

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 Кировского района города
Екатеринбурга

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОИССЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 165

Кировского района города Екатеринбург

(принят на педагогическом совете МАОУ - СОШ № 165 15 апреля 2023 года, протокол № 12, утвержден приказом директора МАОУ - СОШ № 165 от 17.04.2023 года № 129)

Самоисследование деятельности муниципальной общеобразовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа № 165 проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самоисследования образовательной организации в редакции от 14.12.2017, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самоисследованию»

Отчет составлен по материалам самоисследования МАОУ-СОШ № 165 за период с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года.

При самоисследовании проведен анализ деятельности МАОУ-СОШ № 165 по следующим направлениям:
Общие сведения об образовательном учреждении:

- полное наименование учреждения, адрес, контактные данные.
- информация об учредителе, ФИО руководителя
- лицензия ОУ, свидетельство об аккредитации
- режим работы ОУ

Особенности управления

- структура образовательного учреждения и система его управления
- Образовательная деятельность:**

- нормативно-правовая база

- информация об организации образовательного процесса

Содержание и качество подготовки обучающихся

- Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
- данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований, викторин.

Восстребованность выпускников школы

- Данные о количестве поступивших в вузы и вузы, а также о трудоустройстве выпускников.
- Информация о детях, продолживших обучение в 10 классе ОУ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Показатели качества образования

Результаты удовлетворенности родителей качеством учебно-воспитательного процесса.

Оценка качества кадрового обеспечения

Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.
Организации повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие в профконкурсах и фестивалях
Учебно - методическое обеспечение
Библиотечно-информационное обеспечение
Материально техническая база ОУ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №165 (МАОУ-СОШ №165)
Руководитель	Васильева Вера Владимировна
Адрес организации	620137, г. Екатеринбург, ул. Садовая, д. 18
Телефон, факс	8 (343) 341-76-21
Адрес электронной почты	school_165@mail.ru, soch165@eduqckb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Дата создания	1988 год
Лицензия	от 07 февраля 2014г. регистрационный № ЛО35-01277-66/00196478, срок - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 04.12.2016г серия 66АО1 № 0011785 срок действия бессрочно.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 165 расположено в Кировском районе города Екатеринбурга, крупного промышленного центра Урала. Кировский район является одним из центральных районов города. В районе хорошо развита инфраструктура. Большое количество образовательных учреждений разного уровня: ДОУ, ОУ, Сузы, Вузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры (театры, музеи, кинотеатры), торговые центры, учреждения здравоохранения. В районе созданы хорошие транспортные условия: автобусные, трамвайные, троллейбусные маршруты.

Школа №165 Кировского района города Екатеринбурга существует с 1988 года.

Местонахождение Учреждения.

Юридический адрес: 620137 г. Екатеринбург, ул. Садовая, 18.

Фактический адрес: 620137 г. Екатеринбург, ул. Садовая, 18.

Учреждение ранее было зарегистрировано как Муниципальное образовательное учреждение «Школа среднего общего образования № 165 города Екатеринбурга» приказом Управления государственной регистрации субъектов предпринимательской деятельности № 209 от 23.12.1994 г. (свидетельство о государственной регистрации №04313, серия1-ЕИ). Наименование изменено на Муниципальное образовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 приказом Управления государственной регистрации г. Екатеринбурга № 269 от 24.12.1998 г. (свидетельство о государственной регистрации № 04313 – 1, серия I-ЕИ). Приказом Управления образования Администрации города Екатеринбурга

№ 21-у от 17.05.2005г. наименование Школы изменено на Муниципальное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 (свидетельство о государственной регистрации № 004639414, серия 66).

Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбург № 354-у от 27.12.2010 года наименование Учреждения изменено на Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 165 (свидетельство о государственной регистрации № 006621734, серия 66).

Учреждение зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026604954298.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбург (в дальнейшем Учредитель).

Местонахождение Учредителя: 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а.

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение; тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Миссию школы определяют две позиции:

- Необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- Важность удовлетворения запросов участников образовательного процесса. Процесс развития школы не противоречит сохранению собственного лица, а органически входит в систему наших ценностей, традиций.

Главная фигура - личность выпускника, которая должна сформироваться при практико-ориентированном характере обучения:

- Научить учиться - научить получать знания.
- Научить работать, т.е. ученик для труда.
- Научить жить вместе с другими людьми - учение для совместной жизни.

Деятельность коллектива школы основывается на следующих главных принципах.

- Принцип повышения качества образования.
- Принцип системности.
- Принцип интеграции и дифференциации.
- Принцип открытости.
- Принцип коллегиальности.
- Принцип непрерывности образования.

МАОУ – СОШ № 165 имеет лицензию от 07 февраля 2014г. регистрационный № Л035-01277-66/00196478, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок бессрочно, свидетельство о государственной аккредитации серия 66АО1 № 0011785 от 04.12.2016г. срок действия бессрочно.

Основным видом деятельности МАОУ-СОШ №165 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МАОУ-СОШ №165 реализует адаптированную образовательную программу начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.1), адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой

психического развития (вариант 7.2), адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Таблица 1. Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы в должности
1.	Васильева В.В	директор	высшее	19
2	Варварова С.Ю.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	4
3	Польщукова О.В.	заместитель директора по воспитательной работе	высшее	9
4	Шайхутдинова Н.Ю.	заместитель директора по учебно-воспитательной работе	высшее	14
5.	Волкова Н.Б.	заместитель директора по АХЧ	высшее	16

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Органами самоуправления школы являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Наблюдательный Совет. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в МАОУ-СОШ №165

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общее собрание трудового коллектива	<p>К компетенции Общего собрания работников относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие Устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему, новой редакции; • принятие правил внутреннего трудового распорядка; • обсуждение проекта и принятие решения о заключении коллективного договора; • заслушивание ежегодного отчёта о выполнении коллективного договора; • избрание представителей в иные коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом • участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников • выражение обязательного к учёту мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников.

Педагогический совет	
Совет родителей	<p>К компетенции Педагогического совета относятся следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принимать участие в обсуждении: <ul style="list-style-type: none"> -образовательной программы Учреждения; -вопросов организации образовательной деятельности; -принятия мер по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; -внедрения профильной обучения; 2. заслушивать информацию и отчеты педагогических работников и объединений учителей-предметников, доклады представителей организации и учреждений, взаимодействующих с Учреждением, сообщения о результатах внутришкольного контроля и контрольно-надзорной деятельности вышестоящими организациями, о проверке соблюдения санитарно-гигиенических требований в Учреждении, об охране здоровья и труда обучающихся, другие вопросы образовательной деятельности Учреждения. 3. принимать решения: <ul style="list-style-type: none"> -об установлении отметок по отдельным учебным предметам учебного плана (пятибалльная, зачетная, многобалльная, рейтинговая и др. -о проведении промежуточной аттестации обучающихся; -о допуске обучающихся к итоговой аттестации, -об освоении общеобразовательной программы по итогам учебного года, переводе обучающихся в следующий класс, в том числе условном переводе -о выдаче соответствующих документов об образовании, справки установленного образца; -о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами, похвальными грамотами, медалями «За особые успехи в учении» -о рассмотрении кандидатур для представления к награждению; -о рассмотрение кандидатур для участия в профессиональных конкурсах; 4. участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников; 5. выражать обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы педагогических работников; <p>К компетенции Совета родителей (законных представителей) относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заслушивать административно о расходовании внебюджетных средств; - создавать ревизионные и иные комиссии; - избирать представителей в иные коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом <p>участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей);

	<p>- направлять в органы управления организацией обращения о применении к работникам организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий;</p> <p>направлять обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками</p>
<p>Совет обучающихся</p>	<p>К компетенции Совета обучающихся относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - избирать представителей в иные коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей); - выражать обязательное к учёту мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей); - направлять в органы управления Учреждением обращения о применении к работникам Учреждения, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, дисциплинарных взысканий. - направлять обращения в комиссию по урегулированию споров между участниками <Образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника; - исползовать не запрещённые законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов; - рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определённых локальным: нормативным актом Учреждения.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Компетенция Наблюдательного совета.</p> <p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации; 4) предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; 5) предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

- | |
|--|
| <p>8) предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.</p> |
|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь школьных методических объединений:

- Методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- Методическое объединение учителей иностранного языка;
- Методическое объединение учителей математики, физики (МИФ);
- Методическое объединение учителей естественно-научных предметов;
- Методическое объединение учителей истории, обществознания, искусства;
- Методическое объединение учителей технологии и физической культуры
- Методическое объединение учителей начальной школы.

Школа имеет свой сайт по адресу: <https://школа165.екатеринбург.рф>

Вклад МАОУ-СОШ № 165 в развитие образования Екатеринбургa и региона отмечен Почетной грамотой Правительства Свердловской области, Почетным дипломом Правительства Свердловской области, Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области, Почетной грамотой Екатеринбургской Городской Думы, многочисленными благодарственными письмами Главы города Екатеринбургa, Учреждения образования Администрации города Екатеринбургa, Главы Кировского города Екатеринбургa.

Школа является победителем Всероссийского конкурса на лучшее инновационное общеобразовательное учреждение в 2008 году.

Творческим коллективом педагогов под руководством администрации школы была разработана программа развития учреждения до 2026 года. В 2013 году школа вошла в ТОП-200 лучших образовательных учреждений, реализующих программы индустриально-технологического профиля.

В новой Программе акцент сделан на создание условий индивидуализации образовательного процесса в условиях массовой общеобразовательной школы через разнообразные формы работы, созданию педагогических, психологических, материальных и информационных условий развития, учащихся при развитии и оптимизации здоровьесберегающих методик и условий обучения.

Основные акценты сделаны на реализации инновационных проектов:

1. Профильное обучение как организационная модель обеспечения доступности качественного образования.

Цель проекта: создание организационной модели профильного обучения, способствующей формированию у подростка способности к ответственно ответственному выбору индивидуальной образовательной траектории, профиля обучения, будущей профессии, позволяющих быть социально – успешным и нравственным человеком, заботящемся не только о своем благе, но и о благе других людей.

Задачи проекта:

1. Организация образовательной среды, способствующей вовлечению в процесс образования самого учащегося как ответственного субъекта самообразования, социальных партнеров, муниципальных структур.
 2. Формирование ориентационной (профориентационной) компетентности обучающихся.
 3. Создание условий для использования современных педагогических и информационных технологий, развитие дистанционных форм обучения, социальных сервисов web 2.0
 4. Обеспечение психолого – педагогической, информатической, методической, организационной поддержки и сопровождения учащегося, активное участие в реализации проекта психологов
- 2. Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива в условиях введения ФГОС**
- Цель проекта: разработка программы развития инновационного потенциала педагогов.
- Задачи проекта:
- определить наличие в школе условий, способствующих развитию педагогов
 - предложить собственные варианты развития инновационного потенциала педагогов

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – средняя общеобразовательная школа № 165 организован в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании», нормативами ФГОС, Сан.Пин, основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебный план МАОУ - СОШ №165 - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план составлен на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МАОУ-СОШ №165.

Учебный план МАОУ-СОШ № 165:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам;

Содержание учебного плана отражает следующие особенности образовательной программы школы: преемственность целей образования на всех ступенях.:

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план является одним из механизмов реализации Основной образовательной программы начального общего, среднего общего образования МАОУ-СОШ № 165.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть Учебного плана используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Программы учебных предметов на уровне НОО, ООУ, СОУ, составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

По итогам проверки на конец года 100% выполнение программ. Учебный план выполнен, учебные программы пройдены, практическая часть реализована в полном объеме. Созданы условия для изучения немецкого, английского и французского языков. В школе работают кружки и секции по интересам обучающихся.

В школе оказываются платные образовательные услуги согласно утвержденному перечню.
Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	179
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	516
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	153
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	662
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	105

Среднее количество обучающихся за 2022 год составило 1615 обучающихся.

МАОУ-СОШ №165 реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеобразовательные развивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ-СОШ №165 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ-СОШ №165 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ-СОШ №165 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля (10А - технологический, 10Б - естественно-научный и универсальный). Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 4. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	
		2021/22 учебном году	2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	22	22
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	12	41
Социально-экономический	Математика. Информатика. Экономика	0	30
Универсальный	Математика. Информатика/Химия, Биология/Право	89	12

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МАОУ-СОШ №165 реализует следующие АООП:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования слабослышащих обучающихся (вариант 2.1);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития; Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:
 - слабослышащие обучающиеся – 1(0,06%)
 - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – 1(0,06%)
 - обучающиеся с задержкой психического развития – 5(0,31%)

В МАОУ-СОШ №165 созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, осенний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровня образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патристической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в некоторых кабинетах в классном кабинете № 3,5, 12, 13, 30,28 неисправно мультимедийное оборудование или телевизоры, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия школы;

- концерты;
- квесты;
- проекты

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ-СОШ № 165 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Патриотический клуб "Патриот"». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залогов сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 12 общешкольных мероприятий, 10 единичных классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Шевченко Н.В. (1и), Шайхутдиновой Н.Ю. (3б), Адерман В.С. (4г), Лосевой Н.В. (5а), Ромашовой Н.И. (5в), Кулаковой С.В. (6а), Лоншаковой Н.О. (6в), Комаровой М.Н. (7б), Безматерных Е.К. (8б), Байдан А.В. (8и), Шариповой М.С. (9в), Колосова О.А. (10а)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; участие в районные встречи с участниками локальной войны, труженниками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

- В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:
- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
 - в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- рамках модуля «Детские общественные объединения» организована знаменная группа 86 класса; Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

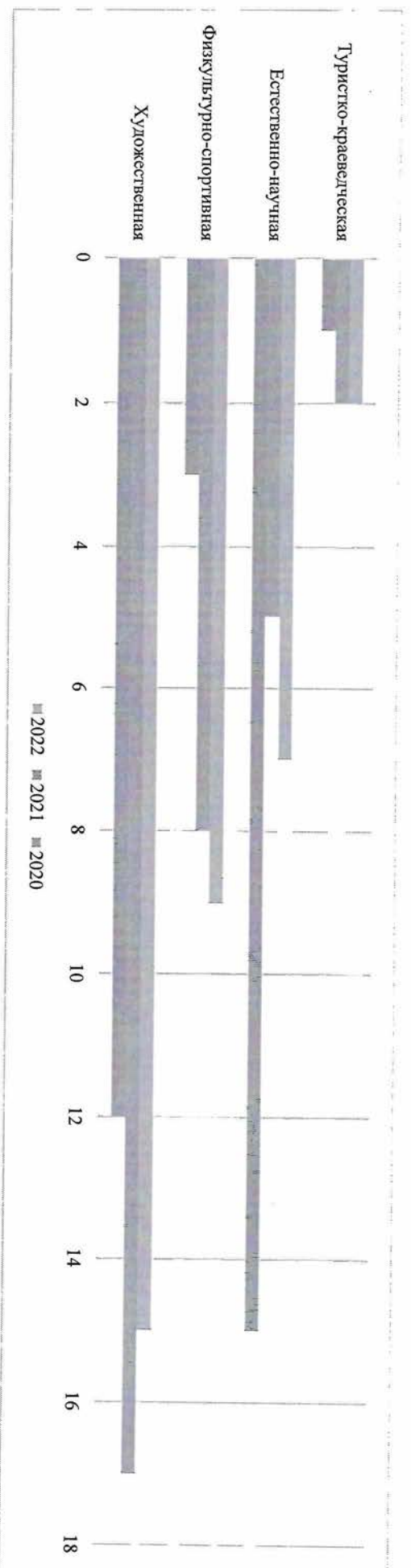
Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 52 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:

- художественное (Студия ИЗО «Вернисаж»; «Мастерская народной игрушки»; Ритмика и танец; Современный танец); □
 - физкультурно-спортивное (Мини-футбол; Грэйпинг; Спортивные игры; Пионербол, Волейбол)
 - туристско-краеведческое («Туризм»);
 - естественно-научное (Растениеводство, Цветочный мир)
- В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по направлениям:
- художественное (Студия ИЗО «Вернисаж»; «Мастерская народной игрушки»; Хореография);
 - физкультурно-спортивное (Мини-футбол; Грэйпинг; Волейбол; Карате)
 - туристско-краеведческое («Туризм»);
 - естественно-научное (Растениеводство, Цветочный мир)

Диаграмма 1. Выбор направлений дополнительного образования за последние 3 года



Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам художественной и естественно-научной направленности занимались 55 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-оздоровительной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер 165».

75% обучающихся принимают участие в деятельности клуба «Лидер 165».

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 5. Мероприятия школьного спортивного клуба

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 3-4-х классов	Школьная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 3-4х классов, 43 человека, 4 команды
2	Школьный этап турнира по мини-шахматам	кабинет 9	октябрь	Обучающиеся 3-7 классов, 25 человек
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 66 человек
4	Мероприятие, посвященное юбилею СК «Аверс»-10 лет. Показательные выступления по каратэ, турниры по КАТА	Спортивный зал	ноябрь, декабрь	Обучающиеся 1-9 классов, 50
5	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	94 человека, обучающиеся 4 классы
6	Шахматный турнир в рамках городского проекта «Шахматы в школу»	актовый зал	26 ноября 2022	100 обучающихся 1-11 классы
7	Новогодний турнир по спортивной борьбе Грэшлинг	каб.103	октябрь	10 обуч-ся 5-6 классы
8	Состязания по скалолазанию	спортзал школы	осенние каникулы	7-8 классы, 80 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительных образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактическая деятельность

В МАОУ-СОШ №165 обучается 1615 обучающихся, 55 классов, обучение проходит в 2 смены. В начальной школе 696 обучающихся, 919 обучающихся в среднем и старшем звене.

В нашей школе обучаются: 7 опекаемых, 16 детей-инвалидов, 154 ребенка, из многодетных семей, 313 детей из неполных семей, 132 ребенка из малообеспеченных семей, 313 семей неполных (один родитель).

На внутришкольном учете (ВШУ) состояло на начало 2022 года - 10 обучающихся на конец 2022 года - 6 обучающихся, из них 4 на учете в ЦДН ОП №3, 2 семьи в СОП ТКДНЗП, 29 обучающихся состоят в «группе риска».

В соответствии с п.2 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24.06.1999 года № 120-ФЗ, в компетенцию образовательных организаций входит выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Основные формы и методы работы МАОУ СОШ 165 в данном направлении:
В случае выявления факта отсутствия обучающегося на занятиях и невозможности уточнить причину отсутствия, незамедлительно осуществляется выход в адрес проживания с проведением последующей индивидуальной профилактической работой с обучающимся и его родителями (законными представителями).

Таблица 6. Сведения об обучающихся, не посещающих ОУ

Категории обучающихся	2021-2022учебный год	2022-2023учебный год
Обучающиеся, не посещающие ОУ	0	1
Обучающиеся, систематическипропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 50% учебного времени и больше)	0	0
Обучающиеся, систематическипропускающие занятия без уважительной причины (пропустили 30% учебного времени и больше)	0	0

В МАОУ СОШ №165 обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины (более 50% учебного времени), систематически опаздывающие на занятия, ставятся на ВШУ и в отношении данных обучающихся составляется индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (Контроль за посещаемостью, успеваемостью, внешним видом обучающегося, профилактические беседы, обследование семьи, привлечение к участию во внеклассных мероприятиях, консультирование у педагога-психолога).

Ведется ежедневный контроль посещаемости, готовности к урокам, родители информируются о проблемах, возникающих в процессе обучения детей, им оказывается педагогическая и психологическая помощь. За 2022 учебный год заместителями директора по ПР и ВР проведено 111 индивидуальных профилактических бесед с детьми, с родителями, 15 выходов по адресам жительства.

В 2022 учебном году в МАОУ СОШ №165 была организована работа направленная на реализацию Постановления Правительства Свердловской области №188-ПП от 02.04.2020 года. Правовым основанием для начала индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении, является постановление ТКДН и ЗП. В 2022 учебном году состоялось в них -2 семьи.

При работе с семьями несовершеннолетних с девиантным поведением используются следующие формы и методы:
Посещение на дому с целью контроля условий семейного воспитания.
Изучение особенностей личности подростков.

Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям.

Индивидуальные и коллективные профилактические беседы, в частности, с приглашением инспектора ОДН ОП №3.

Консультирование родителей с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков.

Контроль за успеваемостью, посещаемостью, дисциплиной обучающихся данной категории.

Заседания Совета профилактики с приглашением родителей (законных представителей), инспектора ОДН ОП №3.

Подготовка инструкций, памяток, иных наглядных материалов для обучающихся, их родителей.

Вовлечение несовершеннолетних в деятельность объединений дополнительного образования.

Привлечение указанной категории детей к деятельности волонтерского отряда и совета старшеклассников МАОУ СОШ №165.

Посещение адресов проживания семей с целью контроля условий проживания - раз в четверть.

Привлечение к участию в школьных, районных и городских мероприятиях - постоянно в течение учебного года.

Работа по профилактике зависимостей, формированию у обучающихся установок на здоровый образ жизни ведется в соответствии с рабочей программой воспитания, комплексным планом профилактической работы, а также планами воспитательной работы классных руководителей школы.

Комплексный план профилактической деятельности заместителя руководителя МАОУ СОШ №165 на 2022 - 2023 учебный год;

План совместной деятельности с ОДН ОП №3 УМВД России по городу Екатеринбург и МАОУ СОШ №165 на 2022-2023 учебный год;

План Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МАОУ СОШ №165 на 2022-2023 учебный год;

план совместной работы с МАУ ДПП № 13

В 2022 году на заседаниях СП рассматривались тематические вопросы: « Анализ состояния правонарушения и преступлений за летний период», «Итоги проведения СПТ», «Деятельность ОУ по профилактике семейного неблагополучия», «Профилактическая работа по предупреждению зависимостей, острых отравлений», «Реализация ОУ Федерального законодательства по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Профилактика вредных привычек учащимися ОУ», «О работе школы по профилактике гибели и травматизма среди несовершеннолетних».

Контроль за исполнением рекомендаций СП осуществляется на следующем заседании при рассмотрении дела или на заседании по контролю за выполнением рекомендаций.

В 2022 учебном году приняли участие в профилактических целевых мероприятиях и акциях, таких как «Безопасность детства», «Сообща, где торгуют смертью», «Горка», «Подорожок», «Единый день профилактики», «Безнадзорные дети».

В рамках данных профилактических мероприятий были проведены: выходы в адрес обучающихся, тематические профилактические беседы, акции, мастер-классы, квесты, направленные на формирование здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Систематически приглашаются субъекты профилактики, досуговых учреждений, оказывается педагогическая, психологическая помощь семьям несовершеннолетних.

Работа по профилактике зависимостей ведется с обучающимися школы, с родителями и педагогами.

Направления деятельности:

- Информационно-просветительское
- Интерактивное
- Альтернативное

В школе создаются условия для реализации внеурочной деятельности:

Количество кружков, секций в ОУ, предоставленных детям – 12 (процент охвата детей 52%, 863 обучающихся).

Студия ИЗО «Вернисаж», Мастерская народной игрушки, хор «Веселые звоночки», Хореография, Растениеводство, Цветочный мир (на базе собственной теплицы), Спортивные игры «Волейбол», «Здоровая спина», Спортивный Туризм, Мини-Футбол, шахматы (ресурсная площадка «Шахматы в школу»), греблинг.

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся (100%): - «Разговоры о важном», «Юный журналист», волонтер отряда «Феникс», «Культурные мосты» - школьный музей, «В мире профессий», «Юный эколог- проект агрошколы», «Клуб семейного чтения», Финансовая грамотность, Секреты русской орфографии и пунктуации.

Предоставляются платные образовательные услуги: Компьютерные технологии, Волшебный мир английского языка, Каратэ, Сочинение: секрет успеха, Трудные случаи орфографии и пунктуации, Грамотей: занимательная орфография и пунктуация, Общественные: теории и практика. Логопед и я, Физика для всех, Финансовая математика.

В школе уже 20 лет функционирует волонтерский отряд «Феникс», под руководством Худяковой Л.Н. и Коньшиной В.С. Экологический отряд «Земляне» под руководством Ивановой Л.И.

Юнармейский отряд «Паτριот» под руководством Кожвинниковой Е.В.

Действуют отряды ДЮОП «Дозор», ЮИД «Радар»

ШСК «Лидер», Школьный совет обучающихся «САМ».

Для выявления рисков социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к зависимому поведению, а также вероятность вовлечения в зависимое поведение подростков и молодежи на территории РФ проводится социально-психологическое тестирование на основе Единой методики СГТ. Количество обучающихся нашей школы, прошедших тестирование 557 человек (99,8%), из них количество обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения 34 человека, количество обучающихся «явной группы» риска 6 человек. В классах, где выявлены обучающиеся группы риска были проведены интерактивные занятия, направленные на формирование навыка отказа от негативных предложений «Умей сказать НЕТ». С «явной группой» риска с ребятами и их родителями работает школьный педагог-психолог, проводятся профилактические беседы, консультации.

Класными руководителями проводится ежемесячный мониторинг социальных сетей, обучающихся на предмет наличия сомнительной информации: экстремистской, суицидальной, фото (непристойного, опасного содержания), жесткое отношение (люди, животные, природа и т.д.), вредные привычки (употребление, пропаганда и т.д.).

В рамках Единых дней профилактики, а также постоянно используются в работе методические материалы МБУ ЕЦППШН «Диалог» на официальном сайте в разделе: главная/методическая копия/ка/единый дни профилактики. Проводятся различные мероприятия: Класные часы, акции, интерактивные занятия. Такие как «Шаг к себе», «За жизнь в ответе», «Мы ждем тебя в реальности», Интернет безопасность, Правовой круглый стол, «Неделя добра», «Единство разных».

В рамках повышения квалификации и обобщения опыта работы принимаем участие в городской Ассоциации ответственных за профилактическую работу на базе МБУ ЕЦППШН «Диалог», а также педагог –психолог нашей школы Попова А.В. в Ассоциации педагогов-психологов.

С профилактическими беседами к обучающимся приходят сотрудники ОДН ОП №3.

В рамках профилактической работы регулярно обновляется «Уголок профилактики» в соответствии с графиком стендовых экспозиций, организуются тематические выставки, распространяются информационные буклеты, проводятся тематические класные часы, родительские собрания, заседания методических объединений классных руководителей, оперативные совещания с педагогами, осуществляется взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.

Профилактическая информация также размещается на сайте школы, и в официальной группе Вконтакте.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Школа работает в две смены. Продолжительность учебной недели для всех классов – 5 дней. Продолжительность учебного года в школе в 1-х, 9-х, 11-х классах - 33 недели, во 2-8-х, 10-х классах – 34 недели (в 9 и 11 классах без учета государственной итоговой аттестации). Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Начало занятий в первую смену 08.00 часов, окончание – 13.40 часов. Начало занятий для обучающихся 1 классов 8.15, окончание 12.25.

Во вторую смену начало занятий 14.20 часов, окончание – 19.30 часов. Начало занятий во вторую смену для обучающихся начальной школы 13.20 часов, окончание – 17.40 часов. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после третьего и четвертого и пятого уроков первой смены и после второго, третьего уроков второй смены – 20 минут, что соответствует СанПиН.

Продолжительность занятий соответствует требованиям.

Реализация программ дополнительного образования по всем направлениям проводится за рамками учебного расписания в первой и второй половине дня после динамической паузы, занятия заканчиваются не позднее 20.00. Продолжительность одного занятия в творческих объединениях не превышает 2-х академических часов, перерыв между занятиями 15-20 минут. В школе организована группа продленного дня.

В наличии расписание занятий, утверждено директором школы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование педагогов; положение об оказании платных образовательных услуг, договора с родителями, протоколы родительских собраний, заявления на заключение договоров.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1553
	– начальная школа	651
	– основная школа	789
	– средняя школа	113
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	–

	– средняя школа		–
	Не получили аттестата:		–
3	– об основном общем образовании		1
	– о среднем общем образовании		–
	Окончили школу с аттестатом особого образца:		15
4	– в основной школе		8
	– в средней школе		7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МАОУ-СОШ №165.

В МАОУ-СОШ №165 организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования в 2021/2022 учебном году

Класс	всего обучающихся		успевают на "4" и "5" в т.ч. отличники		на "5"	с одной "4"	с одной "3"	неуспевающие	неаттестованные		
	на начало	на конец	Кол-во	Качество%					Кол-во	Кол-во	Кол-во
1 классы	171	171	-	-	-	-	-	1	-	-	-
2 классы	154	153	124	81%	24	10	11	0	0	0	0
3 классы	181	180	140	78%	21	8	11	1	0	0	0
4 классы	149	149	120	81%	29	3	8	0	0	0	0
ИТОГО 1-4:	655	653	384	79%	74	21	21	2	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,7 процента (в 2021-м был 81,7%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,0 процента (в 2021-м – 14,3%).

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программы основного образования в 2021/2022 учебном году

Класс	всего обучающихся		успевают на "4" и "5" в т.ч. отличники		на "5"	с одной "4"	с одной "3"	неуспевающие	неаттестованные		
	на начало	на конец	Кол-во	Качество%					Кол-во	Кол-во	Кол-во
5 классы	178	178	126	70,79%	23	5	8	0	0	0	0
6 классы	149	151	85	56,29%	22	1	8	0	0	0	0
7 классы	180	183	95	51,91%	9	6	18	0	0	0	0
8 классы	138	143	51	35,67%	6	0	6	0	0	0	0
9 классы	133	135	55	41%	8	2	6	0	0	0	0
ИТОГО 5-9:	778	790	412	52,15%	68(9%)	14 (1,8%)	46 (5,8%)	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4,1 процента (в 2021-м был 56,4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабильно по сравнению с 2021 годом

Таблица 10. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования в 2021/2022 учебном году

Класс	всего обучающихся		успевают на "4" и "5" в т.ч. отличники		на "5"	с одной "4"	с одной "3"	неуспевающие	неаттестованные		
	на начало	на конец	Кол-во	Качество%					Кол-во	Кол-во	Кол-во
10 классы	48	46	21	45,7%	4	1	1	0	0	0	0
11 классы	67	67	33	49,3%	5	3	10	0	0	0	0
ИТОГО 10-11:	135	133	54	47,8%	9(7%)	4(3%)	11(8%)	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 10,8 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 58,6%), процент учащихся, окончивших на «5», стабильно (в 2021-м было 9%).

Качество успеваемости по итогам года снизилось по сравнению с 2021/2022 учебным годом. Снижение результатов образования по сравнению с предыдущим учебным годом объясняется тем, что в 2021/2022 учебном году активно проводилась работа по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации мер для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов. Итоговые отметки, выставляются в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» как среднее арифметическое четверных и полугодовых отметок по учебным предметам с округлением до целого по правилам математического округления. В декабре 2022 года «Положение о формах,

периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» принято в новой редакции в которое внесены пункты, связанные с критериальным оцениванием и ВПР.

Таблица 11. Количество огличников и ударников по итогам года и в сравнении с прошлым годом

Огличники/ ударники	2-4 классы					5-9 классы					10-11 классы				
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022		2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
«5»	71	82	72	74		53	61	62	68		21	18	15	9	
«4» - «5»	309	313	411	384		326	405	403	412		51	60	75	54	

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2022 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины и продолжившие учебу на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (постановление от 31.03.2022 № 538). В МАОУ-СОШ №165 была зачислена одна обучающаяся 9-го класса, прибывшая из ДНР. Обучающаяся выбрала ГИА в форме промежуточной аттестации.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	135	67
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ/дети-инвалиды	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	135	67
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	133	67
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	134	67

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ-СОШ №165 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 134 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В дополнительные сроки 16 мая 2022 года итоговое собеседование сдавала 1 обучающаяся, которая была зачислен в МАОУ-СОШ №165 из ДНР.

В 2022 году 133 обучающихся 9 классов сдавали ГИА в форме ОГЭ, что составило 99,25% от общего числа девятиклассников. Не явилась на ГИА в основной и дополнительный период одна обучающаяся 9 класса по уважительной причине – длительное лечение в стационаре. Она будет проходить ГИА в 2023 году.

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Математика: 133 обучающихся сдали экзамен (100% из числа сдававших), из них 130 в форме ОГЭ, 3 в форме ГВЭ; Средний балл составил 3,57 (это выше на 0,18 чем в прошлом году). Качество составило 48,12%, что на 15,1% выше, чем в прошлом году.

Русский язык: 133 обучающихся сдали экзамен (100% из числа сдававших), из них 130 в форме ОГЭ, 3 в форме ГВЭ; средний балл составил 4,02; это выше на 0,1 чем в прошлом году. Максимальный балл (33) не получил никто. 5 обучающихся выполнили работу на 32 балла, что на 1 балл меньше максимального. Качество по предмету составило 76,7%, что на 8,8% выше, чем в прошлом году.

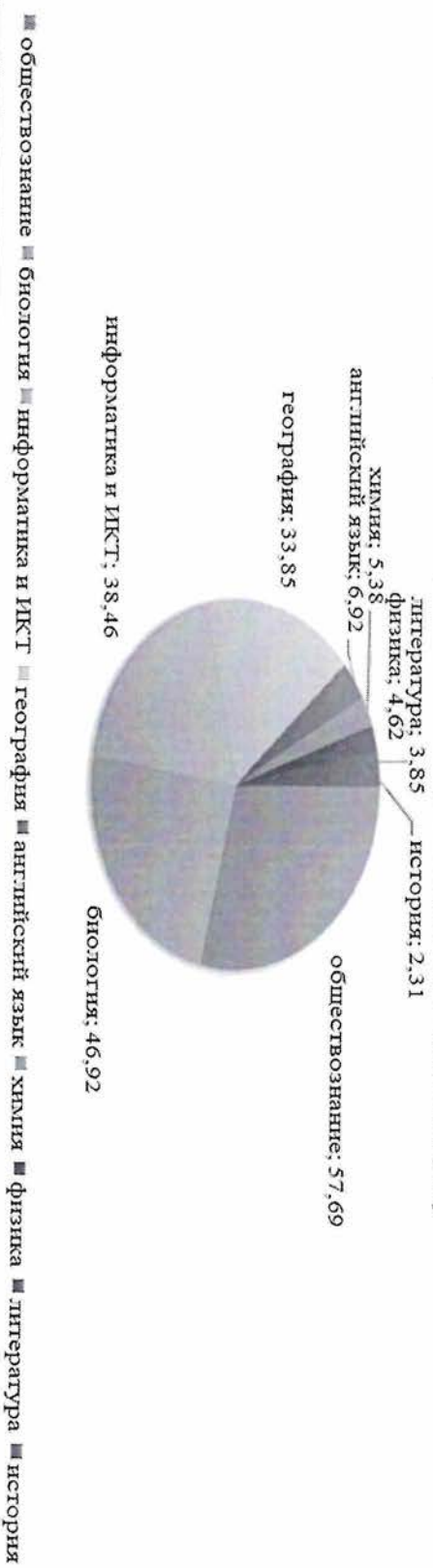
Таблица 13. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	33	3,4	100	67	3,9
2021/2022	100	48	3,6	100	76,7	4,0

Также 133 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Диаграмма 2. Выбор предметов ОГЭ-2022

Выбор предметов ОГЭ 2022
(Доля от общего числа обучающихся 9 классов, %)



Информатика и ИКТ: 50 обучающихся сдавали экзамен, все 50 преодолели минимальный порог, что составило 100%. Средний балл составил 3,64. Максимальный балл (19) набрала 1 обучающаяся. Качество составило 52%.

Обществознание: сдавали 75 обучающихся, средний балл составил 3,53. Минимальный порог преодолели 75, что составило 100% от числа сдающих. Качество по предмету составило 45,3%.

География: сдавали 45 обучающихся. Минимальный порог преодолели 45, что составило 100% от числа сдающих. 1 обучающаяся выполнила работу на 30 баллов, что на 1 балл меньше максимального. Средний балл составил 4,2. Качество по предмету – 86,6%.

Физика: сдавали 6 обучающихся. Минимальный порог преодолели все (100%). Средний балл составил 4; качество – 83,3%.

Биология: сдавали 61 обучающийся. Минимальный порог преодолели все, что составило 100%. Средний балл – 3,61. Качество составило 54,1%.

Химия: сдавали 7 обучающихся, все преодолели минимальный порог (100%). Средний балл составил 3,86, качество – 71,4%.

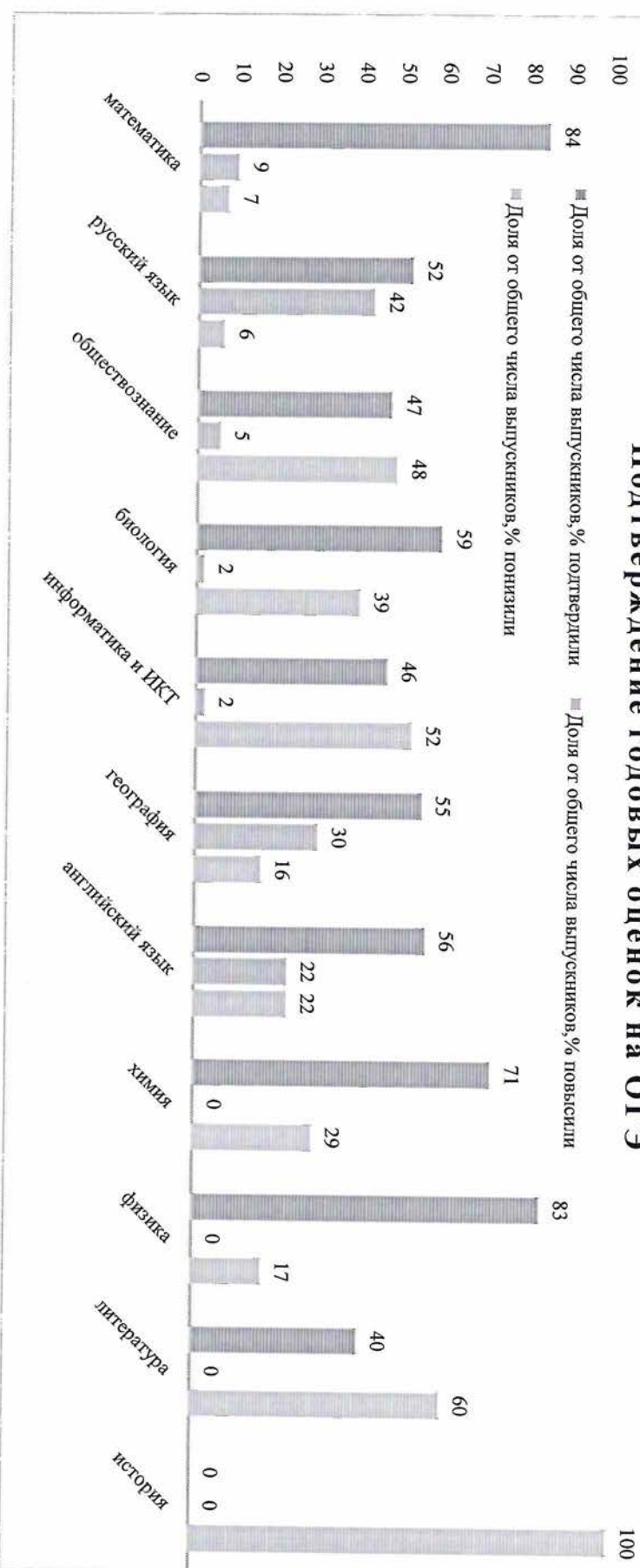
История: сдавали 3 обучающийся. Средний балл 3,67. Качество составило 66,7%.

Английский язык: сдавали 9 обучающихся. Минимальный порог преодолели 9 (100%). Средний балл составил 4,44, качество по предмету 88,9%.

Литература: сдавали 5 обучающихся. Сдали все (100%). Средний балл составил 4,2. Качество по предмету – 80%.

Диаграмма 3. Подтверждение годовых оценок на ОГЭ

Подтверждение годовых оценок на ОГЭ



В 2022 году в соответствии с совместным приказом Минпросвещения и Рособразнадзора от 13.04.2022 № 230/515 обучающиеся 9-го класса, прибывшая из ДНР и зачисленный в МАОУ-СОШ №165 в апреле 2022 года, сдавала ГИА в форме промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация была организована в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Обучающиеся успешно сдали промежуточную аттестацию.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

134 обучающихся 9 классов из 135 получили аттестаты об основном общем образовании. Не получила аттестат 1 обучающаяся – не сдала ГИА (биология, общественное знание, русский язык, математика) по уважительной причине, т.к. находится на длительном лечении в стационаре. 8 обучающихся 9 классов получили аттестаты с отличием, что составило 5,92% от общего числа обучающихся 9 классов.

ГИА по образовательным программам среднего образования.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение.

Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 67 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (67 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 14. Средние баллы по русскому языку и математике в основной период ГИА

Средний балл										
Русский язык					Математика (профильный уровень)					
2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022	
73	67,5	73	74	69,3	48	53,6	54,6	54,4	51	

Таблица 15. Сведения о количестве выпускников 11-х классов, набравших 80 баллов и более по обязательным экзаменам в основной период ГИА

Русский язык					Математика						
Количество выпускников, чел.		% от количества сдававших			Количество выпускников		% от количества сдававших				
2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
18	20	13	38,3	36,4	19,4	4	0	1	12,9	0	3,6

Диаграмма 4. Статистические данные выбора уровня математики на ЕГЭ-2022

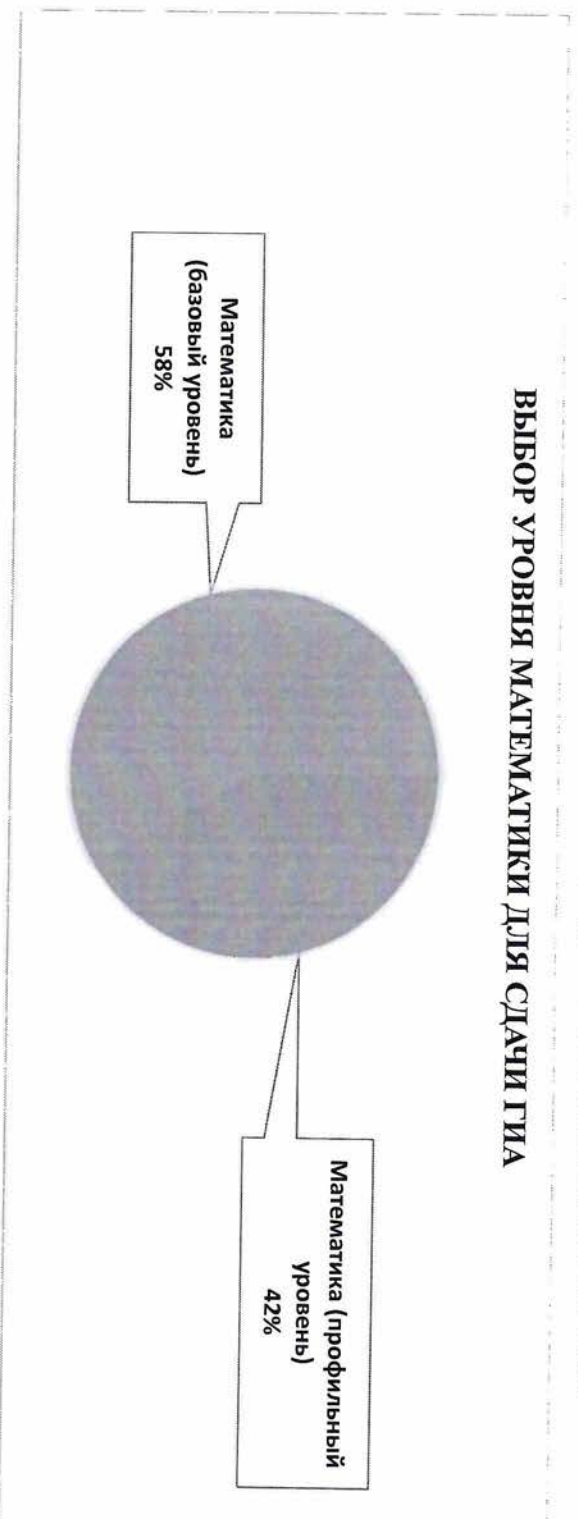


Диаграмма 5. Статистические данные выбора в форме ЕГЭ по предметам

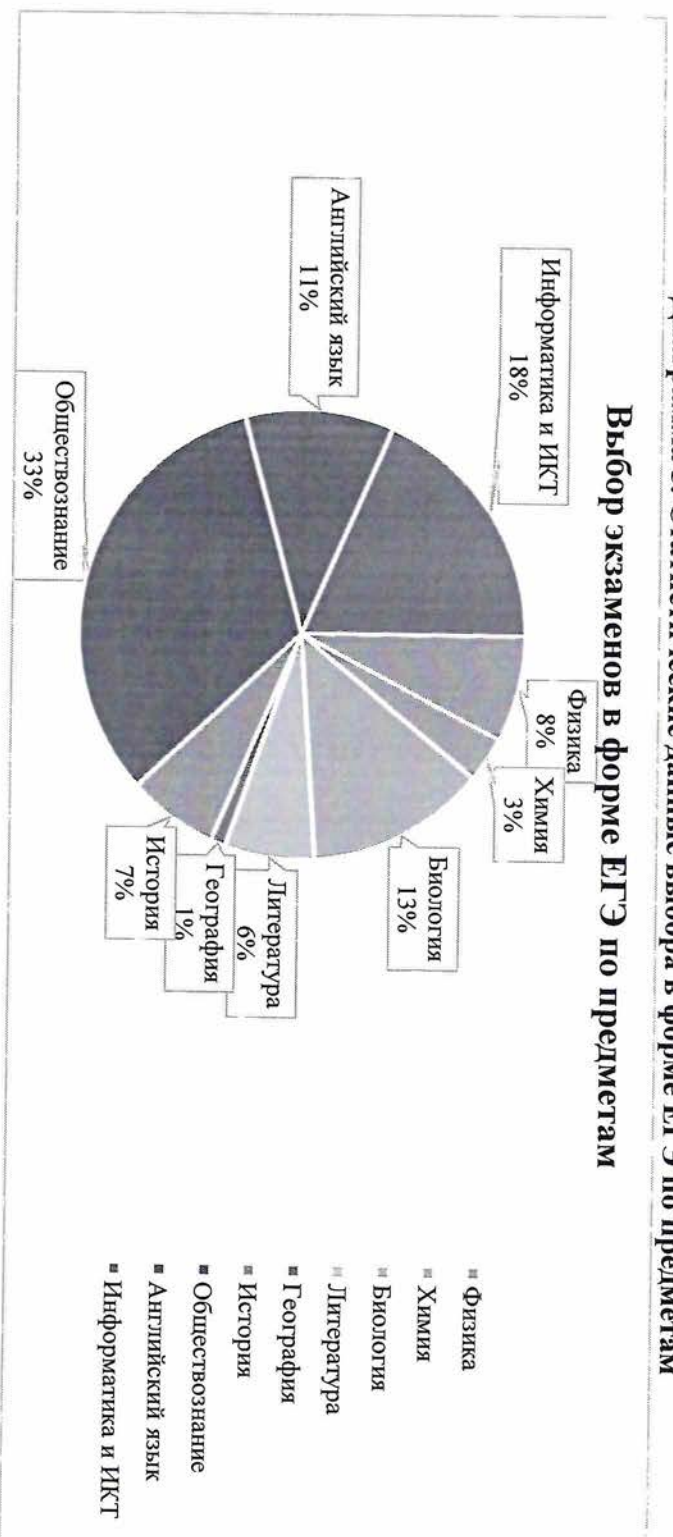


Таблица 16. Сведения о средних баллах по учебным предметам в основной период ГИА

Учебный предмет (минимальное количество баллов)	Количество обучающихся принявших участие в ЕГЭ	% от общего количества участников ЕГЭ	Средний балл по ОО
Физика (36 баллов)	7	10,45	48 (+)
Химия (36 баллов)	3	4,5	55 (-)
Биология (36 баллов)	12	17,9	52,33 (-)
Литература (32 балла)	6	9	67(-)
География (37 балла)	1	1,5	57
История (32 балла)	11	16,42	55 (-)
Обществознание (42 б.)	30	45	61(+)
Английский (22 балла)	10	14,9	62(-)
Информатика (40 балла)	17	25,4	49(-)

Таблица 17. Информация о количестве выпускников, получивших медаль

«За особые успехи в учении» (итоговые отметки «отлично») и не менее 70 баллов, 5 баллов по обязательным предметам)

Район	Количество медалистов	Доля медалистов от общего количества выпускников 11-х классов

2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год	2020/2021 учебный год	2021/2022 учебный год
8	7	14%	10,5%

В 2022 году аттестат о среднем общем образовании и приложении к нему выданы лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение). 67 обучающихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании и были допущены по решению педагогического совета к ЕГЭ в 2022 году. Все обучающиеся получили «зачет» по итоговому сочинению с первого раза.

В соответствии с нормативными документами по подготовке к ГИА, методическими рекомендациями, планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов МАОУ – СОШ №165 была проведена подготовительная работа к ГИА выпускников 11 классов.:
- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ в 2021/2022 учебном году;

- сформирована нормативно-правовая база для организации и подготовки к ЕГЭ обучающихся 11 классов;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2021-2022 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2022 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- Своевременно заполнена регионально-информационная база (РИС) по обучающимся 11 классов;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и классные собрания, на которых участники и их родители были ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах»;
- в рекреации школы оформлен информационный стенд для обучающихся и родителей по подготовке к ГИА, где учащимся представляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены РТ в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; английскому языку, информатике и ИКТ (КЕГЭ);

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:
Для подготовки к ЕГЭ педагоги и обучающиеся использовали бумажные и электронные пособия, интернет ресурсы.

В отличие от 2021 года, когда ЕГЭ сдавали только те обучающиеся, которым необходимо экзамен для поступления в ВУЗы, в 2022 году ЕГЭ сдавали все обучающиеся. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике (базового или профильного уровня – на выбор выпускника). Таким образом в ЕГЭ приняли участие 67 из 67 выпускников.

Результаты ЕГЭ 2022г.:

67 обучающихся 11 классов преодолели минимальный порог по русскому языку, средний балл по русскому языку – 69,3; по математике (профильный уровень) – 51, по математике (базовый уровень) -4,3 (по пятибалльной шкале).

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Результаты предметов по выбору:

Математика (профильный уровень). Первоначально выполняли работу 30 обучающихся. Однако по результатам – 5 человек не преодолели минимальный порог. Трое из этих обучающихся изменили уровень математики для пересдачи в резервные сроки. С учетом пересдачи в резервные сроки, средний балл составил – 51, максимальный результат – 84 (после удовлетворенной апелляции). Доля высокобалльных составила 3,6%

Информатика и ИКТ. Выполняли работу 17 выпускников. Средний балл составил – 49, что на 8 баллов ниже результатов прошлого года, максимальный результат – 88. 5 выпускников не преодолели минимальный порог, что составило 29,4%. Доля высокобалльных результатов от 80 баллов и выше составила 11,8%

Химия. Выполняли работу 3 выпускника. Средний балл составил – 55 (что на 5 баллов ниже результатов прошлого года), максимальный результат – 60. Все выпускники преодолели минимальный порог. Высокобалльных результатов от 80 баллов и выше нет.

Обществознание. Выполняли работу 30 выпускников. Средний балл составил – 61 (на 7 баллов выше результатов прошлого года), максимальный результат – 96. 2 обучающихся не преодолели минимальный порог, что составило 6,7%. Доля высокобалльных результатов от 80 баллов и выше составила 13,3%.

Биология. Экзамен сдавали 12 выпускников. Средний балл составил – 52,3 (снижение по сравнению с прошлым годом); максимальный результат – 74. 1 обучающийся не преодолел минимальный порог, что составило 8,3%. Высокобалльных результатов от 80 баллов и выше нет.

Литература. Экзамен сдавали 6 выпускников. Средний балл составил – 67 (снижение по сравнению с прошлым годом); максимальный результат – 87. Все выпускники преодолели минимальный порог. Доля высокобалльных результатов от 80 баллов и выше – 16,7%

Физика. Экзамен сдавали 6 обучающихся. Средний балл составил – 48 (повышение по сравнению с прошлым годом); максимальный результат – 55. 1 обучающийся не преодолел минимальный порог. Что составило 16,7%.

Иностранный язык. Экзамен сдавали 10 обучающихся. Средний балл по английскому языку составил 62, максимальный балл – 84. Все обучающиеся преодолели минимальный порог. Доля высокобалльных результатов от 80 баллов и выше – 10%

История. Экзамен сдавали 6 обучающихся. Средний балл составил – 55; максимальный результат – 71. Все выпускники преодолели минимальный порог.

География. Экзамен сдавали 1 обучающийся. Средний балл составил – 57; минимальный порог пройден.

6 обучающихся 11 классов по предметам по выбору не смогли преодолеть минимальный порог по следующим предметам: биология, обществознание, физика, информатика и ИКТ.

На основании результатов ГИА:

Выявленные проблемы по результатам ЕГЭ в 2022 году:

- Неосознанный выбор учащимися предметов для ЕГЭ.

- Недостаточный уровень подготовки по выбранному предмету. Направления деятельности на следующий учебный год:
Профориентационная работа по выбору предметов для ГИА;

Индивидуальная работа с каждым выпускником, направленная на осознанность выбора и подготовки к ЕГЭ.

Ожидаемый результат: Снизится количество обучающихся, которые выбрали экзамены по предметам для сдачи ГИА не нужные для дальнейшего профильного обучения на следующем уровне обучения. Повысится уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучающихся.

Результаты внешней диагностики Всероссийские проверочные работы прошли весной и осенью 2022 года

Цель проверочных работ мониторинг - диагностика знаний учеников 4-8 классов.

Таблица 18. Результаты ВПР 4 классы

предмет	к л	Кол-во участни	Распределение групп баллов,					Подтвердили оценку за год	Не	
			2	3	4	5	Повысили		подтвердили оценку	
Русский язык	4	139	8,63	28,06	45,32	17,99	68,35	4,32	Понизили 27,34	
Окружающий мир	4	135	0,74	25,19	65,93	8,15	35,56	2,22	62,22	
Математика	4	142	0	13,38	57,04	29,58	60,56	19,01	20,42	

Таблица 19. Результаты ВПР 5 классы

предмет	класс	Кол-во участник	Распределение групп баллов, %					Подтвердили оценку за год	Не	
			2	3	4	5	Повысили		Понизили оценку	
Биология	5	171	15,2	47,95	30,99	5,85	28,65	2,92	68,42	
История	5	174	14,94	57,47	25,86	1,72	32,18	5,75	62,07	
Русский язык	5	167	19,76	39,52	33,53	7,19	63,71	1,2	55,09	
Математика	5	165	18,79	53,33	23,64	4,24	40,61	3,64	55,76	

Таблица 20. Результаты ВПР 6 классы

предмет	класс	Кол- во	Распределение групп баллов,					Подтвердили оценку за год	Не	
			2	3	4	5	Повысили		подтвердили Понизили	
Обществознани	6	76	9,21	56,58	30,26	3,95	22,37	1,32	76,32	
География	6	44	2,27	47,73	50	0	22,73	4,55	72,73	
Биология	6	77	42,86	46,75	9,09	1,3	32,47	0	67,53	
История	6	46	36,96	63,04	0	0	2,17	0	97,83	
Русский язык	6	137	28,47	34,31	35,77	1,46	37,96	5,84	56,2	
Математика	6	144	22,22	50	25,69	2,08	44,44	1,39	54,17	

Таблица 21. Результаты ВПР 7 классы

предмет	класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %					Подтвердили оценку за год	Не	
			2	3	4	5	Повысили		подтвердили Понизили	
Англ язык	7	128	37,5	34,38	22,66	5,47	29,69	1,56	68,75	
Немецкий язык	7	24	62,5	25	8,33	4,17	37,5	0	62,5	
Физика	7	70	30	61,43	7,14	1,43	24,29	2,86	72,86	
Обществознание	7	75	22,67	48	24	5,33	30,67	1,33	68	
География	7	47	40,43	57,45	2,13	0	31,91	0	68,09	
Биология	7	48	20,83	64,58	12,5	2,08	31,25	0	68,75	
История	7	95	24,21	63,16	10,53	2,11	33,68	0	66,32	
Русский язык	7	171	42,69	29,82	22,22	5,26	26,32	9,36	64,33	
Математика	7	164	26,83	45,73	23,17	4,27	35,37	1,22	63,41	

Таблица 22. Результаты ВПР 8 класс

предмет	класс	Кол-во участников	Распределение групп баллов, %					Подтвердили оценку за год	Не подтвердили	
			2	3	4	5	Повысили		Понизили	
Химия	8	23	4,35	43,48	47,83	4,35	52,17	13,04	34,78	
Физика	8	47	29,79	59,57	8,51	2,13	36,17	6,38	57,45	
Обществознание	8	25	40	44	16	0	4	0	96	
География	8	46	23,91	54,35	19,57	2,17	45,65	6,52	47,83	
История	8	51	43,14	45,1	9,8	1,96	9,8	5,88	84,31	
Русский язык	8	115	33,04	41,74	24,35	0,87	43,48	2,61	53,91	
Математика	8	114	50,88	47,37	1,75	0	35,09	0	64,91	
Биология	8	53	30,19	64,15	5,66	0	33,96	0	66,04	

На всех этапах проведения ВПР привлекаются квалифицированные специалисты. При составлении организационно-технологической схемы учитывалось устранение конфликта интересов. В качестве организаторов в аудитории привлекались организаторы не преподающие данный предмет, в качестве экспертов привлекались педагоги, не работающие в данных классах. В роли независимых наблюдателей выступали родители из других классов, других параллелей.

В 2022 году проверка всех работ (ВПР) 4 класса и 5 класса (по программе 4го) осуществлялась муниципальной комиссией в ИМЦ Кировского района. При проверке работ муниципальной комиссией присутствовал независимый общественный наблюдатель.

Перепроверка работ осуществлялась на 2х уровнях:

1. 10% работ по математике и русскому языку 4,5 и 9 (по программе 8 класса) классов были направлены на перепроверку в ИРО;
2. При проверке работ школьной комиссией каждый эксперт проверял отдельные задания во всех работах параллели, а после проверки всех работ каждый эксперт перепроверял работы одного-двух классов целиком.

Во время проведения и во время проверки ВПР осуществлялось видеонаблюдение.

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку, математике, окружающему миру в 4-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 27% обучающихся, по математике – 20%, по окружающему миру – 62%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие актуального положения о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

После проведения ВПР на школьных методических объединениях проведен анализ диагностики.

Необходимо реализовать систему обучающих семинаров и тренингов для учителей по вопросам анализа статистической информации, полученной в результате проверки работ обучающихся.

Ведется работа со всеми участниками образовательных отношений по созданию условий в заинтересованности всех участников образовательного процесса в получении объективных результатов оценочных процедур.

Необходимо продолжить работу по обучению детей самоконтролю деятельности, анализу результатов выполненной работы, самостоятельному оцениванию своих результатов в соответствии с критериями.

Ведется разъяснительная работа с педагогами, по вопросам повышения объективности результатов. Педагогам необходимо четко обозначать критерии оценивания работ.

Педагогами определено по каким направлениям и темам у обучающихся образовались проблемы. На основании анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу.

Сформирован «банк» обучающихся, входящих в «группу риска». Учителями составлены планы работы с учениками «группы риска». Результаты ВПР будут использованы в качестве помощи участникам образовательных отношений и для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося, для своевременного оказания методической поддержки, чтобы помочь ребёнку усвоить материал, который он мог понять не в полном объёме. Обучающиеся 11-х классов приняли участие в ВПР (режим апробации) по истории, географии, физике, биологии, иностранным языкам. (Принимали участие по тем предметам, которые они не выбрали для сдачи в ЕТЭ). Работы проверены, обучающиеся в большинстве своем подтвердили отметки за 1 полугодие по предметам ВПР. Результаты ВПР 11 классов сопоставимы с результатами ВПР по СО и РФ.

Всероссийская олимпиада школьников проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний. Это система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организаций, которые реализуют образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 24 общеобразовательным предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, китайский), информатика и ИКТ, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022 проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 24 предметам. Всего участников 1060, что составило 95% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. В сравнении с 2021-2022 учебным годом количество участников существенно выросло: с 79% до 95%. В 2022-2023 учебном году в ШЭ ВСОШ приняло участие 95% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников в олимпиаде по математике. В результате 924 участника ШЭ ВСОШ стали победителями и призерами, что составило 87% от общего числа участников олимпиады.

Участников Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 219. В результате 125 участников МЭ ВСОШ стали победителями и призерами. Количество ПИП увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 47 человек. На региональный этап ВСОШ прошли 11 обучающихся 9-11 классов, что сопоставимо с предыдущими годами. В 2022 году участниками РЭ ВСОШ стали 10 обучающихся, 6 из них стали призерами.

Таблица 23. Статистические данные по количеству участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Количество участников ШЭ ВСОШ за 2 года

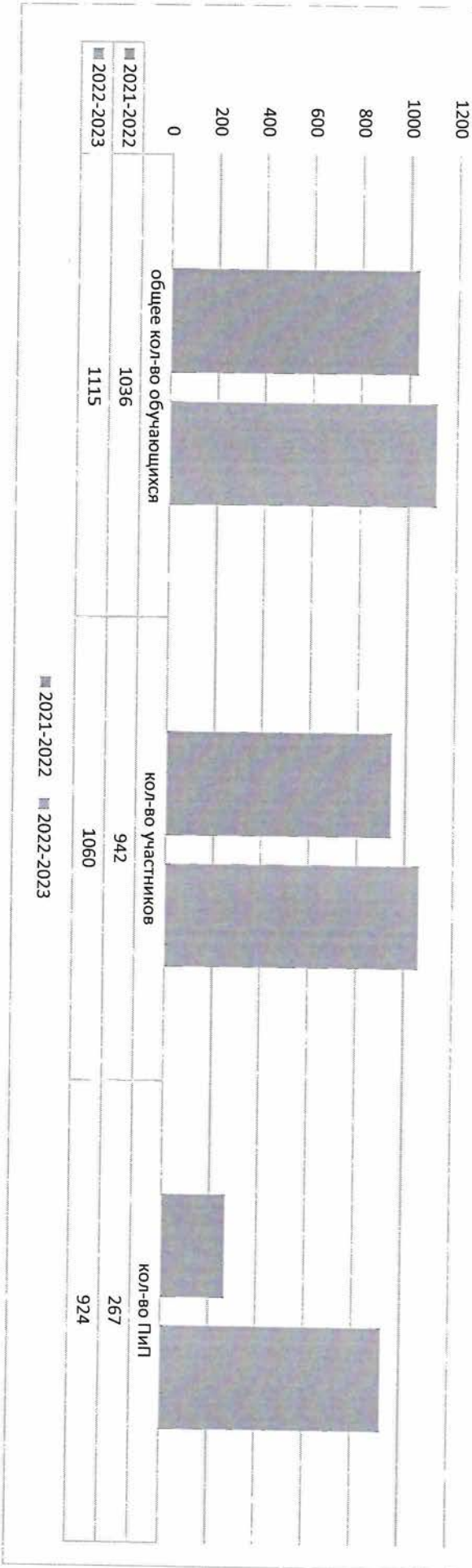


Диаграмма 6. Сравнительная диаграмма участия обучающихся МАОУ-СОШ №165 в муниципальном этапе ВСОШ

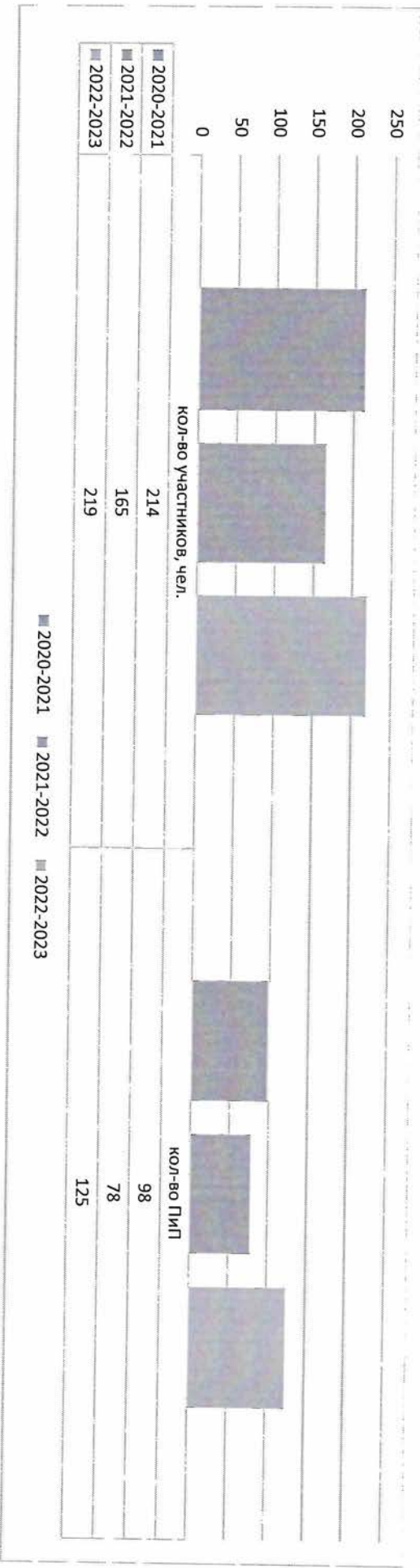


Диаграмма 7. Сравнительная диаграмма участия обучающихся МАОУ-СОШ №165 в региональном этапе ВСОШ

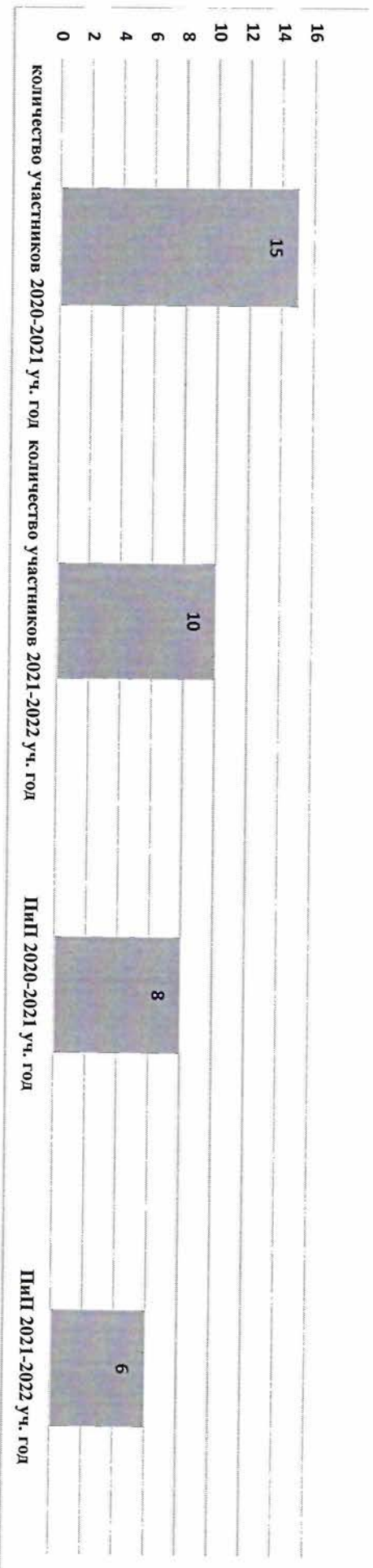


Таблица 23. Достижения обучающихся

№ п/п	Название конкурса	Уровень	победители	призеры	участники
1.	Поэзия без границ: От улыбки хмурый день светлей	Международный			1
2.	Поэзия без границ: От улыбки хмурый день светлей				1
3.	Международная детско - юношеская премия "Экология - Дело каждого" Номинация: "Экорисунок"				1
4.	Международная детско - юношеская премия "Экология - Дело каждого" Номинация: "ESG - поколение"				1
5.	Международная детско - юношеская премия "Экология - Дело каждого" Номинация: "Экомир"				1
6.	Международная детско - юношеская премия "Экология - Дело каждого" Номинация: "Экоблоггер"				1
7.	Международная детско - юношеская премия "Экология - Дело каждого" Номинация: "Экофокус"				1
8.	Международная детско - юношеская премия "Экология - Дело каждого" Номинация: "Экосемья"				1
9.	Смотри, это Россия!				1
10.	Международная детско-юношеская премия "Экология - Дело каждого" в номинации "Экорисунок"				1
11.	Международная детско-юношеская премия "Экология - Дело каждого" в номинации "Экорисунок"				11

12.	Международная детско-юношеская премия "Экология - дело каждого" в номинации "ESG поколение"				
13.	Конкурс по истории "Конкурс-Старт" Инфоурок	Международный дистанционный	1		
14.	Конкурс по истории "Конкурс-Старт" Инфоурок				
15.	Конкурс по истории "Конкурс-Старт" Инфоурок				11
16.	Мой мир	Мир	1		1
17.	Разноцветные голоса	Всероссийский	4	5	12
18.	WorldSkills Russia		1	1	1
19.	Олимпиада от Президентской библиотеки			1	
20.	Экология		1		
21.	Моя малая Родина: природа, культура, этнос		1		
22.	Думай, Решай, Выбирай!		1		
23.	11 Всероссийский инттернет - конкурс кормушек		1		1
24.	Синичкин день				1
25.	Арт - география				1
26.	Эко-Артеж				1
27.	Рисуем с Экоклассом, номинация: "Моя планета в будущем"				1
28.	Зеленый экран				1
29.	Эко - поиск (заочный этап)				1
30.	Рисуем с Экоклассом, номинация: "Лес захватил город"				1
31.	#Яделаючистыйгород				1
32.	Одннанадцатый интернет-конкурс кормушек				1
33.	Школьный конкурс по обмену видеооткрытками "Смотри, это Россия!"				1
34.	Акция "Синичкин день"				1
35.	Акция "День без бумаги"				1
36.	Конкурс "#Яделаючистыйгород"				1
37.	Рисуем вместе с Экоклассом				1
38.	Конкурс социальных видеороликов «Зелёный экран»!				1
39.	Конкурс по дополнительной общеразвивающей программе "Экология"				1
40.	Всероссийский проект «Лучший эковолонтерский отряд»				1
41.	Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье-маше				1
42.	Всероссийский детский творческий конкурс поделок из папье-маше				1
43.	V Всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд» имени В.И. Вернадского				1
44.	День без бумаги				1
45.	конкурс проектов "Эко – Артеж"				1

46.	поэтический конкурс "Поэзия без границ: История и культура"	Региональный			1	
47.	Поэзия без границ		2		2	
48.	Областной конкурс детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений "Содружество культур"		1		1	
49.	Конкурс исследовательских работ по итогам регионального этапа Всероссийского конкурса "Моя малая Родина: природа, культура, этнос"		1		1	
50.	Юннат		1		1	
51.	"Урал объединяет народы"		2	1	4	
52.	"Моя малая Родина: природа, культура, этнос"		1		1	
53.	Конкурс детско-молодежных проектов в сфере межнациональных отношений "Содружество культур" в номинации "Экогид" в рамках фестиваля "Урал объединяет народы"		1		1	
54.	Открытый творческий конкурс письменных работ для учащихся 6-11 классов «Story Time»			1	2	
55.	Открытый конкурс социальных видеороликов "Думай! Решай! Выбирай!"				11	
56.	Акция «Марш Юных Экологов – 2022»					
57.	Чемпионат и первенство области по всестиглевому каратэ		2	2	4	
58.	Городской проект «Волонтер Екатеринбург»	Муниципальный (город)	1		12	
59.	Городские соревнования по каратэ (раздел ката)					5
60.	Городские соревнования по каратэ (раздел ката)				1	
61.	Городские соревнования по каратэ (раздел ката)				1	
62.	Интернет-проект "Волонтер Екатеринбург"			1		9
63.	Портфель безопасности			2		8
64.	Городские соревнования по каратэ (раздел ката)			2		2
65.	Межтерриториальный этап областного конкурса "Мы выбираем будущее"			1		1
66.	Кейс-игра Портфель безопасности			1		6
67.	Городской экологический конкурс "Родники - 2022" в номинации: волонтерская деятельность помощи ветеранам и пожилым людям "Доброе дело"			1		1
68.	Городской экологический конкурс "Родники-2022" в номинации: "Лучшие илпострированные отчёты с результатами работы по всем номинациям"			1		1
69.	Родники - 2022		1		1	
70.	Родники - 2022 Номинация "Волонтерская деятельность помощи ветеранам и пожилым людям "Доброе дело"		1		1	
71.	Родники - 2022, Номинация: "Лучшие илпострированные отчёты с результатами работы по всем номинациям"		1		1	

72.	Родники - 2022, номинация : пост в социальных сетях "Эко-десант Родники"				1	1
73.	Родники - 2022				1	1
74.	Эко - Альтернатива, Номинация: "Моя эко-семья. Моя команда"				1	1
75.	Эко - Альтернатива Номинация: "Как я сохраню планету Земля, почему экологический образ жизни сегодня так важен"				1	1
76.	Эко - Альтернатива Номинация: "Гворческий подход к оформлению работы"				1	1
77.	"Из мусорной кучки - класные штучки"				1	1
78.	Конкурс рисунков "Этот День Победы"				1	1
79.	Марш юных экологов 2022				1	1
80.	Экологический конкурс "Родники-2022" за экологический пост в социальных сетях в номинации "Эко-десант Родники"				1	1
81.	Экологический конкурс "Родники-2022" в номинации "Лучшие илнотрированные отчеты с результатами работы по всем номинациям"				1	1
82.	конкурс рисунков "Честь и слава русского оружия" в рамках мультимедийного проекта "БОРОДИНО", посвященный 210-летию Бородинской битвы				1	1
83.	Региональной тематической смены «Профильные техноотряды» в Свердловской области				1	1
84.	Региональный тематической смены «Профильные техноотряды» в Свердловской области по компетенции Токарные работы на станках с ЧПУ				1	1
85.	Региональный тематической смены «Профильные техноотряды» в Свердловской области по компетенции «Электромонтажные работы»				1	1
86.	Мини-футбол в школу				1	1
87.	Городской конкурс кейс -игра Портфель безопасности				1	12
88.	Мини-футбол в школу				1	5
89.	Экологический конкурс "Родники-2022" в номинации "Волонтерская деятельность помощи ветеранам и пожилым людям "Доброе дело""				1	1
90.	Родники - 2022 Номинация: "Благоустройство и экспедиции родников"				1	1
91.	Экологический конкурс "Родники-2022" в номинации "Благоустройство и экспедиции родников"				1	1
92.	Портфель безопасности				1	5
93.	Региональный тематической смены «Профильные техноотряды» в Свердловской области по компетенции Электромонтажные работы.				1	1
94.	Городское первенство по шахматам среди команд общеобразовательных организаций.				3	3

95.	Фейерверк научных опытов				1	
96.	ЭКО-альтернатива				2	
97.	Экологический конкурс "Родники-2022" за видеоролик "Путеводитель по родникам Урала # 4" в дополнительной номинации "Выдающаяся информативность"				1	
98.	«Бумаге - вторую жизнь!»				1	
99.	Экологический конкурс "ЭКО-АЛЬТЕРНАТИВА"				1	
100.	конкурс "Эко – Альтернатива"				1	
101.	Региональный тематической смены «Профильные техноотряды» в СО				1	
102.	акция "Подарок для ёлочки"				1	
103.	акция "Подарок для ёлочки"				1	
104.	ДЮП				9	
105.	Мини-футбол в школу				9	
106.	Технический фристайл	Муниципальный (район)		2	5	
107.	"Живое слово"			1	1	
108.	Народные узоры				3	
109.	"Витязь российский - 2022"			1	1	
110.	Человек оглянись, остановись, подумай			1	1	
111.	Спортивные эстафеты среди третьих классов			1	10	
112.	районные соревнования по волейболу			1	8	
113.	"Екатеринбург - 3 столетия"			1	6	
114.	Мини-футбол в школу			1	6	
115.	Муниципальный этап областного конкурса "Мы выбираем будущее"			1	1	
116.	Это все о нем, о городе моем			2	2	
117.	Азы информатики				1	
118.	Спектр творчества				2	
119.	Районная акция "Подарок для ёлочки"				11	
120.	WorldSkills Russia	регион		1	1	
121.	РЭ ВСОШ	регион		6	6	
122.	Всероссийский конкурс сочинений	регион		1	1	
	ИТОГО			64	40	339

За 2020 год число участников в конкурсах, слетах, олимпиадах составило 703/ 48% обучающихся из них победителей и призеров -141.
За 2021 год число участников в конкурсах, слетах, олимпиадах составило 1276/ 84% обучающихся из них победителей и призеров-319.
За 2022 год число участников в конкурсах, слетах, олимпиадах составило 1399/ 87% обучающихся из них победителей и призеров -445.

Анализ результатов позволили выявить проблемы:

- отсутствие системы работы некоторых педагогов школы по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам; немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только разовые консультации и предлагают работать самостоятельно;
- неэффективное использование ресурса ИТЗ при работе с одарёнными детьми.
- перегрузка обучающихся - участие в нескольких предметных олимпиадах одновременно.
- формирование мотивации педагогов школы на организацию учебной исследовательской деятельности обучающихся.
- частично налажена система внеклассной работы по предметам, низкий уровень мотивации педагогов на организацию внеклассной работы по предмету.

Пути решения выявленных проблем:

- создать школьное научное общество;
- совершенствовать систему стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты работы с одарёнными детьми;
- транслировать положительный опыт деятельности педагогов школы работы с одарёнными детьми.
- рационально распределить часы ИТЗ по работе с одарёнными детьми;
- повышать компетентность педагогов в сфере внеклассной предметной деятельности;
- повышать ответственность руководителей МО за организацию и качество проведения предметных внеклассных мероприятий.
- организовать взаимопосещение и обмен опытом проведения внеклассных предметных мероприятий.

Заключение. Сегодня учитель, воспитатель, администратор, каждый работник нашей школы, осознаёт необходимость и важность работы с одарёнными детьми. Данное направление предполагает системный подход, чёткость организации, многообразие форм педагогического воздействия и взаимодействия. Конечно, существуют трудности. Определённые затруднения испытывают педагоги в осуществлении мониторинга одарённости. Серьёзную проблему представляет кадровое обеспечение, материально-техническая составляющая такой работы. Однако педагогическое сопровождение одарённых детей представляется нам важным фактором развития творческого потенциала большинства детей в школе и потому – одним из самых важных и приоритетных направлений образовательного процесса.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МАОУ-СОШ №165. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Продолжили обучение в 10 классе МАОУ-СОШ № 165 – 56 обучающихся, в других образовательных организациях -9 обучающихся, остальные обучающиеся 9 классов поступили в ССУЗы.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Таблица 23. Информация об устройстве выпускников 11 классов МАОУ СОШ №165 в 2022 году

Кол-во выпускников 11 классов (всего)	Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗы	Кол-во, название ВУЗа куда поступили выпускники	Количество выпускников 11 классов, поступивших в ССУЗы
67	50	УрФУ	13
		УрЛПУ	
		УрГИСИ СибГУТИ	
		УрГАУ	
		УГМУ	
		УРГУПС	
		УрГЭУ	
		РГППУ	
		РАНХиГС	
		УРГУОУ	
		Уральский Гуманитарный университет	
		Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева	
		Санкт-петербургский государственный университет ветеринарной медицины	
Санкт-Петербургский институт культуры.			
Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны			

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ-СОШ №165 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС. Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование

образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки лежат на поверхности необходимости наличия внутришкольной системы оценки качества образования (даже ВСОКО). В МАОУ-СОШ №165 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС. Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровень строение. Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ. Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования. В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования. Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт. Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений. В 2021-2022 учебном году школа находилась на основном этапе введения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Осуществлены следующие мероприятия по созданию ВСОКО:

- анализ и внедрение практики системы оценки качества образования образовательных учреждений города Екатеринбург;
- модернизация существующего Положения о ВСОКО.

В декабре 2022 года Положение о ВСОКО приведено в соответствие с МСОКО, РСОКО.

В МАОУ-СОШ №165 реализуется система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивается руководством школы. В МАОУ-СОШ №165 приняты прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую и непротиворечивую оценку образовательных результатов, обеспечен непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования. В МАОУ-СОШ №165 учителями и методическими объединениями осуществляется аналитическая и экспертная работа с результатами оценочных процедур. Вопросы критериального оценивания обсуждаются на педагогических советах, заседаниях ПМО, Совете родителей, родительских собраниях.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Развитие педагогического потенциала – важное направление, определяющее пути развития российской системы образования.

Главной целью работы с педагогическими и руководящими работниками МАОУ – СОШ №165 на 2022 год было создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников, совершенствования педагогической системы, обеспечивающей доступность и качество образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель, наращивания кадрового педагогического потенциала ОУ.

Для достижения данной цели были обозначены и решались следующие задачи:

-совершенствовать методическую работу, рационально использовать возможности для повышения квалификации педагогических кадров; стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

-совершенствовать аттестационные мероприятия как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;

-повышать эффективность и качество педагогического труда;

-усилить работу по диагностике и мониторингу профессиональных проблем педагогов;

-оказывать методическую помощь и поддержку педагогам.

Уровень выполнения поставленных задач оптимальный.

Основные направления и содержание деятельности школы:

- формирование мотивации к непрерывности профессионального роста педагогов;
- активное внедрение инновационных технологий в процессы обучения и воспитания;
- рациональная организация образовательного процесса;
- системная организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов;
- организация аттестации педагогических работников;
- методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями);
- работа с молодыми специалистами (реализация плана мероприятий по внедрению целевой модели наставничества по модели «учитель-учитель», участие предметно-творческой лаборатории молодых специалистов города Екатеринбурга);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта (выступления на НПК, печатные работы и другие мероприятия);
- модернизация учебной материально-технической и информационно технологической базы школы в соответствии с современными нормами организации труда.

Работа по данным направлениям строилась в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, областного, муниципального уровня.

Эти направления реализовывались через систему практико-методической работы со всеми категориями педагогических кадров. Целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания.

Формы методической работы:

– Коллективные формы: тематические педсоветы, семинары, практикумы, практические конференции, методические объединения, творческие группы, открытые уроки, предметные декады, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету, экскурсии, встречи с педагогами-новаторами.

– Индивидуальные: самообразование, стажировка, работа по методической теме, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации, посещение уроков администрацией с последующим анализом, рекомендации по их устранению, анализ планов уроков.

Особая роль отводится работе школьных методических объединений. Методические объединения ОУ определяют методическую тему, над которой работают весь учебный год. Работа МО ориентируется на организацию методической помощи учителям в межаттестационный период. Заседания МО проходили в соответствии с планом работы, учителя делились своими наработками, знакомили коллег с опытом работы учителей-новаторов, обсуждали открытые уроки, предметные недели, знакомились с нормативными документами, выступали с докладами по темам самообразования, обсуждали внедрение новых педагогических технологий. По плану работы МО были организованы взаимопосещения уроков. На заседаниях проведены обзоры научно-педагогической литературы, психолого-педагогической литературы. Пополнился библиотечный фонд учителей периодическими изданиями и электронными пособиями.

С целью ознакомления педагогов с основными тенденциями в российском образовании проводились педагогические советы. На педагогических советах рассматривались вопросы нормативно-правового и научно-методического обеспечения образовательного процесса.

2. Система работы с кадровым резервом

- **Повышение квалификации.** В ОУ созданы условия для курсовой переподготовки педагогов. Благодаря работе в системе КАИС легко спланировать курсы повышения квалификации. Не реже одного раза в 3 года учителя и администрация повышают квалификацию. В связи с введением в 2020 году ФГОС СОО и выполнением шагов «Дорожной карты по внедрению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» актуальными курсами для педагогов стали курсы данной направленности. Также востребованы курсы повышения квалификации по оценке учебных достижений обучающихся. Педагоги чаще стали проходить курсовую подготовку в дистанционном формате. Повышение квалификации в 2022 году прошли 48 учителей, педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования и 3 руководящих работников.

- **Аттестация педагогических работников.** Одним из действенных механизмов, которые обеспечивают развитие кадрового потенциала, является аттестация.

Цель аттестации – обеспечить стимулирование роста профессионализма, квалификации, качества педагогического труда, развитие творческой инициативы педагогических работников. Аттестация в ОУ прошла в соответствии с планом работы по данному направлению, составлен список ПР, выходящих на аттестацию в 2023 году. В 2022 году 2 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую: Беляков А.С., Хохлова О.В.

- **Распространение опыта работы лучших учителей.** Развитие кадрового потенциала происходит также за счет распространения опыта лучших учителей и обмена опытом внутри коллектива учителей. Гусева Н.Н. представила свой доклад «Повышение мотивации детей к изучению предмета «Технология» на онлайн конференции «Методический Калейдоскоп». Многие учителя делятся своим опытом, проводят открытые уроки на школьном уровне: Абрамова И.В., Волкова С.Н., Гусева Н.Н., Крылова А.В., Слободина В.С., Овчинникова Н.В., Акимова Н.С., Кадочникова Е.О., Немцова Ю.Е. В школе работают 6 методических объединений учителей, в рамках которых учителя представляют опыт своей работы. Также в школе реализуется целевая модель наставничества в форме «учитель-учитель», в рамках которой учителя получают помощь по устранению профессиональных дефицитов: помощь в освоении дистанционных образовательных технологий, ИКТ-компетенций, методическая помощь по выполнению функций классного руководителя. В 2022 году в качестве педагогов-наставников выступали Безматерных Е.К., Гусева Н.Н., Комарова М.Н.

- **Работа с молодыми специалистами.**

Цель работы в данном направлении: создание условий для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе. Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
2. Обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни, в самообразовательную и исследовательскую деятельность.

3. Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

В нашем образовательном учреждении работает 7 молодых педагогов: Дутова Д.М., Володькина О.В., Кирякова Л.В., Коньшина В.С., Муратшина К.С., Попова А.В., Кандалова А.А., Немцова Ю.Е., Штромберг Ю.А., имеющих небольшой опыт работы в школе.

Работа с данными категориями специалистов в нашей школе является одной из важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Национального проекта «Образование» включенного следующего проекта: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы» (развитие среднего профессионального образования), а также «Социальные лифты для каждого»; Стратегии Инновационного развития России на период до 2030 года.

Отсутствие опыта, разрыв между знаниями и умениями приводит к разнообразным трудностям в период адаптации молодых учителей. Как следствие происходит отток начинающих учителей, не нашедших себя в выбранной профессии. Поэтому молодым учителям нужна постоянная методическая помощь. Большую методическую помощь получают молодые специалисты от своих наставников: Жуковой О.С., Рыбаковой Т.А., Ромашовой Н.И., Колосовой О.А., Байдан А.В., Шевченко Н.В., Комаровой М.Н., Слободной В.С., Лосевой Н.В.

Совместно с наставником молодые педагоги определяют свою дальнейшую самообразовательную деятельность. В свой план работы педагоги включают: выступления на МО, семинаре, проведение открытых мероприятий, разработку методических материалов.

В работе с молодыми специалистами по их профессиональному становлению помогают различные памятки:

- критерии успешности урока;
- анализ и самоанализ урока;
- требования к современному уроку;
- активные формы обучения;
- организация работы с родителями;
- требования к ведению классного журнала.

При достижении результата, обязательно используются официально принятая система стимулирования (грамоты, благодарственные письма, материальное стимулирование).

Важным моментом в адаптации молодых специалистов является привлечение их к общественной жизни в рамках образовательной деятельности школы, деятельности профсоюзного комитета: проведение юбилеев школы, концертные программы к праздникам.

Создаем условия для посещения семинаров, проводимых в городе, мотивируем молодых учителей к участию в проведении месячника молодого специалиста. Предлагаем участвовать в различных конкурсах: городских, областных и привлекать своих учеников.

Конкурсы профессионального мастера как ресурс развития кадрового потенциала и эффективности ОО

Важным направлением педагогической деятельности, которое обеспечивает профессиональный рост учителя, является участие в различных конкурсах. Они служат способом выявления и развития профессионального творческого потенциала педагога, используются для обобщения и выявления лучшего педагогического опыта и результативности работы. Конкурс – это не только соревнование, но и возможность общения на профессиональном уровне (что важно для формирования коммуникативной компетенции), повышение престижа педагога. Повышается рейтинг

и самого конкурсанта, и образовательного учреждения, выдвинувшего педагога на конкурс. В 2022 году Лышкова А.А. участвовала в городском профессиональном конкурсе «Профдидактический олимп» в рамках фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья», где заняла 3 место.

Численность персонала: всего сотрудников - 92 человека; педагогических работников – 76 человек, в том числе 70 учителей (из них 19 – учителя начальной школы), руководящие работники – 5 человек (из них 4 преподают учебные предметы на уровне НОО, ООО, СОО). Среди педагогических работников МАОУ-СОШ №165, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, логопед. Количество классов и обучающихся увеличивается, что говорит о стабильной планомерной работе педагогического коллектива. В школе работают профессиональные педагогические кадры и специалисты, которые стремятся к созданию комфортной социально-педагогической среды для обучающихся, сохраняя богатые школьные традиции.

МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОУ

В школе имеются оборудованные учебные и специализированные кабинеты: кабинеты начальных классов (11), кабинеты русского языка (5), математики (3), иностранного языка (6), химии (1), физики (1), биологии (1), истории и обществознания (2), информатики (2), географии (1), обслуживающего (1) и технического труда (3), музыки и МХК (2), ОБЖ (1). Кабинеты химии, физики, биологии, информатики (2) имеют лаборантские. Оформлены паспорта всех учебных кабинетов. Оборудованы актовый зал, кабинет педагога-психолога.

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, расстановка соответствует требованиям СанПиН. В достаточном количестве имеются информационные, дидактические, программно-методические средства обучения, современное техническое оборудование, позволяющее реализовать заявленные образовательные программы. Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, в кабинете химии установлен вытяжной шкаф.

Кабинет технологии №1 представлен мастерскими: деревообработки, металлообработки и комнатой для теоретических занятий. Кроме стационарных станков в наличии имеется полный набор инструментов и материалов. В кабинете технологии № 2 размещены 3 электроплиты, 1 микроволновая печь, 2 вытяжки, 1 холодильник, набор необходимой посуды для занятий по кулинарии, 1 оверлок, 7 электрических швейных машин, 1 манекен, 1 гладильная доска, 1 утюг.

В кабинетах информатики - 24 рабочих места для учащихся и два места учителя, объединенных в локальную сеть.

Всего в школе 210 компьютеров. Таким образом, на один ПК в учреждении приходится 13 обучающихся. Парк компьютерной техники периодически обновляется

В тридцати учебных кабинетах установлены интерактивные комплексы. Шесть кабинетов оснащены интерактивными панелями.

Учреждение оснащено техническими средствами: аудиовизуальными (музыкальные центры и магнитофоны – 39, DVD и видеоплееры - 22, телевизоры – 28), фотоаппараты - 1, видеорекамеры -3, мультимедийная техника - 11.

Для организации занятий по программам дополнительного образования имеются два 3D принтера, лазерный станок с ЧПУ.

Занятия по программам дополнительного образования художественно-эстетической направленности проходят в кабинетах музыки, актовом зале; физкультурно-спортивной направленности – в спортивных залах, стадионе школы; эколого-биологической направленности в кабинете биологии, теплице, на пришкольном участке.

Оформление учебных кабинетов создает эстетическую комфортность образовательной среды. Имеющиеся помещения позволяют осуществлять образовательную деятельность по заявленным образовательным программам.

Питание обучающихся организовано в помещении школьной столовой. Обеденный зал – на 120 мест. Пищевлок оснащен необходимым технологическим оборудованием для приготовления пищи. Помещения пищеблока предусматривают последовательность технологических

процессов, которые исключают встречные потоки сырой и готовой продукции. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Пищеблок укомплектован кухонным и столовым инвентарём полностью. Требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам.

Услуги по организации школьного питания оказываются в соответствии с договором с ООО «Комбинат питания «Школьно-базовый». Охват горячим питанием в школе составляет 96 %. Питьевой режим организован.

Медицинское обслуживание обучающихся МАОУ – СОШ № 165 осуществляется Муниципальным учреждением «Детская больница №13» в соответствии с договором о совместной деятельности № 260 от 13.07.2017г. Медицинский кабинет укомплектованы необходимыми перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания неотложной медицинской помощи воспитанникам и обучающимся.

Медицинские осмотры воспитанников и обучающихся проводятся в соответствии с графиком. Вакцинопрофилактика, в том числе и вакцинация против гриппа, проводится в соответствии с национальным календарем прививок. Школа построена по типовому проекту, техническое состояние удовлетворительное. Имеется холодное и горячее водоснабжение, канализация, естественная вентиляция. Проектная мощность школы - 792 мест в одну смену, реальная наполняемость 1615 учеников, 55 класс-комплектов (2022 год).

БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –34721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 23 308 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджетных средств.

Таблица 24. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в	Поступило	Выбыло	Количество единиц
	Объем библиотечного фонда всего	34186	3481	2946	34721
	В т.ч.:				
1	Учебники	22787	2941	2801	22927
2	Учебные пособия	286	240	145	328
3	Художественная литература	10785	300	-	11085

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Энциклопедическая и справочная литература имеется по всем учебным предметам.

Обеспеченность учебниками по школе составляет 100% (22 тыс. 927 экземпляров).

В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от

21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15-20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Таким образом, основные задачи развития МАОУ-СОШ № 165, изложенные в Программе развития, соотносятся с интересами обучающихся и Законом об образовании в РФ. В Программе отражены основные тенденции развития учреждения, охарактеризованы приоритетные проблемы, цели и задачи деятельности и педагогического коллектива, учебного сообщества, родительской общности, а также стратегии и тактика, перспективы трансформации и развития образовательного пространства, оптимальной организации образовательного процесса в ОУ в соответствии с требованиями развития школы, города Екатеринбурга, Кировского района и потребностями общества. Развитие школы в указанный период предполагает поиск возможных путей и создание оптимальных условий для саморазвития и адаптации личности учащегося в процессе реализации образовательного заказа социума. В связи с этим программные положения соответствуют идеям стратегического развития системы образования г. Екатеринбурга с учетом задач модернизации и инновационного развития страны. Организация внеурочной деятельности осуществляется по всем направлениям. В ОУ создана система дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктура творческого развития и воспитания детей. По рейтингу результативности деятельности кружки и секции гимназии отмечены в числе наиболее активных в районе. Мы стремимся к росту удовлетворенности родителей условиями воспитания и обучения гимназистов, к оптимизации полномочий Родительского комитета, к развитию общественной ответственности учащихся в управлении школой.

Директор МАОУ-СОШ № 165

В.В. Васильева



Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями)

Приложение N 2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Показатели
Деятельности МАОУ –СОШ № 165 Кировского района города Екатеринбургa, подлежащей самообследованию
за 2022 год

(Утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N челове к/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1615
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	695
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	815
1.5	Численность человек/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	850 человек/ 54,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность человек/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность человек/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность человек/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность человек/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность человек/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	1 человек/0,7%

		общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность человек/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		0 человек/0%
1.16	Численность человек/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		8 человек/5,9%
1.17	Численность человек/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса		7 человек/10,5%
1.18	Численность человек/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся		1399 человек/87%
1.19	Численность человек/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		445 человек/28%
1.19.1	Регионального уровня		
1.19.2	Федерального уровня		18 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня		15 человек/0,9%
1.20	Численность человек/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		1 человек/0,06%
1.21	Численность человек/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		105 человек/7%
1.22	Численность человек/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		0/0%
1.23	Численность человек/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся		0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:		76
1.25	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		71 человек/93%
1.26	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		71 человек/93%
1.27	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		5 человек/7%
1.28	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		5 человек/7%
1.29	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		71 человек/93%
1.29.1	Высшая		
1.29.2	Первая		20 человек/26%
			51 человек/67%

1.30	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/36%
1.31	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/13%
1.32	Численность человек/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 человека/29%
1.33	Численность человек/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации человек/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/100%
1.34	Численность человек/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность человек/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбит/сек) в общей численности учащихся	1615 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

Директор МАОУ-СОШ № 165



В.В. Васильева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067649

Владелец Васильева Вера Владимировна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024