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству, создание условий для всестороннего развития личности ребенка.

II. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа № 165 и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

Программа «Подготовка детей к школе» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей; - социализацию и адаптацию ребенка к жизни в обществе;
- формирование общей культуры детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» представлена двумя направлениями: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Формирование начальных математических представлений».

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Отличительная особенность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Скоро в школу»:

- имеет компетентностную и многоаспектную направленность, позволяющую объединять знания из различных областей в единое целое;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Новизна.

Новизна состоит в том, что данная Программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. При реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Актуальность и педагогическая целесообразность.

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы:

всестороннее развитие ребенка, позволяющее обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи программы.

Обучающие:

- формировать у ребенка знания, умения и навыки, необходимые для перехода на ступень начального общего образования;
- формировать у ребенка любознательность, интерес к исследовательской деятельности;
- формировать общеучебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам, и т.д.).

Развивающие:

- развивать личность ребенка;
- выявлять и развивать творческие способности обучающихся;
- развивать коммуникативные способности и социальные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении образовательных задач;

- воспитывать нравственные качества, терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Формы и режим занятий.

Занятия являются комплексными, охватывают все стороны интеллектуального развития ребенка, включают в себя:

- разнообразные пальчиковые игры и упражнения;
- введение игрового персонажа;
- экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения;
- графические, фонематические, грамматические игры;
- игры на развитие внимания, памяти;
- физкультминутки;
- веселые дидактические игры;
- самостоятельная деятельность в рабочих тетрадях;
- игровые упражнения на развитие мелкой моторики и координации движений руки;
- занятия на освоение специальных учебных знаний и навыков.

Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия:

- анализ, классификация предметов;
- обобщение по заданному признаку;
- сравнение и выделение главного;
- простые умозаключения;
- действия по предложенной схеме-алгоритму;

Игровые занятия для развития математических способностей:

- овладение счетными операциями;
- формирование представлений о форме, величине, пространстве и времени;
- сравнение количества предметов;
- освоение количественного и порядкового счета (последнему уделяется особое внимание);
- решение арифметических задач и примеров на сложение и вычитание.

Приёмы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Режим занятий: 8 месяцев; 2 раза в неделю по 3 часа (2 часа по направлению «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» + 1ч по направлению «Формирование начальных математических представлений»), занятия проводятся по 30 минут с 10 минутным перерывом.

Наполняемость групп 10-16 человек исходя из технических условий.

Механизм оценки результатов.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение, получение сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

Для обучающихся дошкольного возраста это следующие формы педагогического контроля и подведение итогов реализации программы: игра, беседа, вопросно-ответная форма, самостоятельные творческие работы, выставки творческих работ, публичные выступления.

III. Учебный план.

Направление «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»					
№ п/ п	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Звуки и буквы.	20	14	34	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
2.	Штриховка.	4	15	19	педагогическое наблюдение, игра, творческая работа, самостоятельная работа
3.	Слоги и слова.	15	12	27	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
4.	Слова и предложения.	13	10	23	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма, самостоятельная работа
5.	Предложения и текст.	14	11	25	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма, творческая работа
Итого		66	62	128	

Направление «Формирование начальных математических представлений»					
№ п/ п	Раздел программы	Количество часов			Формы аттестации
		теория	практика	всего	
1.	Цифры и числа.	7	8	15	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма, самостоятельная работа

2.	Геометрические фигуры.	6	7	13	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма, самостоятельная работа
3.	Пространственные представления.	6	7	13	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма, самостоятельная работа
4.	Временные представления.	4	6	10	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма, самостоятельная работа
5.	Математические знаки и математические задачи.	6	7	13	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма, самостоятельная работа
Итого		29	35	64	

ВСЕГО 192 часа.

IV. Содержание учебного плана.

Направление «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

1. Звуки и буквы.

Теория: Звуки вокруг нас. Звуковой анализ. Звукопроизношение. Буквы. Алфавит. Гласные и согласные буквы.

Практика: Речевая гимнастика – упражнения для дыхания, губ, языка, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Упражнения на звуковой анализ. Фонетические игры.

2. Штриховка.

Теория: Рабочая строка. Правила штриховки.

Практика: Письмо наклонных прямых, полуovalов, строчных и заглавных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Рисование и составление узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховка предметов. Пальчиковая гимнастика.

3. Слоги и слова.

Теория: Знакомство с соединением букв. Слог. Деление слов на слоги.
Практика: Упражнения и задания на слоговый анализ. Лексические и грамматические игры. Печатание слов.

4. Слова и предложения.

Теория: Слово. Деление предложений на слова.

Практика: Речевые игры: «Подскажи словечко», «Угадай слово», «Назови звук», «Составь слово» и т.д. Печатание слов и предложений.

5. Предложения и текст.

Теория: Предложение. Деление текста на предложения.

Практика: Пересказ знакомых сказок, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление предложений, рассказов. Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихотворений.

Направление «Формирование начальных математических представлений».

1. Цифры и числа.

Теория: Цифры. Числа. Количество и счет.

Практика: Черчение узоров и штриховка рисунков. Печатание цифр. Счет предметов на основе наглядности прямой и обратный.

2. Геометрические фигуры.

Теория: Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг, квадрат, овал.

Практика: Составление геометрических фигур из палочек. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Рисунки по образцу.

3. Пространственные представления.

Теория: Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже, выше, левее, правее, перед, за, между, рядом. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже. Сравнение предметов по цвету, размеру.

Практика: Упражнения, задания, игры на пространственные представления.

4. Временные представления.

Теория: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Дни недели.

Практика: Упражнения, задания, игры на временные представления.

5. Математические знаки и математические задачи.

Теория: Знакомство со знаком +, -. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же».

Практика: Сложение и вычитание. Решение арифметических и логических задач.

V. Календарно-учебный график

Направление «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».

№п/п	месяц	число	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	3	По расписанию	«Радуга». Речь. Слово. Звуки.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
2.	сентябрь	7	По расписанию	«Разноцветные колпачки». Гласные звуки. Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
3.	сентябрь	10	По расписанию	«Весёлые человечки». Согласные звуки. Твёрдые и мягкие. Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
4.	сентябрь	14	По расписанию	«Наша речь». Ударение. Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
5.	сентябрь	17	По расписанию	«Слово, предложение, рассказ». Ударение. Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

6.	сентябрь	21	По расписанию	«Слово, предложение, рассказ». Составление предложений.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
7.	сентябрь	24	По расписанию	Знакомство с буквами А, а. «Найди лишнюю ягоду», «Банки с соком и вареньем», «Буква рассыпалась». Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
8.	сентябрь	28	По расписанию	Знакомство с буквами У, у. «Собери грибы в корзину», «Кто как кричит?», Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
9.	октябрь	1	По расписанию	Знакомство с буквами У, у. «Собери грибы в корзину», «Кто как кричит?», Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
10.	октябрь	5	По расписанию	Знакомство с буквами О, о. «Осенняя картина», «Грустный и весёлый».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
11.	октябрь	8	По расписанию	Буквы О, о. Игра «Буквы сломались». Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

12.	октябрь	12	По расписанию	Знакомство с буквами И, и. «Помоги повару», «Ослик». Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
13.	октябрь	15	По расписанию	Знакомство с буквами И, и. «Помоги повару», «Ослик». Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
14.	октябрь	19	По расписанию	Знакомство с буквами М, м и звуками [м], [м']. «Собачка и корова», «Собери слоги в мешки». Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
15.	октябрь	22	По расписанию	Буквы М, м. Игра «Урожай».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
16.	октябрь	26	По расписанию	Знакомство с буквами П, п и звуками [п], [п']. «Листопад», «Зверёк, где твой кружок?». Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
17.	октябрь	29	По расписанию	Буквы П, п. «Прочитай и запиши слоги», «Мышка».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

18.	ноябрь	2	По расписанию	Знакомство с буквами Т, т и звуками [т], [т']. «Каждой вещи – своё место» («Вешалка»). Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
19.	ноябрь	5	По расписанию	Буквы Т, т. «Тапки», «Найди спрятавшуюся букву Т».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
20.	ноябрь	9	По расписанию	Знакомство с буквами К, к и звуками [к], [к']. «Разгадай ребус», «Какая птица лишняя?». Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
21.	ноябрь	12	По расписанию	Буквы К, к. «Забавная птица». Ударение.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
22.	ноябрь	16	По расписанию	Знакомство с буквами Х, х и звуками [х], [х']. «Вот так зверь». Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
23.	ноябрь	19	По расписанию	Знакомство с буквами Х, х и звуками [х], [х']. «Вот так зверь». Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

24.	ноябрь	23	По расписанию	Знакомство с буквами С, с и звуками [с], [с']. «Кто лишний?». Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
25.	ноябрь	26	По расписанию	Знакомство с буквами З, з и звуками [з], [з']. «Какое слово последнее?» («Ребусы»), «Снежинка».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
26.	декабрь	30	По расписанию	Буквы З и С звуками [з], [с]. Различия	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
27.	декабрь	3	По расписанию	Знакомство с буквами Н, н и звуками [н], [н']. «Он, она, они», «Кормушка».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
28.	декабрь	7	По расписанию	Буквы Н, н. «Слово-перевёртыш» (Ребусы), «Узнай и напиши».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
29.	декабрь	10	По расписанию	Знакомство с буквой ы. «На птичьем дворе», «Где спряталась буква?».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
30.	декабрь	14	По расписанию	Знакомство с буквой ы. Звуковой анализ слов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

31.	декабрь	17	По расписанию	Знакомство с буквами Б, б и звуками [б], [б']. «Зимние забавы».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
32.	декабрь	21	По расписанию	Знакомство с буквами Б, б и звуками [б], [б']. «Нарисуй и сосчитай».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
33.	декабрь	24	По расписанию	Урок рефлексия.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
34.	декабрь	28	По расписанию	Знакомство с буквами Л, л и звуками [л], [л']. «Новогодняя ёлка».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
35.	январь	11	По расписанию	Знакомство с буквами Л, л и звуками [л], [л']. Новогоднее путешествие.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
36.	январь	14	По расписанию	Знакомство с буквами Ш, ш и звуками [ш]. «Что не нарисовал художник?»	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
37.	январь	18	По расписанию	Знакомство с буквами Ш, ш и звуками [ш]. «Угадай, напиши, назови».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

38.	январь	21	По расписанию	Знакомство с буквами Ж, ж и звуками [ж]. «Дома на нашей улице», «Вот так дом!»	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
39.	январь	25	По расписанию	Знакомство с буквами В, в и звуками [в], [в']. «Мебель», «Разгадай, нарисуй, подпиши» («Ребусы»).	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
40.	январь	28	По расписанию	Знакомство с буквами Ф, ф и звуками [ф], [ф']. «Какой предмет лишний?», «Расшифруй слово» («Изограф»).	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
41.	февраль	1	По расписанию	Знакомство с буквами Д, д и звуками [д], [д']. «Один, одна, одно», «Посели букву в квартиру», «Угадай слово».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
42.	февраль	4	По расписанию	Знакомство с буквами Г, г и звуками [г], [г']. «Что продаётся в магазине?», «Подпиши картинку сам».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
43.	февраль	8	По расписанию	Знакомство с буквами Р, р и звуками [р], [р']. «Покупки», «Очень вкусное слово».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

44.	февраль	11	По расписанию	Знакомство с буквами Й, й и звуком [й']. «Транспорт», «Нарисуй сам».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
45.	февраль	15	По расписанию	Знакомство с буквами Э, э и звуком [э]. «Моя мама», «Внимательный мальчик».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
46.	февраль	18	По расписанию	Знакомство с буквами Е, е и звуком [э]. «Что это за реки?» («Ребусы»), «Мой родной город».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
47.	февраль	22	По расписанию	Позиция, где буквы Е, е обозначают [й'э]. «Путешественники».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
48.	февраль	25	По расписанию	Знакомство с буквой Ъ. «Весенние прятки», «Составь предложение»	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
49.	март	1	По расписанию	Знакомство с буквами Я, я. «Это моя семья», «Как нас зовут?»	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
50.	март	4	По расписанию	Позиция, где буквы Я, я обозначают [й'а]. «Отгадай и сам зашифруй» (Ребусы).	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

51.	март	8	По расписанию	Знакомство с буквами Ё, ё. «Ёжик под ёлкой», «Много профессий нудных и важных».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
52.	март	11	По расписанию	Позиция, где буквы Ё, ё обозначают [й'о]. «Узнай, прочитай, запиши».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
53.	март	15	По расписанию	Знакомство с буквами Ю, ю. «Животные жарких стран», «Поход в зоопарк».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
54.	март	18	По расписанию	Позиция, где буквы Ю, ю обозначают [й'у]. «Поход в зоопарк», «Страус».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
55.	март	22	По расписанию	Знакомство с буквами Ц, ц и звуками [ц]. «Собери букет», «Нарцисс».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
56.	март	25	По расписанию	Знакомство с буквами Щ, щ и звуками [щ']. «Рыбы», «Собери буквы и составь слова».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
57.	апрель	1	По расписанию	Знакомство с буквами Ч, ч и звуками [ч']. «Собираемся в школу», «Подпиши картинки».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма

58.	апрель	5	По расписанию	Знакомство с буквой «Ехала машина», «Насекомые»	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
59.	апрель	8	По расписанию	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
60.	апрель	12	По расписанию	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
61.	апрель	15	По расписанию	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа

62.	апрель	19	По расписанию	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
63.	апрель	22	По расписанию	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
64.	апрель	26	По расписанию	«Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	2	очная	Каб.37	игра, беседа, тестирование
	Итого				128 ч			

Направление «Формирование начальных математических представлений»

№	месяц	число	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятий	Место занятий	Форма контроля
1.	сентябрь		По расписанию	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-

								ответная форма
2.	сентябрь		По расписанию	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
3.	сентябрь		По расписанию	Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
4.	сентябрь		По расписанию	Совокупности предметов.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
5.	сентябрь		По расписанию	Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
6.	сентябрь		По расписанию	Сравнение двух групп предметов.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
7.	сентябрь		По расписанию	Обозначение отношений равенства и неравенства.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
8.	сентябрь		По расписанию	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-

								ответная форма
9.	октябрь		По расписанию	Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
10	октябрь		По расписанию	Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
11	октябрь		По расписанию	Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
12	октябрь		По расписанию	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
13	октябрь		По расписанию	Пространственные отношения: между, посередине.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
14	октябрь		По расписанию	Ориентировка на листе бумаги в клетку. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
15	октябрь		По расписанию	Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-

								ответная форма
16	октябрь		По расписанию	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
17	ноябрь		По расписанию	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
18	ноябрь		По расписанию	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
19	ноябрь		По расписанию	Формирование представлений о точке и линии.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
20	ноябрь		По расписанию	Представления об отрезке, прямой, луче.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
21	ноябрь		По расписанию	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
22	декабрь		По расписанию	Образование следующего числа путем прибавления единицы.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-

								ответная форма
23	декабрь		По расписанию	Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
24	декабрь		По расписанию	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
25	декабрь		По расписанию	Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
26	декабрь		По расписанию	Формирование представлений об углах и видах углов.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
27	декабрь		По расписанию	Натуральное число как результат счета и измерения	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
28	январь		По расписанию	Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
29	январь		По расписанию	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-

								ответная форма
30	январь		По расписанию	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
31	январь		По расписанию	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
32	январь февраль		По расписанию	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
33	февраль		По расписанию	Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
34	февраль		По расписанию	Представление о числовом луче. Числовой отрезок.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
35	февраль		По расписанию	Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
36	февраль		По расписанию	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Сравнение предметов	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-

				по длине (непосредственное).				ответная форма
37	февраль март		По расписанию	Число 7 и цифра 7. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
38	март		По расписанию	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
39	март		По расписанию	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
40	март		По расписанию	Число 8 и цифра 8. Название, последовательность и обозначение чисел точками на отрезке прямой.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
41	март		По расписанию	Решение простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, самостоятельная работа
42	март		По расписанию	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
43	апрель		По расписанию	Число 9 и цифра 9. Прямой и обратный счет в пределах 10.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение,

								игра, беседа, вопросно-ответная форма
44	апрель		По расписанию	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
45	апрель		По расписанию	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	очная	Каб.37	педагогическое наблюдение, игра, беседа, вопросно-ответная форма
46	апрель		По расписанию	Знакомство с геометрическими фигурами. Конструирование фигур из палочек.	2	очная	Каб.37	игра, беседа, тестирование
Итого					64 ч			

VI. Методическое обеспечение программы.

Направление «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п\п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Звуки и буквы.	Очная	словесно-наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, использование ИКТ	1. Дидактический материал: подвижная азбука, индивидуальные карточки с заданиями; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов; рабочие тетради. 2. Компьютер, проектор, интерактивная доска. 3. Методическая литература для реализации программы.
2.	Штриховка.	Очная		
3.	Слоги и слова.	Очная		
4.	Слова и предложения.	Очная		
5.	Предложения и текст.	Очная		

Направление «Формирование начальных математических представлений»

№ п\п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации УВП	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Цифры и числа.	Очная	словесно-наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, использование ИКТ	1. Дидактический материал: индивидуальные карточки с заданиями; магнитные геометрические фигуры и знаки сравнения; предметные картинки для составления задач; рабочие тетради. 2. Компьютер, проектор, интерактивная доска. 3. Методическая литература для реализации программы.
2.	Геометрические фигуры.	Очная		
3.	Пространственные представления.	Очная		
4.	Временные представления.	Очная		
5.	Математические знаки и математические задачи.	Очная		

VII. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение приведено в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- учебные кабинеты;
- помещения для медицинского персонала.

Программа обеспечена методическими видами продукции: разработками игр, бесед, конкурсов, рекомендациями по проведению занятий, дидактическим материалом.

Имеются:

- компьютер;
- принтер;
- ксерокс;
- интерактивная доска;
- электронные образовательные ресурсы.

Сведения об учебной литературе

№ п/п	Направление программы	Автор, название
1	Формирование начальных математических представлений	Рабочая тетрадь «Раз – ступенька, два - ступенька». Автор Петерсон Л.Г. В 2-х частях. ФГОС ДО.
2	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Учебник «Азбука. Мой первый учебник». Автор Л. Игнатьева. ФГОС ДО. Рабочая тетрадь «Читаю и пишу». Автор Л. Игнатьева. В 2-х частях. ФГОС ДО.

VIII. Сведения о составителе:

Адерман Виктория Сергеевна,

- высшее образование (Уральский Государственный Педагогический Университет; квалификация: магистр; направление: начальное образование; 2019г.);

- первая квалификационная категория.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575984

Владелец Васильева Вера Владимировна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023