

Муниципальное автономное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165

620137, Екатеринбург, Садовая, 18, тел. (343) 341-76-21

e-mail: [school\\_165@mail.ru](mailto:school_165@mail.ru)

<http://165.uralschool.ru>

---

Рассмотрена  
на Педагогическом совете №1  
от 31 августа 2022 года.

Согласовано  
директор МАОУ-СОШ № 165  
В.В. Васильева  
приказ № 99-У ОТ 01.09.2022



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 5 лет;

Составители:

Кулакова С.В.,

учитель английского языка,

высшей квалификационной категории

Ромашова Н.И.,

учитель английского языка,

первой квалификационной категории

Слободина В.С.,

учитель английского языка,

высшей квалификационной категории

Колосова О.А.,

учитель английского языка,

первой квалификационной категории

г. Екатеринбург  
2022г.

## I. Паспорт программы:

Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Волшебный мир английского языка»
Составители	Кулакова С.В., Ромашова Н.И., Слободина В.С., Колосова О.А.
Вид программы	типовая
Направленность	Интеллектуальная
Форма реализации	Очная
Срок реализации	5 лет
Возраст обучающихся	7-12 лет
Категория детей	Обучающиеся 1-5 классов
Уровень освоения программы	Базовый
Краткая аннотация	Английский язык не только позволяет расширить свои знания о мире, но и развивает память, языковую догадку и учит бережно и внимательно относиться к любому языку. Программа предназначена для расширения и углубления знаний по английскому языку. Главным условием каждого занятия является эмоциональный настрой, расположенность к общению и желание узнать что-то новое.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),

Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средняя общеобразовательная школа № 165 и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся на занятиях художественной направленности и спецификой работы учреждения.

**Программа** «Волшебный мир английского языка» разработана с использованием УМК "Family and Friends" (Oxford University Press) по следующим уровням:

- starter (для обучающихся 1 класса)
- level 1 (для обучающихся 2 класса)
- level 2 (для обучающихся 3 класса)
- level 3 (для обучающихся 4 класса)
- level 4 (для обучающихся 5 класса)

Программа в первую очередь призвана развивать коммуникативную компетенцию.

Развитие данной компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка, состоящего из лексических и грамматических элементов. Развитие лексических навыков учащихся интегрировано с развитием их речевых умений. Новая лексика предьявляется в текстах для чтения и аудирования и отрабатывается в последующих упражнениях.

Языковой материал предьявляется в значимом контексте и сопровождается красочными иллюстрациями в учебнике, а также звуковыми эффектами и подчеркнутой интонацией в записях на диске, что позволяет учащимся учиться догадываться о значении незнакомых слов. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний, начинается постепенное знакомство учащихся с синонимами и антонимами, правилами английского словообразования, фразовыми глаголами. Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся. Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. Учащиеся начинают знакомство с базовыми грамматическими правилами английского языка. В дальнейшем они получают более глубокие знания о грамматических явлениях английского языка, знакомятся с терминологией и формулировками правил. Упражнения варьируются от строго контролируемых до относительно свободной практики грамматического явления в устной речи. Для этого предлагаются упражнения в форме парной или групповой работы. Так же как и задания на развитие лексических навыков, задания по грамматике развивают навыки оперирования грамматическими средствами в коммуникативных целях.

Весь материал доступен для обучающихся и соответствует их уровню развития, т.к. включены элементы занимательности и игры, которые необходимы для познавательной деятельности и дают учащимся возможность общения в игровой форме.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключаются в реализации развития коммуникативной компетенции обучающихся, расширения их кругозора и в целом знаний о мире.

Данная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

**Цель** – развивать языковую грамотность обучающихся, чтобы мотивированный обучающийся смог достигнуть максимально возможного для него уровня развития.

**Задачи:**

- развивать умение слушать иноязычные тексты (обучение аудированию);

- развивать умение говорить на иностранном языке (обучение говорению: диалогическая и монологическая речь)
  - Диалогическая речь:
    - 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться);
    - 2) расспросить / сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении, планах на будущее и т.д.;
    - 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться, выражать согласие / несогласие, желание, отказ, одобрение / неодобрение по поводу чего-либо);
    - 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи / совета.
  - Монологическая речь:
    - 1) представить сообщение, изложение фактов по определенной тематике с / без зрительной опоры;
    - 2) описать человека, предмет; описать события, их последовательность и место;
    - 3) представить рассказ, называя его действующих лиц, время и место действия, излагая сюжетную линию;
    - 4) высказать свое отношение к услышанному или прочитанному
- развивать умение читать на иностранном языке грамотно (обучение чтению): навыки **ознакомительного** (понимание общего содержания текста), **просмотрового/поискового** (извлечение необходимой информации) и **изучающего** (полное понимание текста и формирование своего отношения к нему) чтения.
 

При работе с текстом развиваются следующие умения:

  - умение догадаться о значении незнакомых слов с помощью контекста или иллюстраций;
  - умение расспросить учителя и своих товарищей о непонятных словах или частях текста;
  - умение предвосхищения содержания текста
- развивать умение грамотно писать на иностранном языке (обучение письму). Учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил и написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.
- развивать умение самостоятельно вести работу над учебными задачами и применять различные приемы для решения творческих задач.
- воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работ;
- способствовать воспитанию умения работать в коллективе.

### Формы обучения и режим занятий

Форма обучения по программе очная, 8 месяцев в году. Формы и режим занятий, предусмотренные программой, согласуются с нормами СанПиН.

Наполняемость групп 12-14 человек исходя их технических условий.

Продолжительность занятий - 1 академический час – 2 раза в неделю

### Механизм оценки результатов

Текущий контроль носит характер опроса или лексико-грамматических работ по темам и разделам.

Формой итогового контроля является написание итоговой лексико-грамматической работы.

### Ожидаемые результаты

#### **1-4 классы**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт

использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

### **Метапредметные результаты**

Учащиеся развивают умение учиться, приучаются самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных **коммуникативных умений** в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

### **Коммуникативные умения**

**Говорение**– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

### **Аудирование**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

### **Чтение**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

### **Письмо**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.5

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

5 класс

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- базовые исследовательские действия:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- работа с информацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:  
общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

- аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

### **1) владеть основными видами речевой деятельности:**

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

**2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**3) распознавать в звучащем и письменном тексте лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

**4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;** различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный

и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:** использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

**6) владеть компенсаторными умениями:** использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

**7) участвовать в несложных учебных проектах** с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

**8) использовать иноязычные словари и справочники,** в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный период	Дата		Продолжительность количество учебных недель
	начало	окончание	
1 четверть	01.09.2022	29.10.2022	16
2 четверть	07.11.2022	30.12.2022	16
3 четверть	09.01.2023	31.03.2023	24
4 четверть	01.04.2023	29.04.2023	8
Итого в учебном году: 32 недели			

#### Нерабочими праздничными днями являются:

Воскресенье

4 ноября - День народного единства.

31 декабря, 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы.

#### 1 класс

#### Содержание курса УМК Family and Friends starter

№	Тема
1.	<b>Введение: Привет!</b> Фразы приветствия, прощания. Числительные 1,2. What's your name? I'm Tim. Буквы Aa, Annie Bb.
2.	<b>Цвета</b> Название цветов. Числительные 3,4. Буквы Cc Dd.

<b>3.</b>	<b>Что это?</b> Школьные принадлежности. Числительные 5,6. Буквы Ee Egg, elephant Ff Fish, farm What's this? 5 little crayons
<b>4.</b>	<b>Это самолет?</b> Игрушки. Числительные 7,8. Буквы Gg, Hh, Ii.
<b>5.</b>	<b>Это моя мама!</b> Члены семьи. Числительные 9,10. Буквы Jj, Kk, Ll.
<b>6.</b>	<b>Он счастлив!</b> Чувства. Числительные 11,12. Буквы Mm, Nn, Oo.
<b>7.</b>	<b>Они - медведи!</b> Животные зоопарка. Числительные 13,14 Множественное число существительных. Буквы Pp, Qq, Rr.
<b>8.</b>	<b>Они - учителя?</b> Профессии. Буквы Ss, Tt, Uu.
<b>9.</b>	<b>Моя рубашка!</b> Одежда. Буквы Vv, Ww, Xx.
<b>10.</b>	<b>Я люблю сливы!</b> Еда. Буквы Yy, Zz.

#### Учебный план программы

№ п/п	Тема	Количество часов
		всего
1	Введение: Привет!	6
2	Цвета	6
3	Что это?	6
4	Это самолет?	6
5	Это моя мама!	6
6	Он счастлив!	6
7	Они - медведи!	6
8	Они - учителя?	6
9	Моя рубашка!	6
10	Я люблю сливы!	6
11	Повторение и закрепление пройденных тем	4
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

#### Календарно-тематическое планирование

**1 год обучения (7-8 лет), место проведения 10 кабинет**

№п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	Форма занятий	Форма контроля
1.	Зачем мы изучаем английский язык?	1	5.09-10.09	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
2.	Имена. Приветствия	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение

3.	Как тебя зовут?	1	12.09-17.09	Урок-диалог	Опрос, наблюдение
4.	Число	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
5.	Знакомство с цифрами 1, 2.	1	19.09-24.09	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
6.	Знакомство с буквой Bb.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
7.	Закрепление знаний. Разучивание песни.	1	26.09-1.10	Урок-диалог	Опрос, наблюдение
8.	Знакомство с цветами.	1			Опрос, наблюдение
9.	Вопрос “Какого цвета?”	1	3.10-15.10	Урок-диалог	Опрос, наблюдение
10.	Знакомство с буквой Cc.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
11.	Знакомство с цифрами 3,4.	1	17.10-22.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
12.	Знакомство с буквой Dd.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
13.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1	24.10-29.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
14.	Знакомство с новыми словами.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
15.	Вопрос “Что это?”.	1	31.10-5.11	Урок-диалог	Опрос, наблюдение
16.	Знакомство с буквой Ee.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
17.	Знакомство с цифрами 5,6.	1	14.11-19.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
18.	Знакомство с буквой Ff.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
19.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1	21.11-26.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
20.	Знакомство с новыми словами.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
21.	Вопрос “Это...?” и краткие ответы на него.	1	28.11-3.12	Урок-диалог	Опрос, наблюдение
22.	Знакомство с буквой Gg	1			Опрос, наблюдение
23.	Знакомство с цифрами 6,7.	1	5.12-10.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
24.	Знакомство с буквой Hh.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
25.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1	12.12-17.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
26.	Знакомство с новыми словами.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение

27.	Структура предложения “Это моя...”. Песня	1	19.12-24.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
28.	Знакомство с буквой Jj.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
29.	Знакомство с цифрами 9,10.	1	26.12-31.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
30.	Знакомство с буквой Kk.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
31.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1	2.01-7.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
32.	Знакомство с новыми словами.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
33.	Структура предложения “Он(а) счастливый”. Песня.	1	9.01-14.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
34.	Знакомство с буквой Mm.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
35.	Знакомство с цифрами 11,12.	1	16.01-21.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
36.	Знакомство с буквой Nn.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
37.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1	23.01-28.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
38.	Знакомство с новыми словами.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
39.	Вопрос “Кто это?” и ответ на него.	1	30.01-4.02	Урок-диалог	Опрос, наблюдение
40.	Знакомство с буквой Pp.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
41.	Знакомство с цифрами 13,14.	1	6.02-11.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
42.	Знакомство с цифрами 13,14.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
43.	Знакомство с буквами Qq, Rr.	1	13.02-18.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
44.	Знакомство с новыми словами.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
45.	Знакомство с буквой Ss.	1	20.02-25.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
46.	Знакомство с цифрами 15,16.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
47.	Знакомство с буквой Tt.	1	27.02-4.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
48.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
49.	Знакомство с новыми словами.	1	6.03-11.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение

50.	Структура предложения “У меня есть...”. Песня.	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
51.	Знакомство с буквой Vv.	1	13.03-18.03		Опрос, наблюдение
52.	Знакомство с цифрами 17,18.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
53.	Знакомство с буквами Ww, Xx.	1	20.03-25.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
54.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
55.	Знакомство с новыми словами.	1	27.03-1.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
56.	Структура предложения “Мне (не) нравится...”. Песня.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
57.	Знакомство с буквой Yu.	1	3.04-8.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
58.	Знакомство с цифрами 19,20.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
59.	Знакомство с буквой Zz.	1	10.04-15.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
60.	Закрепление знаний. Прослушивание истории.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
61.	ЛЕ и грамматика: приветствие, имена, числительные 1-5. Песня	1	17.04-22.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
62.	ЛЕ и грамматика: чувства, члены семьи, игрушки, числительные 6-10.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
63.	ЛЕ и грамматика: цвета, животные зоопарка, числительные 10-15	1	24.04-29.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
64.	ЛЕ и грамматика: школьные принадлежности, одежда, еда и напитки, числительные 15-20	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
		64ч			

## 2 класс

### Содержание тем УМК Family and Friends 1

№	Тема
1.	<b>Введение</b> Приветствия, числительные 1-10, дни недели, цвета, личная информация (имя, возраст).

2.	<b>Что это?</b> Школьные принадлежности. Конструкции "What's this/ It's a...." Буквы A, b, c, d в начале слов чтение: описание предмета
3.	<b>Время поиграть</b> Игрушки. Конструкции с притяжательными местоимениями "My/your" Is this your teddy? Yes, it is. Буквы E f Ee Ff Gg.
4.	<b>Мое тело</b> Оборот "This is/ these are". Буквы I J K L M в начале слов. Описание животного.
5.	<b>Он герой!</b> Профессии. Конструкции She's/He's a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is/No, he isn't Чтение букв M N O P в односложных словах
6.	<b>Где мяч?</b> Места в парке. Предлоги места и вопросительное слово "where". Чтение букв Q R S T U в односложных словах
7.	<b>Мишка Билли</b> Члены семьи. Притяжательный падеж. Чтение букв V W X Y Z. Описание своей семьи.
8.	<b>Это его брюки?</b> Одежда. Конструкции "This is her/his T-shirt/Are these his socks? Yes, they are/No, they aren't". Чтение односложных слов. Описание друга по фотографии. Написание коротких предложений о себе.
9.	<b>Где бабушка?</b> Мой дом. Конструкции "Is she in the kitchen? Yes, she is/No, she isn't Where are...? Буквосочетание SH. Описание своей комнаты.
10.	<b>Обед</b> Продукты питания. Конструкции "I've got two sandwiches/I haven't got my lunch box. An apple (an + a, e, i, o, u)" Буквосочетание CH.
11.	<b>Новый друг!</b> Описание внешности. Конструкции "He/she's got... He/she hasn't got... It's got... It hasn't got..." Буквосочетание TH. Основные правила пунктуации. Описание мамы/папы. Названия животных Глагол "like".
12.	<b>Мне нравятся обезьянки</b> Названия животных. Глагол "like". Описание своего домашнего питомца.
13.	<b>Ужин</b> Продукты и напитки. Глагол "like" в вопросах. Рассказ о том, что ты любишь есть на ужин.
14.	<b>Уборка!</b> Описание предметов в комнате. Числительные 11-20. Оборот "There's... There are...". Описание своей комнаты.
15.	<b>Отдых, пляж</b> Конструкция "Let's + глагол". Лексико-грамматическое тестирование. Рассказ о своем дне на пляже

### Учебный план программы

№ п/п	Тема	Количество часов
		всего
1	Введение: Привет!	4
2	Что это?	4
3	Время для игр	4

4	Мое тело	4
5	Он герой!	4
6	Где мяч?	4
7	Мишка Билли	4
8	Это его брюки?	4
9	Где бабушка?	4
10	Время обедать	4
11	Новый друг	4
12	Я люблю обезьян	4
13	Время ужинать	4
14	Уборка	4
15	Отдых, пляж	8
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

**1 год обучения (8-9 лет), место проведения 8 кабинет**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятий	Форма контроля
1.	Теория: Введение лексики по т. Приветствие, Знакомство».	1	5.09-10.09	Урок-диалог	Опрос, наблюдение
2.	Практика: Диалог «Знакомство с новым учеником в классе»	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
3.	Практика: Песенка «Hello, Hello!»	1	12.09-17.09	Урок-диалог	Опрос, наблюдение
4.	Теория и практика: Введение числительных с 1-10, Дни недели, Цвета.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
5.	Теория: «Школьные вещи» - введение лексики. Диалог. What's this? It's a pen.	1	19.09-24.09	Урок-диалог	Опрос, наблюдение
6.	Практика: Разучивание песни «Open the book.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
7.	Теория: Знакомство с буквами. звуками (a,b,c,d)	1	26.09-1.10	Урок-диалог	Опрос, наблюдение
8.	Практика: Отработка речевого высказывания «Мои школьные вещи».	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
9.	Введение лексики по теме «Игрушки».	1	3.10-15.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
10.	Теория: Личные местоимения (his/her)	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
11.	Теория: Знакомство с буквами/звукам (e,f,g,h)	1	17.10-22.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение

12.	Практика: Диалог о любимых игрушках. What's your favourite toys...	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
13.	Теория: введение лексики по теме «My body»	1	24.10-29.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
14.	Теория: Грамматическая структура –This is/ There are. Множественное число сущ-х в англ. яз.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
15.	Практика: Знакомство с буквами и звуками (I,j,k.l)	1	31.10-5.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
16.	Практика: Создание портфолио «Let's make a paper lion».	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
17.	Теория: Введение лексики по теме «Профессии».	1	14.11-19.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
18.	Теория: Знакомство с формами глагола – to be (is/are)	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
19.	Практика: Знакомство с буквами, звуками (m,l,n'o'p)	1	21.11-26.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
20.	Практика: Развитие речевых навыков по теме «Профессии родственников».	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
21.	Теория: введение лексики по теме урока.	1	28.11-3.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
22.	Практика: Предлоги места (in/on/under)	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
23.	Практика: Диалог –Where's the ball? – It's in the net.	1	5.12-10.12	Урок-диалог	Опрос, наблюдение
24.	Практика: Знакомство в буквами, звукам (q,r,s,t,u)	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
25.	Теория: Введение лексики по т. «Семья».	1	12.12-17.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
26.	Теория,практика: Притяжательный падеж сущ. This is Billy's Teddy.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
27.	Практика: Знакомство в буквами, звукам (v,w,x,y,z)	1	19.12-24.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
28.	Практика: Творческая работы «This is my park».	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
29.	Теория: Введение лексики по теме «Одежда»	1	26.12-31.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение

30.	Теория: Притяжательные местоимения (his/her)	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
31.	Практика: Повтор букв английского алфавита).	1	2.01-7.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
32.	Практика: Диалог «В магазине Одежды».	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
33.	Теория: Введение лексики по теме «Мой дом, комнаты».	1	9.01-14.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
34.	Теория: Структура вопросит. предложения. Where's Grandpa?	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
35.	Теория и практика: Правила чтения буквосочетания -sh- shoes, sheep ....	1	16.01-21.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
36.	Практика: Чтение «Andy's homepage»ю	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
37.	Теория: Введение лексики по теме «Еда»	1	23.01-28.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
38.	Теория и практика: I've got/I haven't got.....	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
39.	Практика: Правила чтения буквосочетания –ch-chicken	1	30.01-4.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
40.	Практика: Чтение текста «In my lunchbox».	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
41.	Теория: Введение лексики по теме «Описание внешности друга».	1	6.02-11.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
42.	Теория и практика: Граммат. структура –has got/hasn't got.....	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
43.	Теория: введение лексики по теме «Формы»	1	13.02-18.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
44.	Практика: Правила чтения буквосочетания – th- bath	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
45.	Теория: введение лексики по теме «Животные»	1	20.02-25.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
46.	Практика: Диалог « В зоопарке».	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
47.	Практика: Правила чтения буквы Aa- в закрытом слоге. (cat, fan).	1	27.02-4.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
48.	Практика – Песенка «What am I»	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение

49.	Теория: введение лексики по теме «Пицца»	1	6.03-11.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
50.	Практика и теория: Грамматическая структура – Do you like? Yes, I do/No, I don't	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
51.	Теория: Введение лексики по теме «Напитки»	1	13.03-18.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
52.	Практика: Правила чтения буквы- Ee -в закрытом слогe. (bed, pen)-	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
53.	Теория: Введение лексики по теме «Мебель».	1	20.03-25.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
54.	Практика: Числительные с 11 до 20. Песенка.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
55.	Практика: Правила чтения буквы – Ii- в закрытом слогe(ink).	1	27.03-1.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
56.	Практика: Творческая работа «Моя комната» Портфолио	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
57.	Теория: Введение лексики по теме «Глаголы действия»	1	3.04-8.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
58.	Теория: Грамматические структуры с глаголом – can/can't	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
59.	Теория: Правила чтения буквы – Oo -в закрытом слогe (log, dog)	1	10.04-15.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
60.	Практика: Творческая работа по темам курса. Проект	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
61.	Теория: Введение лексики по теме «Глаголы действия»	1	17.04-22.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
62.	Закрепление лексики	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
63.	Повторение	1	24.04-29.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
64.	Повторение. Заключительный тест.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
		64ч			

### 3 класс

#### Содержание тем УМК Family and Friends 2

№	Тема
1.	<b>Школьные принадлежности</b> Школьные принадлежности Обороты "This is/That is/These are/Those are" повторение алфавита и отдельных согласных звуков. Описание своего класса.
2.	<b>Чувства</b> Личные местоимения. Чтение буквосочетаний в начале слов: Ch Sh Th. Описание своего настроения.
3.	<b>Игры на открытом воздухе</b> Модальный глагол "Can". Повторения правил чтения односложных слов (гласная в закрытом слоге). Описание своих вещей.
4.	<b>Еда</b> Конструкция "have got". Чтение буквосочетаний: Gr, Br, Fr Покупка еды в магазине.
5.	<b>Школа. Школьные предметы</b> Специальные вопросы с конструкцией "have got" Чтение буквосочетаний: dr, tr, cr. Описание своего любимого класса Расписание уроков.
6.	<b>Занятия после школы</b> Настоящее простое время (1 лицо, единственное число). Чтение буквосочетаний: Fl, Pl, bl. Описание своего дня после школы.
7.	<b>День рождения. Подарки</b> Глагол "like" (вопрос, отрицание). Чтение буквосочетаний: cl, gl, sl. Подарок для своей мамы/папы/друга.
8.	<b>Время. Режим дня</b> Конструкции для обозначения времени. Чтение буквосочетаний: Sm, Sn, St, sk. Рассказ о своем дне.
9.	<b>Место работы</b> Настоящее простое время (3 лицо, единственное число). Чтение буквосочетаний: Sm, Sn, St, sk . Рассказать о своей работе (монологическое высказывание).
10.	<b>Погода</b> Погода, описание погодных явлений. Конструкция "What's the weather like? - It's..." Повелительные конструкции "Put on, Don't put on". Буква "I" в открытом слоге. Описание погоды.
11.	<b>Одежда</b> Предметы одежды, название времени. Настоящее продолженное время. Буква "O" в открытом слоге. Описание: во что одет твой друг, расспрос друга о времени
12.	<b>Праздники</b> Слова для описания праздников. Настоящее продолженное время. Буква "U" в открытом слоге. Описание фотографии со своего Дня рождения.
13.	<b>Животные на ферме</b> Названия животных, прилагательны е для описания их поведения. Сравнение прилагательных. Буквы "A/E" в открытом слоге, Буквосочетание "ee". Описание картинки про поход в зоопарк.
14.	<b>Воспоминания</b> Прилагательные для описания поведения и характера людей. Прошедшее простое время глагола "be". Буквы "U/a/i" в открытом и закрытом слогах. Рассказать про школьное событие.
15.	<b>Отлично!</b>

Люди, порядковые числительные. Прошедшее простое время глагола "be".оборот "there was/were", Some/any. Неправильные глаголы. Буквосочетания ng/pk в конце слов.
---

### Учебный план программы

№ п/п	Тема	Количество часов
		всего
1	Школьные принадлежности	5
2	Чувства	5
3	Игры на открытом воздухе	5
4	Еда	5
5	Школа. Школьные предметы	4
6	Занятия после школы	4
7	День рождения. Подарки	4
8	Время. Режим дня	4
9	Место работы	4
10	Погода	4
11	Одежда	4
12	Праздники	4
13	Животные на ферме	4
14	Воспоминания	4
15	Отлично!	4
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

**1 год обучения (9-10 лет), место проведения 18 (39) кабинет**

№п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	Форма занятий	Форма контроля
1.	Повторение: слова для описания людей. Цифры 1-20, семья, цвета, игрушки.	1	5.09-10.09	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
2.	Это мой двоюродный брат. Где Билли?	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
3.	Описание внешнего вида людей.	1	12.09-17.09	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
4.	Понимание и уважение различий между людьми.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
5.	Школьные вещи.	1	19.09-24.09	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
6.	Что это? Указательные местоимения.	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
7.	Обзор алфавита и первоначальных звуков.	1	26.09-1.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
8.	Поддержите в нашем классе порядок.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение

9.	Чувства.	1	3.10-15.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
10.	Мы счастливы.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
11.	Буквосочетания: ch, sh, th	1	17.10-22.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
12.	Давайте помогать друг другу. Уход за другими людьми.	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
13.	Мероприятия на свежем воздухе.	1	24.10-29.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
14.	Она умеет / не умеет ездить на велосипеде. Предлоги места.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
15.	Гласные: а, е, і, о, и.	1	31.10-5.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
16.	Спорт и безопасность.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
17.	Еда. Цифры 20-100.	1	14.11-19.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
18.	У тебя есть...? Да, у меня есть.	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
19.	Буквосочетания: gr, br, fr.	1	21.11-26.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
20.	Здоровая пища.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
21.	Школьные предметы.	1	28.11-3.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
22.	Школьные предметы	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
23.	Буквосочетания: dr, tr, cr.	1	5.12-10.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
24.	Безопасность в школе.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
25.	Внешкольные мероприятия	1	12.12-17.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
26.	Настоящее простое время	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
27.	Буквосочетания: fl, pl, bl.	1	19.12-24.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
28.	Помощь семье.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
29.	Праздники.	1	26.12-31.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
30.	Что Вам нравится? Мне нравится / не нравится...	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
31.	Буквосочетания: cl, gl, sl.	1	2.01-7.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение

32.	На вечеринке!	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
33.	Повседневная деятельность. Время суток	1	9.01-14.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
34.	Сколько время?	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
35.	Буквосочетания: sm, sn, st, sk.	1	16.01-21.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
36.	Личная гигиена.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
37.	Общественные места.	1	23.01-28.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
38.	Где она работает?	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
39.	Правила чтения гласных букв (e)	1	30.01-4.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
40.	Поручения	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
41.	Погода.	1	6.02-11.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
42.	Какая погода?	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
43.	Правила чтения гласных букв (i)	1	13.02-18.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
44.	Давайте заботиться о нашем мире.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
45.	Одежда	1	20.02-25.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
46.	Настоящее длительное время	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
47.	Правила чтения гласных букв (o)	1	27.02-4.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
48.	Бережное отношение к нашим вещам.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
49.	Торжества.	1	6.03-11.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
50.	Настоящее длительное время	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
51.	Правила чтения гласных букв (u)	1	13.03-18.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
52.	Давайте работать вместе!	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
53.	Фермерские животные.	1	20.03-25.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
54.	Степени сравнения прилагательных	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
55.	Буквосочетания: ee	1	27.03-1.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение

56.	Мы все разные!	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
57.	Воспоминания.	1	3.04-8.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
58.	Прошедшее простое время (to be)	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
59.	Правила чтения гласных букв	1	10.04-15.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
60.	Давайте будем добры!	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
61.	Порядковые числительные	1	17.04-22.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
62.	Прошедшее простое время	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
63.	Множественное число существительных	1	24.04-29.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
64.	Повторение. Заключительный тест.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
		64ч			

**4 класс**  
**Содержание тем УМК Family and Friends 3**

№	Тема
1.	<b>Повторение</b> Названия членов семей. Месяцы. Числительные 1-100. Настоящее простое глагола "be". Прошедшее простое время глагола "be". Сравнительная степень прилагательных. Рассказ о своей семье .
2.	<b>Страны. Времена года</b> Названия стран. Времена года. Настоящее простое время. Буквосочетания: cr, dr, sp, sn, pl в начале слов. Рассказ о себе.
3.	<b>Хобби</b> Увлечения. Конструкция "like + V ing". Повторения правил чтения гласных в открытом слоге. Рассказ о своем выходном дне.
4.	<b>Мои вещи</b> Названия различных предметов обихода. Притяжательные местоимения. Модальный глагол "can" для просьб. Буквосочетание "ar". Рассказ о своей коллекции предметов.
5.	<b>Водные виды спорта</b> Виды спорта и прилагательные для описания местности. Настоящее длительное время (утверждения и отрицания). Буквосочетание "all" в конце слов. Рассказ о своем любимом виде спорта
6.	<b>Зоопарк</b> Названия животных и прилагательные для описания эмоций. Настоящее длительное время (вопросы). Буквосочетания "or, aw" в ударных слогах. Правила пунктуации. Знаки препинания.
7.	<b>Мой день</b>

	Описание повседневных действий, слова для обозначения времени. Настоящее простое время. Буквосочетания "oi, ou". Рассказ про свой будний день.
<b>8.</b>	<b>Город</b> Название различных развлекательных мест и мероприятий. Наречия частоты. Предлоги места. Буквосочетания "ow, ou".) Рассказ о своих занятиях в свободное время.
<b>9.</b>	<b>Еда</b> Названия продуктов питания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные слова "a/an/some". Буквосочетания Id, It в конце слов. Говорение: угостить друга, который пришел в гости.
<b>10.</b>	<b>Описание местности</b> Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Буквосочетания "nd, nt, mp" в конце слов. Рассказ о странах.
<b>11.</b>	<b>В парке</b> Глаголы действий. Модальные глаголы "must/mustn't" для запретов. Буква "a" с открытым и закрытым слогах. Рассказ о том, что можно и нельзя делать в школе. Рассказ о своей школе.
<b>12.</b>	<b>В музее. Транспорт</b> Средства транспорта. Прошедшее простое глагола "be"(утверждения и отрицания). Буква "e" с открытым и закрытым слогах. Рассказ по картинкам о событиях прошлого Основы деления текста на абзацы.
<b>13.</b>	<b>Описание людей</b> Прилагательные для описания людей. Прошедшее простое глагола "have"(утверждения и отрицания). Буква "i" в открытых и закрытых слогах. Описание человека по картинке Основы создания сложносочиненных предложений
<b>14.</b>	<b>История</b> Глаголы и прилагательные для описаний. Прошедшее простое глагола (правильные глаголы в утверждениях и отрицаниях). Буква "o" в открытом и закрытом слогах. Описание прошедших событий по картинкам. Формирование умения выявлять ключевую мысль из абзаца, написание абзаца по ключевому предложению.
<b>15.</b>	<b>Школьные принадлежности</b> Предметы школьного обихода. Предметы для походов. Прошедшее простое время (вопросы). Буква "u" в открытом и закрытом слогах. Рассказ о своем походе по картинкам Формирование умения составлять небольшой рассказ, логически соединя предложения словами-связками.
<b>16.</b>	<b>Каникулы</b> Описания поездок и каникул. Конструкция "going to + V". Буквосочетание "oo" в середине слов.  Рассказ о поездке на каникулах. Написание письма личного характера (начальные и финальные фразы).

#### Учебный план программы

№ п/п	Тема	Количество часов
		всего
1	Повторение	2

2	Страны. Времена года	5
3	Хобби	4
4	Мои вещи	4
5	Водные виды спорта	4
6	Зоопарк	4
7	Мой день	5
8	Город	4
9	Еда	4
10	Описание мест	4
11	В парке	4
12	В музее. Транспорт	4
13	Описание людей	4
14	История	4
15	Школьные принадлежности	4
16	Каникулы	3
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

**1 год обучения (11-12 лет), место проведения 10 (23) кабинет**

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятий	Форма контроля
1.	Повторение. Моя семья. Степени сравнения прилагательных	1	5.09-10.09	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
2.	Повторение. Цифры 10-100. Месяцы	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
3.	Страны. Закрепление лексического материала.	1	12.09-17.09	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
4.	Страны. Настоящее простое время (глагол to be)	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
5.	Страны. Буквосочетания: cr, dr, sp, sn, pl	1	19.09-24.09	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
6.	Времена года. Закрепление лексического материала.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
7.	Страны. Времена года. Развитие навыков речи	1	26.09-1.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
8.	Хобби.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
9.	Хобби. Структура «Like + verb + ing»	1	3.10-15.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
10.	Хобби. «Does he like playing chess? »	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
11.	Хобби. Развитие навыков речи.	1	17.10-22.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
12.	Мои вещи.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
13.	Мои вещи. Местоимения: Your/ our/ their.	1	24.10-29.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
14.	Мои вещи. Can I use your computer?	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение

15.	Мои вещи. Закрепление лексического материала.	1	31.10-5.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
16.	Мои вещи. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
17.	Водные виды спорта. Закрепление лексического материала.	1	14.11-19.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
18.	Водные виды спорта. Present Continuous: affirmative and negative.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
19.	Водные виды спорта. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	21.11-26.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
20.	Водные виды спорта. Развитие навыков речи.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
21.	Животные в зоопарке. Закрепление лексического материала.	1	28.11-3.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
22.	Животные в зоопарке. Present continuous: questions and short answers.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
23.	Животные в зоопарке. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	5.12-10.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
24.	Животные в зоопарке. Развитие навыков речи.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
25.	Распорядок дня. Закрепление лексического материала.	1	12.12-17.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
26.	Распорядок дня. Present simple: affirmative, negative, and questions.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
27.	Распорядок дня. Выполнение лексико-грамматических и фонетических упражнений.	1	19.12-24.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
28.	Распорядок дня. Развитие навыков диалогической речи.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
29.	Распорядок дня. Закрепление лексического материала.	1	26.12-31.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
30.	Места в городе.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
31.	Места в городе. Present simple and adverbs of frequency	1	2.01-7.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение

32.	Места в городе. Prepositions of time: on, at, in	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
33.	Места в городе. Закрепление лексического материала.	1	9.01-14.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
34.	Еда. Закрепление лексического материала.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
35.	Еда. Countable and uncountable nouns. a/ an/ some	1	16.01-21.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
36.	Еда. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
37.	Еда. Развитие навыков речи.	1	23.01-28.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
38.	Описание мест. Закрепление лексического материала.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
39.	Описание мест. Comparatives	1	30.01-4.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
40.	Описание мест. Superlatives	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
41.	Описание мест. Развитие навыков речи.	1	6.02-11.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
42.	В парке. Закрепление лексического материала.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
43.	В парке. must/ mustn't .	1	13.02-18.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
44.	В парке. Развитие навыков аудирования.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
45.	В парке. Развитие навыков речи.	1	20.02-25.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
46.	В музее. Закрепление лексического материала.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
47.	В музее. Past simple (to be)	1	27.02-4.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
48.	В музее. Time phrases: yesterday, last week...	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
49.	В музее. Развитие навыков речи.	1	6.03-11.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
50.	Описание людей. Закрепление лексического материала.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
51.	Описание людей. Past simple with be and have: affirmative and negative.	1	13.03-18.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
52.	Описание людей. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение

53.	Описание людей. Развитие навыков речи.	1	20.03-25.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
54.	История. Закрепление лексического материала.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
55.	История. Past simple regular verbs: affirmative and negative.	1	27.03-1.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
56.	История. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
57.	История. Развитие навыка диалогической речи.	1	3.04-8.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
58.	Школьные принадлежности. Закрепление лексического материала.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
59.	Школьные принадлежности. Past simple questions	1	10.04-15.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
60.	Школьные принадлежности. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
61.	Школьные принадлежности. Развитие навыков аудирования.	1	17.04-22.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
62.	Каникулы. Закрепление лексического материала.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
63.	Каникулы. Структура «be going to+verb»	1	24.04-29.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
64.	Каникулы. Игра	1		Урок-игра	Опрос, наблюдение
		64ч			

**5 класс**  
**Содержание тем УМК Family and Friends 4**

**Основное содержание курса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>
<b>1</b>	<b>Снова в школу.</b> Лексика по теме «школа», модальные глаголы, исчисляемые и неисчисляемые существительные, степени сравнения прилагательных, настоящее простое и продолженное времена
<b>2</b>	<b>Устраиваем концерт.</b> Лексика по теме «музыкальные инструменты», прошедшее простое время.
<b>3</b>	<b>Спорт в нашей жизни.</b> Лексика по теме «спорт», притяжательные местоимения, повелительное наклонение, множественное число существительных.
<b>4</b>	<b>Жизнь в будущем.</b>

	Будущее простое время, сложные существительные, местоимения.
<b>5</b>	<b>Свободное время.</b> Лексика по теме «досуг», инфинитив, отрицательные суффиксы.
<b>6</b>	<b>Компьютеры в нашей жизни.</b> Лексика по теме «компьютеры», настоящее совершенное время, части речи, члены предложения.
<b>7</b>	<b>Здоровье.</b> Лексика по теме «здоровье», модальные глаголы, личные местоимения в косвенных падежах, относительные местоимения.
<b>8</b>	<b>Семья. Профессии.</b> Лексика по теме «семья», прошедшее продолженное время, написание дат, рифма. Лексика по теме «профессии», прошедшее простое и продолженное времена, грамматические и лексические омофоны, знаки препинания.

### Учебный план программы

№ п/п	Тема	Количество часов
		всего
1	Снова в школу!	7
2	Устраиваем концерт	7
3	Спорт в нашей жизни	9
4	Жизнь в будущем	6
5	Свободное время	9
6	Компьютеры в нашей жизни	8
7	Здоровье	7
8	Семья. Профессии	9
	Итоговая лексико-грамматическая работа. Обобщающий урок	2
	<b>Итого</b>	<b>64</b>

### Календарно-тематическое планирование

№п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата проведения	Форма занятий	Форма контроля
1.	<b>Тема 1. Снова в школу</b> Выражение «я хотел бы». В магазине. оборот «собираться что-то сделать».	1	5.09-10.09	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
2.	Лексика «Школа». Модальные глаголы.	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
3.	В ресторане. Лексика по теме.	1	12.09-17.09	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
4.	Степени сравнения прилагательных. Предпочтения в еде.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение

5.	Настоящее простое время. Который час?	1	19.09-24.09	Урок-диалог	Опрос, наблюдение
6.	Настоящее продолженное время. Слова-маркеры	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
7.	Отработка и закрепление изученного по теме	1	26.09-1.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
8.	<b>Тема 2. Устраиваем концерт</b> Лексика «Инструменты». Прошедшее простое время.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
9.	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	1	3.10-15.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
10.	Поход в музей. Аудирование	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
11.	Вопросительные предложения в прошедшем простом	1	17.10-22.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
12.	Чтение научно-популярной статьи.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
13.	Звуки (ei), (i:), (ai), (eu). Текст «Ископаемые растения и животные».	1	24.10-29.10	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
14.	Отработка и закрепление изученного материала по теме.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
15.	<b>Тема 3. Спорт в нашей жизни</b> Лексика «Спорт».. Повелительное наклонение.	1	31.10-5.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
16.	Любимый вид спорта Употребление союза «потому что».	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
17.	Личные и притяжательные местоимения.	1	14.11-19.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
18.	Спорт в нашей жизни. Образование наречий с помощью суффикса -ly.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
19.	Баскетбол. История создания. Фразы с глаголами play/ do	1	21.11-26.11	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
20.	Модальный глагол have to. Направления. Буквосочетание sk, чтение конечного «с».	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
21.	Буквосочетание «ll», «tt». Инструкции и предписания.	1	28.11-3.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
22.	Чтение текстов о спортсменах. Закрепление лексики	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
23.	Отработка и закрепление изученного материала по теме.	1	5.12-10.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
24.	<b>Тема 4. Жизнь в будущем</b> Будущее простое время. Способы выражения будущего времени.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение

25.	Местоимения. Разряды местоимений	1	12.12-17.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
26.	Сложные существительные. Чтение окончаний.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
27.	Буквосочетание «au», «aw». Оформление письма.	1	19.12-24.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
28.	В космосе. Жизнь через 100 лет.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
29.	Отработка и закрепление изученного материала по теме.	1	26.12-31.12	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
30.	<b>Тема 5. Свободное время</b> Лексика «Досуг». Аудирование.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
31.	Свободное время; Степени сравнения многосложных прилагательных	1	2.01-7.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
32.	Степени сравнения: исключения	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
33.	Отрицательные суффиксы. Путешествия.	1	9.01-14.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
34.	Телевизионные передачи. Лексика по теме.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
35.	Любимая программа. Инфинитивные конструкции цели (для того чтобы)	1	16.01-21.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
36.	Буквосочетание -er в конце слова. Вопрос How often...?	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
37.	Словообразование (отрицательная приставка un-). Отработка лексики по теме.	1	23.01-28.01	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
38.	Отработка и закрепление изученного материала по теме.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
39.	<b>Тема 6. Компьютеры в нашей жизни</b> Лексика «Компьютеры». Настоящее совершенное время.	1	30.01-4.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
40.	Настоящее совершенное время в отрицательных и вопросительных предложениях.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
41.	Буквосочетания ur, ir. Знакомство с оформлением электронного письма	1	6.02-11.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
42.	Удивительные места на Земле.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
43.	Части речи. Члены предложения. Обстоятельство «когда-либо».	1	13.02-18.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение

44.	Наречие «никогда». Интервью.	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
45.	Составление электронного письма.	1	20.02-25.02	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
46.	Отработка и закрепление изученного материала по теме.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
47.	<b>Тема 7. Здоровье</b> Лексика «Здоровье». Союзы в английском языке.	1	27.02-4.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
48.	Болезни. Модальный глагол «следует».	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
49.	Буквосочетание al; статья «Как оставаться здоровым»;	1	6.03-11.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
50.	«Что вы делаете для своего здоровья?»;	1		Урок-диалог	Опрос, наблюдение
51.	Дети-герои. Поисковое чтение.	1	13.03-18.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
52.	Придаточные предложения	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
53.	Отработка и закрепление изученного материала по теме.	1	20.03-25.03	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
54.	<b>Тема 8. Семья. Профессии</b> Лексика «Семья».	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
55.	Прошедшее продолженное время	1	27.03-1.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
56.	Лексика «Профессии». Написание дат, рифма.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
57.	Чтение текста «Сокровища». Отработка правил чтения	1	3.04-8.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
58.	Прошедшее простое и продолженное времена. Буквосочетание «tion» и «shion»	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
59.	Воспоминания из детства. Грамматические, фонетические и лексические омофоны. Закрепление лексики по теме	1	10.04-15.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
60.	Рассказ «Три желания». Контрольное аудирование.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение, аудирование
61.	Миф о царе Мидасе. Отработка правил чтения.	1	17.04-22.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
62.	Отработка и закрепление изученного материала по теме.	1		Урок-беседа	Опрос, наблюдение
63.	Итоговое повторение.	1	24.04-29.04	Урок-беседа	Опрос, наблюдение
64.	Итоговая лексико-грамматическая работа	1			Лексико-грамматическая работа

		64ч			
--	--	-----	--	--	--

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1. Материально-техническое обеспечение.

Кабинет для занятий соответствует требованиям СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

### 2. Оборудование:

№п/п	Материалы, инструменты и оборудование	Количество
1	Компьютер	10
2	Проектор	1
3	Интерактивная доска	
4	Принтер	1

### Методическое обеспечение программы:

- Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends Starter, 1, 2, 3, 4 (учебник)
- Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends рабочая тетрадь
- Naomi Simmons Tamzin Thompson Family and Friends книга для учителя
- Аудио Family and Friends

### Сведения о составителях:

#### 1. Слободина Валерия Сергеевна

Уровень образования (какое учебное заведение закончил, по какой специальности, в каком году) – **Нижнетагильская социально-педагогическая академия, учитель истории и английского языка, 2007 г.**

Квалификационная категория – **высшая квалификационная категория**

#### 2. Кулакова Светлана Викторовна

Уровень образования (какое учебное заведение закончил, по какой специальности, в каком году) – **Уральский государственный педагогический университет, учитель иностранного языка, 2006г.,**

Квалификационная категория – **высшая квалификационная категория**

#### 3. Колосова Ольга Анатольевна

Уровень образования (какое учебное заведение закончил, по какой специальности, в каком году) – **Вологодский государственный педагогический университет, учитель русского и английского языка, 2002 г.**

Квалификационная категория – **первая квалификационная категория**

#### 4. Ромашова Наталья Игоревна

Уровень образования (какое учебное заведение закончил, по какой специальности, в каком году) – **Свердловский государственный ордена Знак Почета педагогический институт, учитель английского и немецкого языка, 1989г.**

Квалификационная категория – **первая квалификационная категория**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067649

Владелец Васильева Вера Владимировна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024