

Муниципальная автономная образовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 165
620137, Екатеринбург, Садовая, 18, тел. (343) 341-76-21
e-mail: school_165@mail.ru
<http://165.uralschool.ru>

Рассмотрена
на Педагогическом совете №1
от 31 августа 2022 года.

Согласовано
директор МАОУ-СОШ № 165
В.В. Васильева
приказ № 99-У ОТ 01.09.2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Грамотей: занимательная орфография и пунктуация»

Возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год; 1 час в неделю
Автор-составитель: Лосева Н.В.,
учитель русского языка и литературы

г. Екатеринбург
2022-2023 уч.год

I. Паспорт программы:

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа языковой направленности «Грамотей: занимательная орфография и пунктуация»
Автор-составитель	Лосева Н.В.
Вид программы	Авторская
Направленность	Языковая
Форма реализации	Очная
Срок реализации	8 месяцев
Возраст обучающихся	12-13 лет
Категория детей	Обучающиеся 6-7 классов
Уровень освоения программы	Базовый
Краткая аннотация	<p>Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности.</p> <p>Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс «Грамотей: занимательная орфография и пунктуация» является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением.</p> <p>Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен,</p>

разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов.

Содержание и методы обучения программы «Грамотей» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных

программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа № 165 и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Предлагаемая **программа** соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа дополнительной общеразвивающей деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении языка, воспитывает чувство уважения к языку своих предков. Предназначена для использования учителями русского языка и литературы в 5- 7 классе.

Актуальность программы

Урок не может вместить все то, что интересует детей, и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений, реализации их интеллектуальных и творческих способностей создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях учащиеся приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Данная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального и профессионального самоопределения;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Цель программы - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач:**

Образовательные:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.

Развивающие:

- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих общедидактических принципах:

- научности;
- наглядности;
- индивидуального подхода к учащимся;
- последовательности и систематичности в изложении материала;
- преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- связи теории с практикой;
- доступности;
- занимательности.

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю (40 минут).

Формы обучения и режим занятий

Форма обучения по программе очная, 8 месяцев. Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПин и включает в себя теоретическую и практическую часть.

Наполняемость групп 15 человек исходя из технических условий.

Продолжительность занятий – 1 академический час.

Количество занятий в неделю – 1 час. 32 занятия в год.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (урок с элементом лекции);
- практические (лингвистический анализ единиц языка, тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные

формы работы:

- викторины;
- лингвистические игры;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- выполнение письменных исследовательских работ.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы и виды контроля.

Формы контроля: творческие работы, проекты, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Методические рекомендации:

Программа рассчитана на учащихся 5-7-х классов.

Все занятия по программе строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Данная программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому учащемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Ожидаемые результаты

должны знать:

- правила орфографии и пунктуации, изучаемые в 5-6 классах;
- алгоритм выполнения всех видов лингвистических разборов;
- правила работы с орфографическим и толковым словарями;
- морфологические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- лингвистическую терминологию.

должны уметь:

- освоить алгоритм проведения фонетического, морфемного, словообразовательного и морфологического разборов слов, синтаксического разбора словосочетаний и предложений;
- обнаруживать в собственном и чужом тексте орфограммы и пунктограммы, уметь их корректировать и графически оформлять;
- с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова;
- объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста;
- составлять собственное высказывание на лингвистическую тему, составлять собственные тексты разных типов речи.

В результате изучения курса обучающиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы по орфографическому и пунктуационному анализу текста и применять их практической деятельности и повседневной жизни.

Уметь самостоятельно корректировать собственный и чужой текст.

Механизм оценки результатов

В структуре программы выделяются два основных компонента - теоретический и практический. Последний включает в себя отработку практических навыков, необходимых для реализации собственно выполненной работы. В связи с этим механизм оценки получаемых результатов может быть различным.

Текущий контроль носит характер опроса или практических работ по темам и разделам.

Формой итогового контроля, в данном случае, является создание индивидуальной практической работы обучающегося.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
1 четверть	01.10.2022	29.10.2022	4
2 четверть	07.11.2022	30.12.2022	8
3 четверть	09.01.2023	31.03.2023	12
4 четверть	01.04.2023	31.05.2023	8
Итого в учебном году: 32 недели			

Нерабочими праздничными днями являются:

Воскресенье

4 ноября - День народного единства.

31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

1 год обучения (12-13 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		теория	практика	все го	
1	Введение. Диагностика. Конкурс «Грамотей».		2	2	Диагностическая работа. Викторина
2	Словообразование. Лексикология. Орфография	5	6	11	Диагностическая работа, наблюдение
3	Морфология. Орфография	7	8	15	Диагностическая работа, наблюдение
4	Синтаксис. Пунктуация	2	2	4	Диагностическая работа, наблюдение
	Итого	14	18	32	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение.

Организационное занятие. Дорога к письменности. Диагностическая работа. Конкурс «Грамотей».

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

Раздел 2. Словообразование. Лексикология. Орфография.

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. «Зри в корень!» Орфограммы корня. Командиры в корнях слов. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.

Орфограммы корня. Безударные гласные, проверяемые ударением. Непроверяемые гласные. Чередующиеся гласные корня. «Согласные – опасные». Шипящие согласные, а рядом с ними гласные.

Словарь – мой добрый друг и помощник? Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Зачётное занятие по правописанию корней. Диагностическая работа.

С русским языком можно творить чудеса! Приставки-труженицы. Неизменяемые приставки. Различай и отличай. Коварная приставка С-. Приставки на -З, -С. Приставки ПРЕ- -ПРИ-.

Приставки-труженицы и их соседи. Разделительные Ъ и Ы знаки. Буквы И-Ы после приставок. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Диагностическая работа. Занимательная викторина «Строители слов».

Раздел 3. Морфология. Орфография.

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир «Узнай меня!»

Приключения в стране «Имя существительное». Морфологические признаки имён существительных. Склонения и падежные окончания имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые, общего рода имена

существительные. Их употребление в речи. Морфологический разбор имён существительных. Суффиксы имён существительных. Лингвистическая игра. Правописание НЕ с имена существительными. Орфограммы имён существительных. Диагностическая работа.

Приключения в стране «Имя прилагательное». Морфологические признаки имён прилагательных. Задашь вопрос – получишь ответ. Алгоритм. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными. Правописание суффиксов имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в тексте описании. Творческая работа.

Посчитаем имена числительные. Морфологические признаки имён числительных. Морфологический разбор имен числительных. Употребление имён числительных в речи. Правописание всех групп имён числительных. Диагностическая работа.

Местоимения. Морфологические признаки и морфологический разбор местоимения. Местоимения, которые пишутся непросто. Секреты правописания местоимений. Конкурс «Грамотей пишет местоимения».

«Глагол, он действовать привык». Глагол и его морфологические признаки. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Глагольная орфография. Глагольная орфография. Диагностическая творческая работа.

Раздел 4. Синтаксис. Пунктуация.

Секреты морфологии и синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор. «Казнить нельзя помиловать». Пунктограммы простого, сложного предложений, предложений с прямой речью. Аукцион знаний. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»

Итоговый конкурс «Грамотей: занимательная грамматика».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения (12-13 лет), место проведения 2 кабинет.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятий	Форма контроля
Введение		2			
1	Язык мой – друг мой. Диагностическая работа.	1	26.09-01.10	Беседа	Практическая работа
2	Конкурс «Грамотей». Морфемный и фонетический разборы.	1	03.10-08.10	Беседа, практическая работа	Практическая работа
Словообразование. Лексикология. Орфография		11			
3	«Зри в корень!» Орфограммы корня.	1	10.10-15.10	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение
4	«Зри в корень!» Орфограммы корня. Безударные гласные, проверяемые ударением. Непроверяемые гласные.	1	17.10-22.10	Беседа, объяснение учебного материала	Наблюдение
5	«Зри в корень!» Орфограммы корня. Чередующиеся гласные корня.	1	24.10-29.10	Беседа, практическая работа	Практическая работа
6	«Зри в корень!» Орфограммы корня. «Согласные – опасные».	1	31.10-05.11	Беседа	Наблюдение
7	«Зри в корень!» Орфограммы корня. Шипящие согласные, а рядом с ними гласные.	1	07.11-12.11	Практическая работа	Наблюдение
8	Словарь – мой добрый друг и помощник?	1	14.11-19.11	Практическая работа	Наблюдение
9	Зачётное занятие по правописанию корней. Диагностическая работа.	1	21.11-26.11	Практическая работа	Практическая работа

10	Приставки-труженицы. Неизменяемые приставки. Приставки на -З, -С.	1	28.11-03.12	Беседа	Наблюдение
11	Приставки-труженицы. Приставки ПРЕ- -ПРИ-	1	05.12-10.12	Беседа	Наблюдение
12	Приставки-труженицы и их соседи. Разделительные Ъ и Ь знаки. Буквы И-Ы после приставок.	1	12.12-17.12	Беседа	Наблюдение
13	Занимательная викторина «Строители слов». Диагностическая работа по правописанию корней и приставок.	1	19.12. – 24.12	Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение.
Морфология и орфография		15			
14	Приключения в стране «Имя существительное». Морфологические признаки имён существительных. Склонения и падежные окончания имён существительных.	1	9.01-14.01	Беседа	Наблюдение
15	Разносклоняемые, несклоняемые, общего рода имена существительные. Их употребление в речи. Морфологический разбор имён существительных.	1	16.01-21.01	Беседа. Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение
16	Суффиксы имён существительных. Лингвистическая игра.	1	23.01-28.01	Беседа. Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение
17	Правописание НЕ с имена существительными.	1	30.01-04.02	Беседа. Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение

	Орфограммы имён существительных. Диагностическая работа.				
18	Приключения в стране «Имя прилагательное». Морфологические признаки имён существительных. Задашь вопрос – получишь ответ. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание НЕ с именами прилагательными.	1	06.02-11.02	Беседа	Наблюдение
19	Правописание суффиксов имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.	1	13.02-18.02	Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение
20	Употребление имён прилагательных в тексте описании. Творческая работа.	1	20.02-25.02	Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение
21	Посчитаем имена числительные. Морфологические признаки имён числительных. Морфологический разбор имен числительных.	1	27.02-04.03	Беседа. Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение
22	Употребление имён числительных в речи. Правописание всех групп имён числительных.	1	06.03-11.03	Практическая работа	Наблюдение
23	Употребление имён числительных в речи. Правописание всех	1	13.03-18.03	Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение

	групп имён числительных. Диагностическая работа.				
24	Местоимения. Морфологические признаки и морфологический разбор местоимения. Местоимения, которые пишутся непросто.	1	20.03-25.03	Беседа. Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение
25	Секреты правописания местоимений. Конкурс «Грамотей пишет местоимения».	1	27.03-01.04	Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение
26	«Глагол, он действовать привык». Глагол и его морфологические признаки. Морфологический разбор глагола.	1	08.04. – 15.04	Беседа. Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение
27	Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Глагольная орфография.		17.04. – 22.04	Беседа	Наблюдение
28	Глагольная орфография. Диагностическая творческая работа.		24.04. - 29.04.	Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение
Синтаксис. Пунктуация		4			
29	Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор.	1	01.05. – 06.05.	Беседа. Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение
30	«Казнить нельзя помиловать». Пунктограммы простого и сложного предложений.	1	08.05. – 13.05.	Беседа. Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение

31	Пунктограммы простого, сложного предложений, предложений с прямой речью.		15.05. – 20.05	Беседа. Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение
32	Итоговый конкурс «Грамотей: занимательная грамматика».		22.05. – 27.05.	Беседа. Практическая работа	Практическая работа. Наблюдение

Методическое обеспечение программы:

- Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс». – М. «Просвещение», 2014г.
- Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 6 класс». – М. «Просвещение», 2014г.
- Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 7 класс». – М. «Просвещение», 2014г.
- Е.В. Архипова «Лингвистический тренажёр по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты». – М. «Просвещение», 2007г.
- Г.П. Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки». – М. «Дрофа», 2004г.
- А.Б. Малюшкин «Комплексный анализ текста». 5 класс, 6 класс, 7 класс. – М. «Сфера», 2011г.

К техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках русского языка, относятся компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска.

- CD-ROM «Русский язык. Уроки развития речи 5 - 7 класс»
- CD-ROM «Ассоциативный словарь». 5 класс, 6 класс, 7 класс.

Сведения о составителе:

Фамилия, Имя, Отчество педагога: **Лосева Наталья Владимировна**

Уровень образования (какое учебное заведение закончил, по какой специальности, в каком году) – **Уральский государственный педагогический университет, факультет русского языка и литературы, специальность «учитель русского языка и литературы», 1994 г.**

Квалификационная категория – **высшая квалификационная категория**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575984

Владелец Васильева Вера Владимировна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023