

Муниципальная автономная образовательное учреждение – средняя
общеобразовательная школа № 165

620137, Екатеринбург, Садовая, 18, тел. (343) 341-76-21

e-mail: school_165@mail.ru

<http://165.uralschool.ru>

Рассмотрена

на Педагогическом совете №1

от 31 августа 2022 года.

Согласовано

директор МАОУ-СОШ № 165

В.В. Васильева

приказ № 99-У ОТ 01.09.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЛОГОПЕД И Я»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет,

Срок реализации: 1 год.

**Автор-составитель: Кандалова Анастасия Александровна
учитель-логопед**

**г. Екатеринбург
2022г.**

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

Название программы	«Логопед и Я».
Автор-составитель	Кандалова А.А.
Вид программы	Типовая
Направленность	Социально-педагогическая
Форма реализации	Очная
Срок реализации	Один год
Возраст обучающихся	7-10 лет
Категория детей	Обучающиеся младшего школьного возраста
Уровень освоения программы	Стартовый
Краткая аннотация	Дополнительная образовательная программа с элементами игровой деятельности и логоритмики, направлена на комплексное развитие ребенка, формирующая фразовую, связную речь и ее лексико-грамматический строй, развитие мелкой моторики, координации и согласованности движений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа № 165 и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопед и Я» имеет социально-педагогическую направленность и создает условия для удовлетворения индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном и личностном развитии, социализации и адаптации, учащихся к жизни в обществе и формирования общей культуры учащихся.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей «ключевой характеристикой программы является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность». Содержание программы ориентировано на устранение речевых недостатков у учащихся.

Данная программа представляет собой систему профилактики и коррекции речевых нарушений. Включает в себя методы, направленные на развитие и совершенствование артикуляторных функций и слухоречедвигательного взаимодействия, формирование коммуникативной способности, развитию

психических процессов, формированию адекватной самооценки, выполнением контроля за правильным артикуляционным укладом, развитию языкового чутья, четкости и разборчивости речи.

Актуальность. Обучение детей по данной Программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу. Это является необходимым условием полноценной интеграции младших школьников с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы. Поэтому актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны родителей с детьми, у которых есть речевые недостатки речи.

Отличительные особенности программы «Логопед и Я» в том, что данная программа позволит наиболее рационально организовать работу для детей с проблемами в устной и письменной речи, обеспечить единство и требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей младшего школьного возраста.

При организации работы с детьми не используются традиционные методы речевого развития учащихся: логопедические тетради, большое зеркало, альбом для рисования, цветные и простой карандаши и пр. При реализации программы нетрадиционные методы постановки звуков: занятия проходят в удобной для ребёнка обстановке используется маленькое зеркало для индивидуальной корректировки звукопроизношения и при помощи ватной палочкой корректируется правильное положение языка во рту.

Программа «Логопед и Я» имеет *«стартовый» уровень сложности содержания*, так как направлена на обеспечение коррекции речевых недостатков младших школьников, а также на оказание помощи детям с различными нарушениями устной речи.

Основной базой рабочей программы являются:

- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. О.Н.Лиманская;
- Методическое пособие В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.

Цель программы:

Организация коррекционной-развивающей работы для устранения речевых недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Обучающие

- познакомить с буквами и звуками;
- научить дифференциации букв и звуков;
- научить звукобуквенному и звуко-слоговому анализу;
- научить преобразовать слоги и слова;
- формировать умение отвечать на вопросы;
- ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- научить правилам письма предложения;
- дать понятие об обозначение мягкости на письме;
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования;
- способствовать формированию правильного произношения звуков.

2. Развивающие:

- развивать слуховое и зрительное восприятие;

- развивать фонетический слух;
- развивать психические процессы: память, внимание мышление, волевые качества личности;
- развивать графические навыки;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать словарь ребенка;
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок;
- способствовать правильному развитию речи.

3. Воспитывающие:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи;
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым;
- воспитывать адекватную самооценку.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, которые имеют речевые нарушения и испытывают затруднения при овладении устной и письменной речи. Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального образования общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей.

Объем программы. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа.

Срок освоения программы. Для достижения планируемых результатов, заявленных в программе, необходимо 36 учебных недель (1 год). Но возможна реализация программы в формате индивидуального образовательного маршрута в зависимости от характера нарушений, конкретных задач и этапов коррекции, а также индивидуальных особенностей ребенка, связанных со скоростью усвоения программы.

Форма обучения. Режим занятий. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся, с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся, занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия - 30 мин.

Наполняемость групп 2-3 человека исходя из технических условий.

Продолжительность занятий – 1 академический (логопедический) час.

Вторник –	Среда –	Четверг –	Пятница –
1. 11:00-11:30	1. 15:00-15:30	1. 16:30-17:00	1. 10:00-10:30
2. 12:00-12:30	2. 16:30-17:00	2. 17:00-17:30	2. 10:30-11:00
3. 12:30-13:00	3. 17:00-17:30	3. 17:30-18:00	3. 11:00-11:30
	4. 17:30-18:00		4. 11:30-12:00
			5. 12:00-12:30
			6. 12:30-13:00

Формы обучения: индивидуальные занятия с педагогом на занятиях, выполнение заданий с родителями дома

Педагог дополнительного образования:

- индивидуальные коррекционные занятия

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций педагога.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании первого года обучения учащиеся знают:

- буквы и звуки русского языка, дифференцируют их;

умеют:

- понимать речь и применять лексико–грамматические средства языка;
- правильно произносить звуки речи;
- говорить развёрнутыми фразами;
- отвечать на вопросы, пересказывать прочитанное;
- правильно выполнять артикуляционную гимнастику;

владеют навыками:

- письма и чтения;
- звуко-слогового анализа слова;
- звукобуквенного анализа слова.

МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Подведение итогов проходит в виде проведения самостоятельных работ и контрольных тестов. Материал для данных работ подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
1 четверть	01.10.2022	29.10.2022	4
2 четверть	07.11.2022	30.12.2022	8
3 четверть	09.01.2023	31.03.2023	12
4 четверть	01.04.2023	31.05.2023	8
Итого в учебном году: 32 недели			

Нерабочими праздничными днями являются:

Воскресенье

4 ноября - День народного единства.

31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

В программе выделены следующие разделы:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.
- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Введение	5		5	
1.1	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	1	-	1	Вводная диагностика
1.2	Упражнения на развитие общей моторики	1	-	1	Наблюдение
1.3	Упражнение на развитие мелких движений кистей рук и пальцев	1	-	1	Наблюдение
1.4	Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	1	-	1	Наблюдение
1.5	Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата	1	-	1	Наблюдение
2	Сонорные звуки	20		20	
2.1	Знакомство с артикуляцией звука [P]	1	0,25	1	Наблюдение
2.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [P]	1	-	1	Наблюдение
2.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [P]	1	-	1	Наблюдение
2.4	Коррекция звука [P]	1	-	1	Наблюдение
2.5	Работа над звуком [P]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение
2.6	Работа над звуком [P]: звук в начале, в середине, в конце слова	1	-	1	Наблюдение
2.7	Работа над звуком [P]: звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение
2.8	Звук [P] в словосочетании, в предложении	1	-	1	Наблюдение
2.9	Звук [P] в тексте	1	-	1	Наблюдение
2.10	Пословицы и поговорки со звуком [P]	1	-	1	Наблюдение
2.11	Стихи, скороговорки со звуком [P]	1	-	1	Самостоятельная работа

2.12	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	1	0,25	1	Наблюдение
2.13	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л]	1	-	1	Наблюдение
2.14	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Л]	1	-	1	Наблюдение
2.15	Коррекция звука [Л]	1	-	1	Наблюдение
2.16	Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение
2.17	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова	1	-	1	Наблюдение
2.18	Работа над звуком [Л]: звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение
2.19	Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]	1	-	1	Самостоятельная работа
2.20	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	1	-	1	Контрольный тест
3	Свистящие звуки	21		21	
3.1	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	1	0,25	1	Наблюдение
3.2	Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	1	-	1	Наблюдение
3.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']	1	-	1	Наблюдение
3.4	Коррекция звуков [С], [С']	1	-	1	Наблюдение
3.5	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение
3.6	Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова	1	-	1	Наблюдение
3.7	Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение
3.8	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	1	-	1	Наблюдение
3.9	Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']	1	-	1	Самостоятельная работа
3.10	Дифференциация звуков [С] и [С']	1	-	1	Контрольный тест
3.11	Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	1	0,5	1	Промежуточная диагностика
3.12	Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение
3.13	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение
3.14	Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте.	1	-	1	Самостоятельная

	Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']				я работа
3.15	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	1	-	1	Контрольный тест
3.16	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	1	0,25	1	Наблюдение
3.17	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение
3.18	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение
3.19	Звук [Ц] в предложении, в тексте	1	-	1	Наблюдение
3.20	Стихи, скороговорки со звуком [Ц]	1	-	1	Самостоятельная работа
3.21	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	1	-	1	Контрольный тест
4	Шипящие звуки	23		23	
4.1	Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	1	0,25	1	Наблюдение
4.2	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	1	-	1	Наблюдение
4.3	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [Ш]	1	-	1	Наблюдение
4.4	Коррекция звуков [Ш]	1	-	1	Наблюдение
4.5	Работа над звуками [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение
4.6	Работа над звуками [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение
4.7	Звуки [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	1	-	1	Наблюдение
4.8	Стихи, скороговорки со звуками [Ш]	1	-	1	Самостоятельная работа
4.9	Дифференциация [С] и [Ш]	1	-	1	Контрольный тест
4.10	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	1	0,25	1	Наблюдение
4.11	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение
4.12	Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение
4.13	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	1	-	1	Самостоятельная работа
4.14	Дифференциация [З] и [Ж]	1	-	1	Контрольный тест
4.15	Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	1	0,25	1	Итоговая диагностика

4.16	Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение
4.17	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение
4.18	Звук [Щ] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Щ]	1	-	1	Самостоятельная работа
4.19	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	1	0,25	1	Наблюдение
4.20	Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях.	1	-	1	Наблюдение
4.21	Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	1	-	1	Наблюдение
4.22	Звук [Ч] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ч]	1	-	1	Наблюдение
4.23	Дифференциация [Щ] и [Ч]	1	-	1	Самостоятельная работа
5	Итоговое занятие	3		3	
5.1	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]	1	-	1	Контрольный тест
5.2	Резервное время	1	-	1	
5.3	Резервное время	1	-	1	
Итого всего часов:		72	2,5	72	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение. Обследование ребенка. Составление речевой карты ребенка. Упражнение на развитие общей моторики («Маятник», «Дерево на ветру»), мелкой моторики («Сугробы», «Собери бусы»), речевого слуха («Мишка», «Горячий-холодный»), зрительного (Синий, зеленый»), слухового внимания («Слушай команду», «Угадай звук») и памяти («Опиши игрушку», «Я-фотоаппарат»), подвижного артикуляционного аппарата («Волк», «Пузырек»).

Форма контроля. Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты

Раздел 2. Сонорные звуки.

Звук Р/Р'. *Практика:* упражнения «Маляр», «Чистим верхние зубки», «Чистим бугорки», «Грибок», «Барабанщик», «Моторчик». Звук Р/Р' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Р/Р' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Р/Р' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Р/Р'.

Звук Л/Л'. *Практика:* упражнения «Вкусное варенье», «Индюк», «Покусаем язычок». Звук Л/Л' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Л/Л' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Л/Л' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Л/Л'.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуком [Р]». Самостоятельная работа «Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]». Контрольный тест «Дифференциация звуков Р-Л-Р'-Л'».

Раздел 3: Свистящие звуки

Звук С/С'. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук С/С' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук С/С' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук С/С' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком С/С'.

Звук З/З'. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук З/З' в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук З/З' в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук З/З' в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком З/З'.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']». Промежуточная диагностика «Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-З-С'-З'».

Звук Ц. *Практика:* упражнения «Чистим нижние зубки», «Часики», «Блинчик», «Дутье», «Забей в ворота», «Катушка». Звук Ц в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ц в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ц в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ц.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуком [Ц]». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-З-С'-З'-Ц».

Раздел 4: Шипящие звуки

Звук Ш. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ш в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ш в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ш в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ш.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Стихи, скороговорки со звуками [Ш]». Контрольный тест «Дифференциация звуков С-Ш».

Звук Ж. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Ж в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ж в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ж в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ж.

Форма контроля. Контрольный тест «Дифференциация звуков З-Ж».

Звук Щ. *Практика:* упражнения «Блинчик», «Лопата», «Чашечка», «Паровозик». Звук Щ в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Щ в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Щ в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Щ.

Форма контроля. Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]

Звук Ч. *Практика:* упражнения «Чистим бугорки», «Ириска», «Грибок». Звук Ч в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях. Слова, где звук Ч в начале, в середине, в конце слова. Слова, где звук Ч в сочетании с другими согласными, в словосочетании, в предложении и в тексте. Пословицы, поговорки, стихи и скороговорки со звуком Ч.

Форма контроля. Самостоятельная работа «Дифференциация звуков Щ-Ч».

Раздел 5: Итоговое занятие

Форма контроля. Контрольный тест «Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения (7-10 лет), место проведения 109 кабинет.

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	17.10-18.10	практика	1 ч	Вводная диагностика. Обследование ребенка. Составление речевой карты	Вводная диагностика
2.	19.10-21.10	практика	1 ч	Упражнения на развитие общей моторики	Наблюдение
3.	25.10-26.10	практика	1 ч	Упражнение на развитие мелких движений кистей рук и пальцев	Наблюдение
4.	27.10-28.10	практика	1 ч	Упражнения на развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти	Наблюдение
5.	1.11-2.11	практика	1 ч	Упражнения на развитие подвижного артикуляционного аппарата	Наблюдение
6.	3.11-4.11	теория	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Р]	Наблюдение
7.	15.11-18.11	практика	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Р]	Наблюдение
8.	15.11-18.11	практика	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Р]	Наблюдение
9.	22.11-25.11	практика	1 ч	Коррекция звука [Р]	Наблюдение
10.	22.11-25.11	практика	1 ч	Работа над звуком [Р]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	Наблюдение
11.	29.11-2.12	практика	1 ч	Работа над звуком [Р]: звук в начале, в середине, в конце слова	Наблюдение
12.	29.11-2.12	практика	1 ч	Работа над звуком [Р]: звук в сочетании с другими согласными	Наблюдение
13.	6.12-9.12	практика	1 ч	Звук [Р] в словосочетании, в предложении	Наблюдение
14.	6.12-9.12	практика	1 ч	Звук [Р] в тексте	Наблюдение
15.	13.12-16.12	практика	1 ч	Пословицы и поговорки со звуком [Р]	Наблюдение
16.	13.12-16.12	практика	1 ч	Стихи, скороговорки со звуком [Р]	Самостоятельная работа

17.	20.12-23.12	теория	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Л]	Наблюдение
18.	20.12-23.12	практика	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Л]	Наблюдение
19.	20.12-23.12	практика	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Л]	Наблюдение
20.	27.12-30.12	практика	1 ч	Коррекция звука [Л]	Наблюдение
21.	10.01-13.01	практика	1 ч	Работа над звуком [Л]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	Наблюдение
22.	10.01-13.01	практика	1 ч	Работа над звуком [Л]: звук в начале, в середине, конце слова	Наблюдение
23.	17.01-20.01	практика	1 ч	Работа над звуком [Л]: звук в сочетании с другими согласными	Наблюдение
24.	17.01-20.01	практика	1 ч	Звук [Л] в словосочетании, в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Л]	Самостоятельная работа
25.	24.01-27.01	практика	1 ч	Дифференциация звуков [Р] и [Л]	Контрольный тест
26.	31.01-3.02	теория	1 ч	Знакомство с артикуляцией звуков [С], [С']	Наблюдение
27.	31.01-3.02	практика	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звуков [С], [С']	Наблюдение
28.	31.01-3.02	практика	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звуков [С], [С']	Наблюдение
29.	31.01-3.02	практика	1 ч	Коррекция звуков [С], [С']	Наблюдение
30.	7.02-10.02	практика	1 ч	Работа над звуками [С], [С']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	Наблюдение
31.	7.02-10.02	практика	1 ч	Работа над звуками [С], [С']: звук в начале, в середине, в конце слова	Наблюдение
32.	14.02-17.02	практика	1 ч	Работа над звуками [С], [С']: звук в сочетании с другими согласными	Наблюдение
33.	14.02-17.02	практика	1 ч	Звуки [С], [С'] в словосочетании, в предложении, в тексте	Наблюдение

34.	14.02-17.02	практика	1 ч	Стихи, скороговорки со звуками [С], [С']	Самостоятельная работа
35.	21.02-24.02	практика	1 ч	Дифференциация звуков [С] и [С']	Контрольный тест
36.	21.02-24.02	теория	1 ч	Промежуточная диагностика. Знакомство с артикуляцией звуков [З], [З']	Промежуточная диагностика
37.	28.02-3.03	практика	1 ч	Работа над звуками [З], [З']: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	Наблюдение
38.	28.02-3.03	практика	1 ч	Работа над звуками [З], [З']: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Наблюдение
39.	7.03-10.03	практика	1 ч	Звуки [З], [З'] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуками [З], [З']	Самостоятельная работа
40.	7.03-10.03	практика	1 ч	Дифференциация [З] и [З'], [С] и [С']	Контрольный тест
41.	14.03-17.03	теория	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ц]	Наблюдение
42.	14.03-17.03	практика	1 ч	Работа над звуком [Ц]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	Наблюдение
43.	14.03-17.03	практика	1 ч	Работа над звуком [Ц]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Наблюдение
44.	21.03-24.03	практика	1 ч	Звук [Ц] в предложении, в тексте	Наблюдение
45.	21.03-24.03	практика	1 ч	Стихи, скороговорки со звуком [Ц]	Самостоятельная работа
46.	21.03-24.03	практика	1 ч	Дифференциация [З], [З'], [С], [С'] и [Ц]	Контрольный тест
47.	28.03-31.03	теория	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ш]	Наблюдение
48.	28.03-31.03	практика	1 ч	Специальные артикуляционные упражнения для звука [Ш]	Наблюдение
49.	28.03-31.03	практика	1 ч	Закрепление артикуляционных упражнений для звука [Ш]	Наблюдение
50.	28.03-31.03	практика	1 ч	Коррекция звука [Ш]	Наблюдение

51.	4.04-7.04	практика	1 ч	Работа над звуком [Ш]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	Наблюдение
52.	4.04-7.04	практика	1 ч	Работа над звуком [Ш]: звук в начале, в середине, в конце слова, в сочетании с другими согласными	Наблюдение
53.	11.04-14.04	практика	1 ч	Звук [Ш] в словосочетании, в предложении, в тексте	Наблюдение
54.	11.04-14.04	практика	1 ч	Стихи, скороговорки со звуком [Ш]	Самостоятельная работа
55.	11.04-14.04	практика	1 ч	Дифференциация [С] и [Ш]	Контрольный тест
56.	18.04-21.04	практика	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ж]	Наблюдение
57.	18.04-21.04	практика	1 ч	Работа над звуком [Ж]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	Наблюдение
58.	25.04-28.04	практика	1 ч	Работа над звуком [Ж]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Наблюдение
59.	2.05-5.05	практика	1 ч	Звук [Ж] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ж]	Самостоятельная работа
60.	2.05-5.05	практика	1 ч	Дифференциация [З] и [Ж]	Контрольный тест
61.	11.05-12.05	практика	1 ч	Итоговая диагностика. Знакомство с артикуляцией звука [Щ]	Итоговая диагностика
62.	11.05-12.05	практика	1 ч	Работа над звуком [Щ]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	Наблюдение
63.	11.05-12.05	практика	1 ч	Работа над звуком [Щ]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании с другими согласными	Наблюдение
64.	16.05-19.05	практика	1 ч	Звук [Щ] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Щ]	Самостоятельная работа
65.	16.05-19.05	теория	1 ч	Знакомство с артикуляцией звука [Ч]	Наблюдение
66.	23.05-26.05	практика	1 ч	Работа над звуком [Ч]: звук в открытом и закрытом слоге, в звукосочетаниях	Наблюдение
67.	23.05-26.05	практика	1 ч	Работа над звуком [Ч]: звук в начале, в середине, в конце слова, звук в сочетании	Наблюдение

				с другими согласными	
68.	30.05-2.05	практика	1 ч	Звук [Ч] в предложении, в тексте. Стихи, скороговорки со звуком [Ч]	Наблюдение
69.	30.05-2.05	практика	1 ч	Дифференциация [Щ] и [Ч]	Самостоятельная работа
70.	30.05-2.05	практика	1 ч	Стихи и тексты со звуками [З], [З'], [С], [С'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Р] и [Л]	Контрольный тест
71.		практика	1 ч	Резервное время	
72.		практика	1 ч	Резервное время	
			72 ч		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа может быть успешно реализована при наличии необходимых материалов и оборудования.

В программе содержится перечень учебно-методических материалов (дидактические, наглядные и иные материалы), и материально-технического оборудования (Приложение 3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Перечень материалов и оборудования	Кол-во
Мебель:	
– Стол	1
– Шкаф	2
– Стул ученический	2
Материалы для образовательной деятельности:	
– Развивающие игры	6
– Зеркало диаметром 10-15 см.	2
– Тетрадь	2
– Ручка	2

Учебно-методическое обеспечение (дидактические, наглядные и иные материалы) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Игры для развития мелкой моторики

- Играем пальчиками
- Игровой массаж
- Игры с пальчиками.

2. Артикуляционная гимнастика в стихах

- Картинки для артикуляционной гимнастики
- Сказочные истории из жизни Язычка
- Сказка о веселом язычке

3. Игры для развития фонематического восприятия

- От звука к букве. Александрова Т. В.
- Недоразвитие фонематической стороны. Агранович З. Е.

4. Игры по автоматизации звука

- Говорящий карандаш. Тетрадь для закрепления произношения звуков
- Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков. Спивак Е. Н.
- Чистоговорки на трудные звуки. Добронина Э. Г.
- Альбомы для автоматизации произношения звуков

5. Игры на развития слоговой структуры слова

- Система коррекционных упражнений. Четвертушина Н. С.
- Слоговая структура слова. Коррекция нарушений. Ткаченко Т. А.

6. Игры для развития эмоционально-речевой сферы

- Логопедическая ритмика Бабушкина Р.Л.
- Большая книга знаний. Шалаева Г.П.
- Развивающие игры Топалова Е.

7. Игры для развития связной речи

- Альбом по развитию связной речи
- Логопедические тренинги по формированию связной речи
- От слов к фразе

8. Игры по обучению грамоте

- Эти трудные согласные
- Учусь не путать звуки. Альбом 1,2

9. Мультимедийные материалы

- Игра Логопед в картинках
- Игровые презентации для работы
- Логопедические бродилки
- Паровозики из слов

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка. Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, смысловой.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Дидактические принципы:

- принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
- развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих детям дошкольного возраста преодолевать жизненные препятствия. Несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности;
- системно-деятельностный подход;
- дифференцированный подход (учитывалась различная структура дефекта, возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка);
- принцип доступности (соответствует возрастным особенностям);
- принцип практичности (знания и умения, полученные на занятиях, могут использоваться как повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- принцип комплексности: система занятий построена на межпредметных связях: изодеятельность, экология, театрализованная деятельность, художественная литература, математика.

Неотъемлемой частью методического обеспечения программы являются:

- календарный учебный график (Приложение 1), который составляется для каждой группы, в котором отражаются дата проведения занятия, форма занятия, количество часов, отводящееся на заданную тему занятия, а также форма контроля, предусмотренная в содержании программы. Индивидуальный учебный план, если предусмотрено программой, составляется по форме календарного учебного графика;
- оценочные материалы (Приложение 2) – пакет диагностических методик по задачам программы.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Балаева, В.И. О системе планирования психо-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. – 2007. - №2 (17). – С. 39-44
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет: практикум для психологов и логопедов [Текст] / С.В. Коноваленко – М. : Гном-Пресс:Новая школа, 1998. – 56с.
5. Лубовский, В.И. Современные логопедические подходы в диагностике//Школьный логопед. – 2008. - №3 (24). – С. 33-35.
6. Мазанова Е. В. Школьный логопункт, документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов. —М. : Издательство ГНОМ и Д, 2009. Рекомендовано кафедрой логопедии ИКПСГПУ.

7. Практическая психология и логопедия: журнал, - 2008. - №1.
8. Разживина, Н.В. Сравнительная характеристика устойчивости внимания у младших школьников с дисграфией и без нарушений письма// Школьный логопед. –2007.- №1 (16). – С. 12-18.
9. Романова Е.В. Пишу правильно буквы И ,У. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей.- СПб: КАРО, 2007.
10. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М. 1995.
11. Филичева Т.Е., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: Гном-Пресс, 1999.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru/> - Создание своего мини-сайта и получение сертификата создателя сайта. Размещение разработок. Скачивание материала.

Участие в конкурсах.

<http://www.it-n.ru/> - Библиотека готовых учебных проектов с применением ИКТ. Участие в сообществах, в форумах. Размещение разработок. Свидетельство о публикации.

<http://defectolog.ru/> - Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, возможность участия в форуме.

<http://defectus.ru/> Для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлагается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения).

<http://www.logoped.ru/index.htm> Освещены этапы развития речи, речевые нарушения и этапы коррекции звукопроизношения. Документы, необходимые для работы логопеда. Размещение работы на сайте, при условии проверки на плагиат администрацией сайта. Получение сертификата. На этом сайте впервые появилась информация о компьютерных средствах визуального контроля произношения в работе логопеда, один из первых логопедических сайтов.

<http://logoburg.com/> Сайт логопедов г. Екатеринбурга. Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тематику в целом. Участие в сообществах, в форумах.

<http://www.logopedplus.org/> Представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы "Игры для Тигры"); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии. Документы, необходимые для работы логопеда. Хорошие материалы по дисграфии и дислексии, на вопросы отвечает специалист, занимающийся проблемами письма и чтения. На сайте расположен Интернет-магазин, можно приобрести логопедические зонды, ортодонтические товары.

<http://www.logopedmaster.ru/> Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логопедические зонды, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также

студентов. Приведены основные документы, регламентирующие деятельность этих специалистов в области образования.

<http://www.logolife.ru/about> На страницах сайта представлены: конспекты индивидуальных занятий, советы по постановке звуков, артикуляционная гимнастика, задания по грамоте, упражнения по развитию дыхания. Так же, логопедам будут интересны книжные новинки, авторский материал — речевой материал для автоматизации звукопроизношения, кроссворды по лексическим темам, стихи, загадки, пальчиковые гимнастики, физминутки. Для мам на страницах сайта рассказано о причинах речевых нарушений, о центрах помощи детям с проблемами речи, о логопедических играх.

СВЕДЕНИЯ О СОСТАВИТЕЛЕ:

Кандалова Анастасия Александровна

- высшее образование (Уральский Государственный Педагогический Университет; квалификация: магистр; направление: специальное (дефектологическое) образование, профиль: Логопедия).

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, возраст _____
2. ФИО родителя _____
3. Домашний адрес, тел. _____
4. Дата зачисления на логопедический пункт _____

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	Ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј	
Изолирован																			
в словах																			
в речи																			

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и	
Изолирован																					
в словах																					
в речи																					

Заключение педагога-логопеда _____

Материалы для заполнения речевой карты

	С	с'	З	з'	ц	ш	ж	Ч	Щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
Изолирован	Са-со-са-сы-сэ; аса-осо-усу-ысы-эсэ; ас-ос-ус-ыс-эс.	Ся-сё-сю-си-се; яся-ёсё-юсю-иси.есе; ась-ось-усь-ись-есь.	За-зо-зу-зы-зэ; аза-озо-узу-ызы-эзэ; аз-оз-уз-ыз-эз.	Зя-зё-зю-зи-зе; зязя-ёзё-юзю-изи-езе; азь-озь-узь-изь-езь.	Ца-цо-цу-ци-це; аца-оцо-уцу-ици-еце; ац-оц-уц-иц-ец.	Ша-шо-шу-ши-ше; аша-ошо-ушу-иши-еше; аш-ош-уш-иш-еш.	Жа-жо-жу-жи-же; ажа-оо-ужу-ижи-еже; аж-ож-уж-иж-еж.	Ча-чо-чу-чи-че; ача-очо-учу-ичи-ече; ач-оч-уч-ич-еч.	Ща-що-щу-щи-ще; аща-ощо-ущу-ищи-еще; ащ-ощ-ущ-ищ-ещ.	Ла-ло-лу-лы-лэ; ала-оло-улу-ылы-элэ; ал-ло-ул-ыл-эл.	Ля-лё-лю-ли-ле; яля-ёлё-юлю-или-еле; аль-оль-уль-иль-ель.	Ра-ро-ру-ры-рэ; ара-оро-уру-ыры-эрэ; ар-ор-ур-ыр-эр.	Ря-рё-рю-ри-ре; яря-ёрё-юрю-ири-ере; ар-ор-ур-урь-ирь-ерь.	На-но-ну-ны-нэ; анна-оно-уну-ыны-энэ; ан-он-ун-ын-эн.	Ня-нё-ню-ни-не; няня-ёнё-юню-ини-ене; ань-онь-унь-инь-ень.	Ма-мо-му-мы-мэ; ама-омо-уму-ымы-эмэ; ам-ом-ум-ым-эм.	Мя-мё-мю-ми-ме; ямя-ёмё-юмю-ими-еме; амь-омь-умь-имь-емь.	Ай-ой-уй-ый-эй; ай-ой-уй-ий-эй.
в словах	Сам, собака, сумка, фасоль, оса, бусы, ананас, нос	Семь, Сёма, сирень, лисята, посёлок, гусь, осень.	Зайка, зомби, зубы, фазан, береза	Зима, зяблик, зебра, магазин, музей, обезьяна	Цапля, цирк, центр, царица, яйцо, рецепт.	Шашки, шоколад, шубка, Маша, малыш, голыш.	Жук, жаба, жидкость, пассажиры, ужас.	Часы, чубчик, печка, ночка.	Щетка, щавель, щука, товарищ и, хвощ, лещ.	Лак, ложа, лужа, молоко, укол, футбол.	Лямка, лев, люк, мотылек, самолет, щавель, пыль.	Работа, рысь, рука, ворона, король, забор, шнур.	Рябина, рюши, береза, орел, снегирь, токарь.	Народ, ночь, зонг, дубинка, слон, воин.	Нитки, небосвод, Соня, занятие, осень, пень.	Маша, молоток, зима, хомут, шум, альбом.	Мяч, мед, мебель, витамин, домик.	Йогурт, юля, ягода, ель, ёжик, май, майка.
в речи	У Сони сумка.	У Сёмы синие бусы.	У зайки заболели зубы.	Зина была в магазине.	Цапли ходят по болотцу.	Мальши шагают в школу.	Я дружу с Сережей.	Ванечка на речке.	Я в парке ященицу.	Мила ела салат.	Оля и Коля бегали по полю.	У Веры и Марата шары.	Варя режет редиску.	У Наты батон.	Няня нянчит Нину.	Мама моет Машу.	Мишка любит мед.	У Поли синяя майка.

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
Изолирован	Та-то-ту-ты-тэ; ата-ото-уту-ыты-этэ; ат-от-ут-ыт-эт.	Тя-тё-тю-ти-те; ятя-ётё-ютю-ити-ете; ать-отъ-уть-ить-еть.	Да-до-ду-ды-дэ; ада-одо-уду-ыды-эдэ; ад-од-уд-ыд-эд.	Дя-дё-дю-ди-де; ядя-ёдё-юдю-иди-еде; адъ-одъ-удъ-идъ-едъ.	Ка-ко-ку-кы-кэ; ака-око-уку-ыкы-экэ; ак-ок-ук-ык-эк.	Кя-кё-кю-ки-ке; якя-ёкё-юкю-ики-еке; акъ-окъ-укъ-икъ-екъ.	Га-го-гу-гы-гэ; ага-ого-угу-ыгы-эгэ; аг-ог-уг-ыг-эг.	Гя-гё-гю-ги-ге; ягя-ёгё-югю-иги-еге; агъ-огъ-угъ-игъ-егъ.	Ха-хо-ху-хи-хе; аха-охо-уху-ихи-ехе; ах-ох-ух-их-ех.	Хя-хё-хю-хи-хе; ахя-охё-ухю-ихи-ехе; ахъ-охъ-ухъ-ихъ-ехъ.	Ва-во-ву-вы-вэ; ава-ово-уву-ывы-эвэ; ав-ов-ув-ыв-эв.	Вя-вё-вю-ви-ве; авя-овё-увю-иви-еве; авъ-овъ-увъ-ивъ-евъ.	Фа-фо-фу-фы-фэ; афа-офо-уфу-ыфы-эфэ; аф-оф-уф-ыф-эф.	Фя-фё-фю-фи-фе; афя-офё-уфю-ифи-ефе; афъ-офъ-уфъ-ифъ-ефъ.	Ам-ан-ак-ат; ама-ана-ата; ма-на-ка-та;	Ом-он-ок-от; омо-оно-ото; ом-он-ок-от.	Ум-ун-ук-ут; уму-уну-уку-уту; му-ну-ку-ту.	Ым-ын-ык-ыт; ымы-ыны-ыкы-ыты.	Эм-эн-эк-эт; эмэ-энэ-этэ; мэ-нэ-кэ-тэ.	Им-ин-ик-ит; ими-ини-ики-ити; ми-ники-ти.
в словах	Танк, точка, платок, каток, компот, молот.	Тяпка, тина, котик, утенок, пять, мать.	Дача, доктор, погода, мода, плод, пруд.	Дядя, дева, неделя, один, лебедь.	Каша, кубик, акула, сокол, лисенок, домик.	Кино, кегли, носки.	Газон, гора, Егор, иголка, вагон.	Гитара, герб, снегирь, флаги.	Хохот, хобот, пловчиха, блоха, петух, смех.	Химик, хищник, духи, монах, жених.	Вагон, вожак, диван, забава.	Физик, весна, травинка, ковер.	Фасоль, фонтан, телефон, сарафан, жираф, шкаф.	Фильм, фен, кефир, буфет, конфета.	Арбуз, автобус, палас, дама, каша.	Остро, обед, обгон, облако, окно.	Утка, улитка, мука, сумка, кукуруза, кенгур у.	Мышь, сыр, язык, рысь, шахматы, ножницы.	Эскимо, эклер, алоэ, мэр, каратэ, каноз.	Иголка, ива, катушки, нитки.
в речи	У Антона конфеты.	У Пети пять котят.	Даша на даче.	Девочка Надя сидит на диване.	Кузнец ковал подкову.	Елки очень высоки.	Гусь пасется на лугу.	Гена, маме помоги!	Хвастался петух своим хвостом.	Глухие монахи читали стихи.	Вот Вова и Вася.	Ветер качает ветку.	На фабрике горят фонари.	У Фени фикус и фиалка.	Маша кушает арбуз.	Оля моет окно.	Кенгур у него есть кукуруза.	Сыр очень любит мышки.	Эскимос ест эскимо.	Мила взяла иголку и нитки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575984

Владелец Васильева Вера Владимировна

Действителен с 09.03.2022 по 09.03.2023