

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –
средняя общеобразовательная школа № 165

Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Русский язык. ИГЗ»
для обучающихся 9 классов

Екатеринбург 2023

Планируемые результаты освоения учебного курса

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих

способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений

осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Содержание учебного курса

В курсе ИГЗ по русскому языку уделяется внимание изученному учебному материалу с 5 по 9 классы, тестовой работе, различным видам лингвистических разборов, заданиям ГИА (сжатое изложение, сочинение на лингвистическую тему, сочинение по проблеме, представленной в тексте для анализа). Темы уроков подобраны в соответствии с кодификатором ГИА по русскому языку.

В курсе ИГЗ по русскому языку существуют значительные отличия в отборе лингвистического материала для анализа в зависимости от степени обученности и возможностей учеников и в соответствии с заданиями ГИА. Тексты для анализа по вопросам ГИА для сильных учеников подбираются из заданий повышенной сложности (такие есть в сборнике Типовых заданий и в книге Р.П.Козловой и Н.В.Чесноковой). Все остальные учащиеся работают по вопросам ГИА, пишут изложения и сочинения по традиционным текстам. Большое внимание уделяется работам над ошибками контрольных работ (тестов, диктантов, контрольных и проверочных работ, проведенных в основном курсе).

Повторение изученного в 5-8 классах. Орфография. Повторение правописания приставок. Повторение орфографии. Правописание корней с безударными и чередующимися гласными. Повторение орфографии. Правописание Н-НН в полных формах разных частей речи. Алгоритм. Повторение орфографии. Правописание Н-НН в кратких формах имен прилагательных, кратких формах причастий и в наречиях. Правописание О-Е-Ё после шипящих в разных морфемах. Алгоритм. Правописание НЕ с разными частями речи. Опорный конспект. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов и глагольных форм. Правописание наречий. Словарь трудных случаев. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. Употребление Ъ и Ь знаков. Алгоритм. Правописание союзов, предлогов, частиц, их отличие от самостоятельных частей речи. Комплексное повторение пунктограмм, изученных в 5-8 классах: обособленные определения и обстоятельства, однородные члены предложения, обращения, вводные слова. Способы сжатия текста. Работа по текстам Типовых заданий по русскому языку при подготовке к ГИА. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему и сочинения по проблемам, представленным в тексте. Упражнения по моделированию текста. Работа по текстам Типовых заданий по русскому языку при подготовке к ГИА. Сложные предложения. Отсутствие запятой в ССП перед союзом и. Знаки препинания в ССП. Отличие ССП от ПП с однородными членами. Сложноподчиненное предложение. Его строение. Виды придаточных. Конструирование по схемам СПП. Знаки препинания при них. Работа по текстам Типовых заданий по русскому языку при подготовке к ГИА. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем. Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в них. Выполнение репетиционной работы в формате ГИА. Обучающая работа.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5-8 классах. Орфография. Повторение правописания приставок.	1
2	Повторении орфографии. Правописание корней с безударными и чередующимися гласными.	1
3	Повторение орфографии. Правописание Н-НН в полных формах разных частей речи. Алгоритм.	1
4	Повторение орфографии. Правописание Н-НН в кратких формах имен прилагательных, кратких формах причастий и в наречиях.	1
5	Правописание О-Е-Ё после шипящих в разных морфемах. Алгоритм.	1
6-7	Правописание НЕ с разными частями речи. Опорный конспект.	2
8	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов и глагольных форм.	1
9	Правописание наречий. Словарь трудных случаев.	1
10	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	1
11	Употребление Ъ и Ь знаков. Алгоритм.	1
12	Правописание союзов, предлогов, частиц, их отличие от самостоятельных частей речи.	1
13-15	Комплексное повторение пунктограмм, изученных в 5-8 классах: обособленные определения и обстоятельства, однородные члены предложения, обращения, вводные слова.	3
16-18	Способы сжатия текста. Работа по текстам Типовых заданий по русскому языку при подготовке к ГИА.	3
19-22	Подготовка к написанию части С (сочинение на лингвистическую тему и сочинение по проблемам, представленным в тексте). Упражнения по моделированию текста. Работа по текстам Типовых заданий по русскому языку при подготовке к ГИА.	4
23	Сложные предложения.	5
24	Отсутствие запятой в ССП перед союзом и.	1
25	Знаки препинания в ССП. Отличие ССП от ПП с однородными членами.	1
26	Сложноподчиненное предложение. Его строение. Виды придаточных.	1
27-29	Конструирование по схемам СПП. Знаки препинания при них. Работа по текстам Типовых заданий по русскому языку при подготовке к ГИА.	3
30-31	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нем.	2
32	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в них.	1
33-34	Выполнение репетиционной работы в формате ГИА. Обучающая работа.	2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29506604513842569967847282462287250401048067649

Владелец Васильева Вера Владимировна

Действителен с 10.03.2023 по 09.03.2024